



Red de  
Escuelas  
Líderes

COMPARTE E INSPIRA

Prácticas para la  
**reactivación** educativa



## Red de Escuelas Líderes PRÁCTICAS REPLICABLES PARA LA REACTIVACIÓN EDUCATIVA

**Práctica**  
«Agrupamientos flexibles de  
aprendizaje»



### 1. Identificación y características del establecimiento

1.1.  
**Nombre del  
establecimiento**

Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás de San Nicolás.

1.2.  
**Número de  
estudiantes**

2505 estudiantes

1.3.

**Contexto del establecimiento**

- Dependencia: Municipal
  - Índice de Vulnerabilidad: 84%
  - Estudiantes PIE: 458
  - Cobertura: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media HC; Educación Media TP, Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
  - Procedencia de estudiantes: San Nicolás (sectores rurales y urbanos), todas las comunas de la Región Ñuble y diferentes puntos del país, con realidades culturales y socioeconómicas diversas.
  - Ingreso vía SAE (sin selección).
  - Emplazamiento territorial: la comuna de San Nicolás se encuentra ubicada en la Provincia de Punilla, Región del Ñuble, Chile, a 24 km. al noroeste de Chillán y a 407 km. al sur de Santiago. El 80% de los terrenos son de secano duro, con suelos de baja productividad, donde predomina la agricultura campesina familiar, con producción de trigo, lentejas y hortalizas. El 20% restante corresponde a suelos trabajados para la elaboración de productos de exportación tales como cerezas, arándanos, kiwis y viñas. Destaca también la actividad forestal.
  - Población de la comuna: 11.603 habitantes (censo 2017).
- 

## 2. Descripción de la práctica

---

2.1.

**Nombre de la práctica**

*Agrupamientos flexibles de aprendizaje.*

---

2.2.

**Categoría de la práctica**

- Bienestar docente
  - Convivencia escolar
  - Reactivación de aprendizajes
  - Revinculación y asistencia
-

2.3.  
**Descripción de la  
práctica**

Diagnosticamos e identificamos a las y los estudiantes con mayores brechas educativas (agudizadas por la pandemia) y les ofrecemos un espacio seguro para recuperar aprendizajes y aprender a su ritmo, entregándoles la opción de avanzar de manera gradual hacia niveles de mayor dominio.

Bajo el modelo de educación flexible, distribuimos los cursos en espacios de aprendizaje diferenciado, donde se trabajan los mismos OA, pero con distintas estrategias pedagógicas. Para ello, asignamos las horas del equipo docente en base a sus intereses, fortalezas y años de docencia, destinando a los/as más experimentados/as a las agrupaciones con menor autonomía.

Este modelo dinámico, que favorece el tránsito de las y los estudiantes a través de diferentes grupos en cada asignatura, les permite tomar conciencia sostenida de su desarrollo, bajo una perspectiva no estigmatizante. Para su funcionamiento, hacemos uso flexible de los espacios escolares disponibles, lo cual puede incluir en su comienzo instalaciones no convencionales.

La experiencia cuenta con la participación de los equipos psicosocial, docente, coordinaciones de departamento, convivencia escolar y docentes mentores. Actualmente se desarrolla a nivel comunal, mediante pasantías e intercambio docente. El trabajo de articulación comunal comenzó hace aproximadamente 6 años, mediante la asesoría de las y los mentores del liceo a docentes de otros establecimientos.

Para conocer recomendaciones de implementación en contextos con menor matrícula y dotación docente, revisar los campos 2.4, 2.5 y 2.9.

---

2.4.  
**¿Desde cuándo  
se implementa?**

Desde 2009. Se comenzó con dos cursos de 1° Medio, en un plan piloto que incluía Lenguaje y Matemática, con sólo dos agrupaciones por disciplina.

---

2.5.  
**¿Requiere algún  
tipo de  
financiamiento?**

Dependiendo de la escala y profundidad deseada, puede requerir un mayor esfuerzo para la contratación de horas docentes (a cargo de la Ley SEP). En un nivel inicial, no requiere infraestructura especial.

---

2.6.

**Indica los pasos clave necesarios para instalar la práctica**

Habilitantes de la cultura escolar:

- Tener la firme convicción de que **todas y todos los estudiantes pueden aprender**.
- Creer, desde la Dirección del establecimiento, en las y los docentes y mentores, dando libertad de cátedra y de flexibilización del currículum.

Procedimiento:

- A inicios del año escolar, se aplica un diagnóstico que permite agrupar a las y los estudiantes según sus habilidades (asignaturas instrumentales), destrezas, talentos e intereses (Artes, Música, Ed. Física y Tecnología), lo que les permite transitar de una agrupación a otra dependiendo de su avance y las necesidades que presenten.
- Se distribuyen los grupos en los cursos de un mismo nivel de enseñanza, según los horarios de cada asignatura.
- De acuerdo con las necesidades, se asignan espacios extra y más horas docentes.

Roles clave:

- **Docentes Mentores:** organizan y entregan los lineamientos a su equipo de trabajo, asignan las coordinaciones de Nivel, colaboran en la conformación de las nóminas de cada grupo, monitorean el progreso y autorizan los casos y momentos de la movilidad de las y los estudiantes de una agrupación a otra. Conocen y acompañan a las y los docentes de acuerdo con sus características personales y profesionales, además de entregar herramientas emocionales de contención, apoyo y estrategias que les permitan adquirir herramientas pedagógicas diferenciadas en beneficio de los alumnos y alumnas, acorde al perfil docente institucional y a su determinado agrupamiento, a través del acompañamiento al aula. Los/as docentes mentores tienen encargado consensuar las evaluaciones con sus respectivos encargados de nivel y equipo de trabajo, además de generar instancias de reflexión y diálogo en torno a las mismas. En resumen, son facilitadores del trabajo docente.
- **Docentes encargados/as de Nivel de enseñanza:** son las y los docentes que establecen la planificación del grupo en general y elaboran recursos e instrumentos de evaluación que guían el proceso del grupo de estudiantes. Entregan los lineamientos, acordados con la mentoría, al equipo de trabajo.
- **Docentes de asignatura/de nivel:** adaptan los recursos y sus estrategias a las necesidades de las y los alumnos de cada agrupación, observando su avance y, de acuerdo con ello, proponiendo la reestructuración de los cronogramas a la coordinación.

2.7.

**¿Cuáles han sido los obstaculizadores o desafíos?**

- Internos: en un inicio, el temor de que no resultara la implementación. Además, por años no se contó con todos los espacios necesarios para una implementación extensa.
- Externos: más que obstaculizadores, era la percepción de algunas personas de que esta era una práctica discriminatoria.

2.8.

**¿Cuáles son los resultados y/o aprendizajes del proceso?**

- ✓ Se rompe la brecha de la desigualdad y se demuestra que todas y todos pueden aprender, independiente de su situación de vulnerabilidad, permitiendo la movilidad social.
- ✓ Permite el desarrollo de prácticas interdisciplinarias y la formulación de diversos proyectos.
- ✓ Todas y todos los estudiantes avanzan según su ritmo y forma de aprender, independiente de la disciplina o el área del conocimiento y de sus resultados académicos.
- ✓ Se mejoran las competencias en áreas curriculares y se estimulan las habilidades para el siglo XXI.
- ✓ Se obtienen logros efectivos de aprendizaje, desarrollo de habilidades y actitudes (aprendizaje integral).
- ✓ Independencia y autonomía de las y los estudiantes, fomento del autoconocimiento y la aceptación.
- ✓ Genera impactos positivos en motivación, autoestima y ampliación de expectativas académicas.
- ✓ Mejora el clima de aula y la convivencia escolar (disminución de interrupciones en el aula y conflictos) y reduce los niveles de estrés.
- ✓ Las y los estudiantes están mejor preparados y con más herramientas para desarrollar y cumplir su proyecto de vida.
- ✓ Ha terminado con la discriminación entre los cursos de los respectivos niveles educativos, ya que la distribución en agrupaciones es transversal.
- ✓ Se observan beneficios pedagógicos significativos, especialmente para las y los estudiantes que presentan mayores necesidades educativas.
- ✓ Permite nivelar y promover a las y los estudiantes que muestran menores resultados de aprendizaje en un momento dado y potenciar a quienes presentan un nivel estándar o avanzado, brindándoles oportunidades para seguir profundizando en su aprendizaje y en los temas de su interés.
- ✓ El liceo presenta una mayor tasa de acceso y permanencia en la Educación Superior, con un ingreso universitario del 93% y 645 puntos promedio en la PAES (8 cuartos medios).
- ✓ Se observa la mejora en los resultados de las mediciones internas y externas (PCC, SIMCE, PAES), con promedio SIMCE de 300,5 y Nivel de Desempeño Alto.

2.9.

**¿Cómo  
recomendarían  
empezar  
implementando  
esta práctica?**

Los Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje son una práctica emblemática del liceo desde hace más de una década, cubriendo hoy todo el currículum de la educación HC y TP, lo cual puede requerir varios años de implementación y desarrollo de cultura.

Por ello, recomendamos comenzar implementando de forma parcial y/o gradual, priorizando las asignaturas con mayor carga horaria y presencia de brechas, como Lenguaje y Matemática, y utilizando inicialmente espacios disponibles, tales como cafetería, patios, sala CRA, internado, etcétera. En la misma línea, recomendamos empezar con sólo un nivel del establecimiento y con las y los docentes más motivados, mientras se reúne experiencia.

En nuestro caso costeamos las horas docentes con financiamiento SEP, por lo que es necesario incluir una acción relacionada con las agrupaciones flexibles en el Plan de Mejoramiento (PME) y en el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM). Si no se cuenta con financiamiento suficiente, recomendamos explorar también redes con otros establecimientos del territorio.

Por último, esta práctica requiere un trabajo organizado y riguroso y coordinación permanente en aspectos administrativos, por lo que el trabajo de cada integrante es primordial.

**Currículum y evaluación:**

- Se sugiere ajustar el currículum de acuerdo con las necesidades y resultados de los diagnósticos en las asignaturas instrumentales (Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias).
- De ser necesario —producto del descenso de los aprendizajes, el desfase curricular y/o por la contingencia sanitaria por COVID-19—, se recomienda hacer una pausa en el currículum hasta haber logrado, en las agrupaciones de estas cuatro asignaturas, la nivelación y recuperación de los aprendizajes, y luego continuar con la propuesta curricular ministerial.
- Se deben planificar cuidadosamente las actividades para lograr el mismo objetivo de aprendizaje en todos los grupos, diferenciándose en aspectos metodológicos, de nivel de profundización y material complementario a utilizar.
- La evaluación debe ser continua, con variados instrumentos que permitan monitorear el progreso de las y los estudiantes y oriente los cambios en la composición de los grupos.
- Hay que considerar que las y los estudiantes pueden cambiar de una agrupación a otra en cualquier momento y las veces que sea necesario, e incluso ser parte de agrupaciones distintas en las diferentes asignaturas.

**Aspectos culturales:**

De los equipos de trabajo:

- Es necesario fomentar el trabajo colaborativo, superar la estructura de curso y transparentar tanto las fortalezas como debilidades de las y los profesionales del establecimiento, para que la organización de

las agrupaciones considere las capacidades e individualidades de cada docente.

- Es importante compartir el propósito, promover equipos de trabajo interdisciplinarios, propiciar instancias de diálogo docente y autonomía organizativa y curricular por mentorías, además de flexibilidad y criterios claros de movilidad.
- Se requiere voluntad y convicción de todos los actores del sistema (sostenedor, directivos, padres, madres y apoderados, mentores, docentes, etc.) de que los Agrupamientos Flexibles constituyen una metodología efectiva para facilitar la inclusión y respetar la diversidad y para que todas las y los estudiantes aprendan de acuerdo con sus individualidades.

Con la comunidad:

- Es necesario generar una buena comunicación con padres, madres y apoderados y con estudiantes, presentando las ventajas de la práctica y sensibilizando a la comunidad sobre la valoración de la diversidad de habilidades, capacidades, destrezas, ritmos de aprendizaje, talentos e intereses. Otra forma de evidenciar la diversidad es implementar la práctica en asignaturas variadas.
- Se recomienda incorporar estas acciones en el Plan de Formación Ciudadana y generar instancias para crear actividades de promoción de la participación, tolerancia y valores ciudadanos.
- A la par de esta implementación, es importante potenciar la sana convivencia y un clima escolar favorable para el aprendizaje, a través del crecimiento personal y social de las y los estudiantes en su interacción con compañeras y compañeros de distintos cursos.

Gestión de espacios:

Conforme crece la implementación, es importante contar con los espacios educativos, tanto para los agrupamientos como para los equipos de docentes, a través de oficinas para mentorías y espacios de reflexión por asignatura, interdisciplinarios y de consejo de profesoras y profesores.

### **Otras ideas**

Se puede optar por la modalidad de “Aulas Abiertas” que como liceo trabajamos en las asignaturas artísticas, además de Educación Física y Tecnología, la cual ofrece electividad disciplinaria de acuerdo con las preferencias y habilidades de cada estudiante. Junto con movilizar el currículum, es también una práctica propicia para mejorar la convivencia escolar.

---

### 3. Otra información

---

#### 3.1. Vocería(s) de la práctica

El director del liceo, Víctor Reyes Reyes, es quien dio forma y ha impulsado este gran desafío.

La directora académica, Elga Sandoval Muñoz, es la encargada de monitorear al equipo de mentores y mentoras, quienes a su vez están a cargo de los equipos que implementan la práctica.

Rodolfo Molina es el mentor de Matemática del Liceo.

Angélica Álvarez es la jefa de UTP de Casa Central y quien comparte esta práctica en nombre del establecimiento.

---

#### 3.2. Formatos de trabajo para réplica

Se adjunta ([descargar aquí](#)):

- Formato planificación
  - Cronograma
-