



## Red de Escuelas Líderes PRÁCTICAS REPLICABLES PARA LA REACTIVACIÓN EDUCATIVA

### Práctica

«Fomentar el liderazgo infantil y la resolución de conflictos gracias al juego»



### 1. Identificación y características del establecimiento

1.1.  
Nombre del establecimiento

Liceo Bicentenario Diego Portales Palazuelos, San Carlos.

1.2.  
Número de estudiantes

643 estudiantes

1.3.  
**Contexto del  
establecimiento**

Somos un establecimiento Científico-Humanista y artístico, reconocido por el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. El liceo es de dependencia municipal DAEM, gratuito y adscrito a la Ley SEP. Inserto en pleno centro de la ciudad, existe desde 1.880 y en sus aulas han aprendido miles de estudiantes que hoy se desempeñan en la comuna, en la provincia y en la región.

El profesorado es muy comprometido con el PEI y el logro de los objetivos y es altamente preparado. En cuanto a las y los estudiantes y sus familias, el liceo presenta un índice de vulnerabilidad de cerca del 93%, lo cual no impide el buen desempeño escolar.

Debido a la larga historia que presenta el establecimiento, es muy valorado y recibe el cariño de la comunidad sancarlina.

## 2. Descripción de la práctica

2.1.  
**Nombre de la  
práctica**

*Fomentar el liderazgo infantil y la resolución de conflictos gracias al juego*

2.2.  
**Categoría de la  
práctica**

- Bienestar docente
- Convivencia escolar
- Reactivación de aprendizajes
- Revinculación y asistencia

### 2.3. Descripción de la práctica

Luego del período de pandemia y clases en línea, con los altos niveles de estrés y falta de comunicación pertinente, se ha hecho imperante desarrollar pequeños cambios que permitan mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo y el desarrollo de actividades colaborativas.

La práctica de liderazgo infantil se implementa en la asignatura de Educación Física y consiste en generar equipos de trabajo por curso, los cuales designan un/a líder que va rotando por clase, a quien se encarga velar por el cumplimiento de las tareas entregadas por el o la docente.

Los equipos trabajan un objetivo en común, que se desarrolla de forma progresiva, desde lo más simple a lo más complejo, permitiendo el trabajo autónomo del grupo para el logro. La o el líder debe ser elegida/o por el mismo grupo, relevando el liderazgo positivo y el cumplimiento de los objetivos de clases anteriores.

Para su implementación, es necesario demarcar un espacio físico, que en el caso del liceo fue la división, con pintura, de una cancha de baby fútbol en seis rectángulos designados para cada equipo, los cuales permiten también el trabajo con la higiene y seguridad pertinentes.

El rol del o la docente es guiar el trabajo de los equipos, permitiendo:

- Evitar el adultocentrismo (o “profecentrismo”)
- Administrar el espacio y facilitar el trabajo de los equipos
- Regular el uso del material didáctico
- Aportar a la toma de decisiones
- Apoyar la resolución de conflictos
- Articular los conocimientos, destrezas, valores y actitudes frente a las actividades y problemas
- Facilitar la autorregulación
- Facilitar la autonomía de forma organizada y estructurada
- Desarrollar la libre expresión
- Fomentar la buena comunicación
- Fomentar el sentido de trabajo en equipo y colaborativo
- Propiciar la creatividad
- Enseñar a las y los estudiantes a negociar
- Fomentar el liderazgo en niñas, niños y adolescentes
- Asignar tareas importantes a todas y todos los estudiantes

Para resolver conflictos en el desarrollo de las tareas, se trabaja el diálogo como primera instancia, y luego dos juegos clásicos —si es un caso particular, el “cachipún” y, si involucra a todo el equipo, la “matita”—. Las decisiones que tome cada grupo son visadas por el/la docente.

Las y los estudiantes deben expresar sus sentimientos, desarrollar la comunicación oral, el respeto, la tolerancia, su capacidad de pensar en el bien de común y trabajar para contribuir al logro del objetivo de su equipo.

---

2.4.  
**¿Desde cuándo se implementa?** Marzo de 2023.

---

2.5.  
**¿Requiere algún tipo de financiamiento?** No requiere financiamiento más allá de la pintura de la cancha y su mantenimiento.

---

2.6.  
**Indica los pasos clave necesarios para instalar la práctica**

- Definir los espacios para trabajar
- Presentar los objetivos a lograr
- Planificar la clase con sus diversas características, OA, cantidad de estudiantes, inclusión, tiempo atmosférico, etc.
- Crear normas consensuadas con las y los estudiantes para el trabajo en equipos
- Presentar la ruta de aprendizaje a las y los niños
- Definir los equipos y su líder
- Implementar las actividades
- Evaluar el proceso del trabajo realizado

---

2.7.  
**¿Cuáles han sido los obstaculizadores o desafíos?** No hay obstaculizadores significativos.

---

2.8.  
**¿Cuáles son los resultados y/o aprendizajes del proceso?** Poner en juego oportunidades concretas de trabajo en equipo con diferentes niveles de sofisticación para el logro de los Objetivos de Aprendizaje y habilidades y valores transversales como la comunicación, el respeto y la tolerancia, así como resolver conflictos de una manera lúdica y alternativa.

Aprovechar al máximo los espacios del establecimiento, garantizando la participación de todas y todos los estudiantes. Esto es relevante considerando el contexto del liceo, que presenta un incipiente desarrollo del deporte competitivo y espacios reducidos para el desarrollo de actividades en paralelo (lo cual no ha sido impedimento para el desarrollo de alrededor de 30 talleres).

---

---

2.9.  
**¿Cómo  
recomendarían  
empezar  
implementando  
esta práctica?**

En lo formal, se sugiere empezar presentando el proyecto al Departamento de Educación Física o a la instancia correspondiente, para validar la actividad en la programación de clases y habilitar la delimitación de los espacios.

Para su implementación, es fundamental lograr la articulación y la identificación de los Objetivos de Aprendizaje, seleccionando estrategias de enseñanza adecuada para el contexto, así como adaptar las actividades y materiales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; seleccionar estrategias de enseñanzas adecuadas y evaluar el progreso de las y los estudiantes. Al seguir estos pasos se asegurará que las y los alumnos estén aprendiendo de manera efectiva y que estén alcanzando los objetivos propuestos para el aprendizaje de la clase y la unidad.

---

### 3. Otra información

---

**3.1. Vocería(s) de  
la práctica**

Jorge Rojas Mena, profesor de Educación Física y entrenador de la selección chilena de balonmano playa.

Marcelo Palma San Martín, profesor de Educación Física, coordinador extraescolar y jefe del departamento de la especialidad.

---

Objetivos de Aprendizaje de Educación Física y Salud que se pueden articular con esta actividad:

OA 1: Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.

**3.2. Formatos de  
trabajo para  
réplica**

OA 2: Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.

OA 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.

---

---

OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: › participar en actividades de calentamiento en forma apropiada › escuchar y seguir instrucciones › mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad › asegurar de que el espacio está libre de obstáculos.

---