



## Red de Escuelas Líderes PRÁCTICAS REPLICABLES PARA LA REACTIVACIÓN EDUCATIVA

### Práctica

«Triada docente: una estrategia para la reactivación de aprendizajes en Lenguaje y Matemática»



### 1. Identificación y características del establecimiento

1.1.

**Nombre del establecimiento**

Centro Educacional Jorge Huneeus Zegers, La Pintana.

1.2.

**Número de estudiantes**

3.100 estudiantes

1.3.  
**Contexto del  
establecimiento**

Nuestro centro educativo atiende mayoritariamente a las familias pintaninas de los sectores nororiente y norponiente de la comuna, conocidos respectivamente como Santo Tomás y El Roble, que cuentan en conjunto con poco más de 82 mil habitantes (casi la mitad de la comuna).

Nuestro centro educativo tiene una dependencia particular subvencionada. Su matrícula se distribuye en niveles educativos que van desde NT1 a IV Medio. Es un establecimiento polivalente adscrito al sistema de gratuidad desde el año 2017 y con un índice de vulnerabilidad 2022 correspondiente a 92% en Enseñanza Básica y 94% en Enseñanza Media.

---

## 2. Descripción de la práctica

---

2.1.  
**Nombre de la  
práctica**

*Triada docente: una estrategia para la reactivación de aprendizajes en Lenguaje y Matemática.*

---

2.2.  
**Categoría de la  
práctica**

- Bienestar docente
  - Convivencia escolar
  - Reactivación de aprendizajes
  - Revinculación y asistencia
-

2.3.  
**Descripción de la  
práctica**

Dada la realidad de descenso de aprendizajes luego del retorno de la pandemia, buscamos desarrollar una estrategia de enseñanza que nos permitiera abordar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Buscando incorporar el trabajo colaborativo entre docentes, se crea una estrategia de trabajo en TRIADA: tres docentes de Lenguaje y tres de Matemática se hacen cargo de la implementación de la priorización curricular, abordando el trabajo pedagógico de la siguiente forma:

Triada Matemática:

- *Profesor(a) titular*: desarrolla 5 horas del Programa de la asignatura (priorización).
- *Profesor(a) de restitución pedagógica*: 3 horas para reforzar objetivos descendidos en logro y/o restitución de aprendizajes no tratados o no adquiridos en la progresión de niveles educativos anteriores de la asignatura.
- *Profesor(a) de resolución de problemas*: trabaja 1 hora desarrollando la habilidad a través de situaciones problemáticas, considerando los contenidos y objetivos del programa y los objetivos que se refuerzan en las clases de restitución pedagógica.

Triada Lenguaje:

- *Profesor(a) titular*: desarrolla 5 horas del Programa de la asignatura (priorización).
  - *Profesor(a) de restitución pedagógica*: 3 horas para reforzar objetivos descendidos en logro y/o restitución de aprendizajes no tratados o no adquiridos en la progresión de niveles educativos anteriores de la asignatura.
  - *Profesor(a) de Plan de Lectura Mensual*: trabaja 1 hora desarrollando la habilidad de comprensión de lectura conectada con el libro del mes, organizando la lectura personal, avanzando cada clase con preguntas del libro mensual, realizando análisis de temáticas, personajes, ambientes y reflexiones.
- 

2.4.  
**¿Desde cuándo  
se implementa?**

Esta estrategia se implementa desde el año 2022.

---

2.5.  
**¿Requiere algún  
tipo de  
financiamiento?**

Nuestros recursos son las horas docentes para la realización de las clases y los tiempos de horas no lectivas para las reuniones que organiza UTP con el fin de tomar acuerdos, revisar avances o retrocesos y reformular las acciones en consecuencia.

---

2.6.

**Indica los pasos clave necesarios para instalar la práctica**

Previo a la implementación:

1. Mediante el análisis y reflexión *ex post* entre docentes y equipo técnico directivo sobre la implementación curricular de asignaturas de Lenguaje y Matemática y las iniciativas JEC para restitución y/o refuerzo, se llega a la conclusión de que un trabajo fragmentado obstaculiza la estrategia, y que es necesario buscar una metodología de colaboración entre las y los docentes asignaturistas involucrados.
2. Se organiza la carga docente, buscando distribuir las horas según las asignaturas y las/os docentes de Educación Media, de manera de cubrir el Plan de Estudios vigente, complementado con horas de libre disposición, de ser necesario.
3. Se revisan los resultados académicos del año anterior para determinar los niveles de logro de las y los estudiantes (restitución pedagógica y recuperación de aprendizajes necesarios) y se complementan con el diagnóstico del año en curso.

Una vez puesto en marcha el plan:

1. Se comparte la información de las necesidades pedagógicas más la distribución horaria con las y los docentes, quienes se reconocen como profesores que desarrollarán un trabajo colaborativo para el logro de los objetivos de las asignaturas.
2. Se organiza el horario de cada curso con un criterio pedagógico que permita distribuir las horas durante la semana con el mayor equilibrio posible (6 cursos por nivel).
3. Se ejecuta la propuesta en los cursos.
4. Se revisa el proceso y se buscan mejoras (profesores/as y UTP).

2.7.

**¿Cuáles han sido los obstaculizadores o desafíos?**

- Organizar un trabajo colaborativo coordinado para logra que los/as tres docentes tuvieran una mirada común para trabajar la asignatura.
- La dificultad para enfrentar el desarrollo de la asignatura con los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes de cada nivel.
- Apropiar la modalidad de evaluación, sin recargar el sistema de la asignatura y los procesos evaluativos.

2.8.

**¿Cuáles son los resultados y/o aprendizajes del proceso?**

- ✓ Los/as estudiantes han logrado avanzar con mayor rapidez y seguridad frente a los objetivos propuestos.
- ✓ Los/as docentes han establecido rutinas de trabajo colaborativo de manera autónoma.
- ✓ Se han establecido formas de organizar evaluaciones de manera conjunta.

---

2.9.  
**¿Cómo  
recomendarían  
empezar  
implementando  
esta práctica?**

- ✓ Revisar la cantidad de docentes y horas a disponer para armar este formato de “rompecabezas” del horario.
- ✓ Si el establecimiento no cuenta con horas y equipo profesional suficiente para implementar esta estrategia, es posible trabajar en duplas o contemplar otro tipo de refuerzo.
- ✓ Se sugiere informar a las y los docentes sobre esta estrategia y conocer su visión sobre la instalación de la experiencia.
- ✓ Usar esta estrategia como una oportunidad de instalar prácticas de trabajo colaborativo.

Podemos aportar una visita desde nuestra institución.

---

### 3. Otra información

---

3.1.  
**Vocería(s) de la  
práctica**

Margarita Silva Pino, Directora de Ciclo de Enseñanza Media del Centro Educativo Jorge Huneeus Zegers.

---

3.2.  
**Formato  
s de  
trabajo  
para  
réplica**

Organización curricular como ejemplo:  
[https://www.dropbox.com/sh/xdkkdczch3uq60d/AABbjLZbd740IEG\\_ulqZDQnc\\_a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/xdkkdczch3uq60d/AABbjLZbd740IEG_ulqZDQnc_a?dl=0)

---