

Ciclo de Aprendizaje para la educación a distancia

Establecimiento: Escuela Darío Salas Díaz



Comuna y Región

Arica, Región de Arica y Parinacota



IVE

91 %



Dependencia Administrativa

Servicio Local de Educación Pública



Ruralidad

Rural



Matrícula

413



Niveles educativos y formación diferenciada EM

Educación Parvularia - Educación Básica

DESCRIPCIÓN DEL MODELO

Busca establecer pasos mínimos que permitan lograr aprendizajes a distancia con momentos sincrónicos y asincrónicos. Los pasos fueron diseñados desde la experiencia docente en espacios de reflexión conjunta. **Procesos asincrónicos:** cápsula con contenido, guía o actividad de instalación, evaluación formativa. **Procesos sincrónicos:** acompañamiento virtual vía Google Meet, videollamada por WhatsApp.

Con posterioridad a los procesos asincrónicos y sincrónicos, se realiza una evaluación formativa, identificando los casos que requieren apoyos específicos, los que son abordados por PIE y reforzamiento escolar, para terminar con la evaluación final del proceso.

QUIÉNES PARTICIPAN

Todos los docentes de asignatura, apoderados.

BENEFICIARIOS

Estudiantes desde Primero a Octavo Básico.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA IMPLEMENTACIÓN

Se puede replicar contextualizando a cada comunidad y después de un proceso de reflexión pedagógica de los

docentes. Las principales dificultades podrían ser la baja alfabetización digital de los docentes, estudiantes y apoderados, como también la brecha digital que existe en cada realidad escolar.

FINANCIAMIENTO

Sí requiere financiamiento, todos los que estén al alcance que permitan lograr un 100 % de cobertura, sobre todo en el acceso a dispositivos e Internet.

RESULTADOS

Hasta la fecha, este sistema ha permitido avanzar en los aprendizajes esenciales y los propuestos en la Priorización Curricular, mantener una constante comunicación con los estudiantes, realizar contención emocional y facilitar a los padres y apoderados la labor de "profesor" asumida en estos tiempos de pandemia. Los apoderados manifiestan su gran satisfacción por el modelo implementado. Las y los estudiantes han aumentado desde el inicio de la propuesta, abril-mayo, llegando en julio de 2020 a un 75% a 80% de cobertura.

PROYECCIÓN

Se pretende continuar con esta iniciativa, a partir de los resultados obtenidos. Además, es aplicable al proceso de retorno, con alguna variación, dependiendo de la modalidad que se asuma.