



Red de Escuelas Líderes PRÁCTICAS REPLICABLES PARA LA REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Práctica

«Proyecto 373: colaboramos para promover trayectorias y asistencia escolar»



1. Identificación y características del establecimiento

1.1.

Nombre del establecimiento

Escuela Municipal Mónica Gebert Meier, Victoria.

1.2.

Número de estudiantes

187 estudiantes

1.3.

Contexto del establecimiento

Nuestra escuela se encuentra a 16 kilómetros al oeste de Victoria. Con 41 funcionarias y funcionarios, impartimos enseñanza desde Prekínder a Octavo Básico. El 67% de nuestras y nuestros estudiantes pertenecen a la etnia mapuche y el 94% se encuentran en situación de vulnerabilidad.

2. Descripción de la práctica

2.1.

Nombre de la práctica

Proyecto 373: colaboramos para promover trayectorias y asistencia escolar.

2.2.

Categoría de la práctica

- Bienestar docente
- Convivencia escolar
- Reactivación de aprendizajes
- Revinculación y asistencia

2.3.

Descripción de la práctica

El proyecto 373 pone a disposición del proceso de reactivación educativa la Estrategia de Transición Educativa para los Niveles de Educación Parvularia y Primer año de Enseñanza Básica (Decreto 373), ampliando su alcance y profundidad.

Desde el año 2021, desarrollamos instancias de trabajo colaborativo entre educadoras y docentes de Prekínder a Segundo Básico, en base semanal, donde se revisa la priorización curricular, se planifican actividades en conjunto y se atienden los requerimientos de las y los estudiantes, con el objetivo de familiarizar a los niveles de Educación Parvularia con las actividades y rutinas de la Educación Básica.

Este trabajo nos permite articular núcleos y asignaturas afines —por ejemplo, Pensamiento Matemático con Matemática, Lenguaje Verbal con Lenguaje y Comunicación e Identidad y Autonomía con Orientación y trabajo socioemocional—, con actividades diversas, entre las cuales estamos próximas a celebrar un bingo para desarrollar habilidades matemáticas.

Una parte esencial de esta estrategia es la articulación con padres, madres y apoderados, a quienes se cita para poner en común los objetivos, planes y programas, idear actividades conjuntas y comunicar los perjuicios de la inasistencia y la interrupción de la trayectoria educativa. Hacemos seguimiento de cada estudiante, llamando por teléfono a las familias que haga falta, logrando subir de forma significativa la asistencia en un año (ver resultados en el punto 2.8).

2.4.

¿Desde cuándo se implementa?

Desde julio de 2021.

2.5.

¿Requiere algún tipo de financiamiento?

Sólo material fungible de enseñanza, con cargo a recursos SEP.

2.6.

Indica los pasos clave necesarios para instalar la práctica

- Diagnosticar, analizar planes y programas e identificar objetivos de articulación
- Disponer de tiempo exclusivo para el trabajo entre educadoras de párvulos y docentes de Primero y Segundo Básico.
- Planificar anualmente las actividades
- Informar a padres, madres y apoderados
- Monitorear el trabajo semana tras semana
- Llevar a la práctica

2.7.

¿Cuáles han sido los obstaculizadores o desafíos?

- El gran obstaculizador es la baja asistencia en los niveles Prekínder y Kínder.

2.8.

¿Cuáles son los resultados y/o aprendizajes del proceso?

- ✓ Nuestras niñas y niños llegan más preparados a la Enseñanza Básica.
- ✓ Los primeros básicos manejan contenidos de priorización de Kínder y Segundo Básico.
- ✓ Nuestras docentes y educadoras planifican y organizan actividades en conjunto.
- ✓ Subimos la asistencia en Prekínder desde el 68% en 2022 a un 80% real en 2023, con sólo tres casos de inasistencia inferior al 85%.

2.9.

¿Cómo recomendarían empezar implementando esta práctica?

Para comenzar, recomendamos disponer de tiempo semanal donde las docentes y educadoras puedan trabajar en conjunto, analizar los objetivos y actividades y diseñar, implementar, monitorear y evaluar la práctica.

En el trabajo diario es esencial tener profesionales dispuestos/as, equipos comprometidos, objetivos claros y desarrollar hábitos de sistematización y monitoreo. Al decir “equipos” nos referimos a la alianza entre la dirección del establecimiento, padres, madres y apoderados, estudiantes y asistentes de la educación.

Por último, invitamos a aprovechar las políticas y herramientas legales existentes y construir a partir de ellas, como el Decreto 373 o la ampliación a la Jornada Escolar Completa (JEC) para la Educación Parvularia.

3. Otra información

3.1. Vocería(s) de la práctica

Carmen Iturriaga, Directora Escuela Mónica Gebert Meier de Victoria.

**3.2. Formatos de
trabajo para
réplica**

[Formato de planificación para proyecto 373.](#)
