



Colaboración en red: intercambiemos nuestras estrategias y reflexionemos juntos

Establecimiento: Liceo Polivalente Mariano Latorre.

Comuna y región: Curanilahue, Región de la Araucanía.

Categoría de la práctica: Verificación de aprendizajes.

Nombre de la práctica: “Ciclo de evaluación formativa”.

¿En qué consiste la práctica?

Implementamos un modelo de clases virtuales a través de Google Meet, que permite recoger evidencias de aprendizaje en distintos momentos y retroalimentar. La primera parte es una sesión de 50 minutos, que incluye las siguientes dinámicas:

- Inicio a partir del análisis de una imagen, organizador gráfico o fenómeno, que permite motivar a los estudiantes y establecer el objetivo de aprendizaje.
- Inclusión de preguntas para monitorear los avances, a través del recurso visual, que los estudiantes responden a través del chat o audio.
- En el cierre, se les solicita que resuman la clase en una frase o que escriban una pregunta (metacognición).

El registro del chat es información que se utiliza para determinar brechas de aprendizaje, a partir de las cuales se retroalimenta al inicio de la siguiente sesión. La clase continúa con un módulo de actividades formativas a través de plataformas digitales (Moodle o Google Classroom). El o la docente guía a los estudiantes en la resolución de este módulo, recibiendo un reporte automático del sistema, que se suma a la evidencia obtenida en la primera parte de la clase.

¿A quiénes va dirigida?

Estudiantes de 2° y 3° medio.

¿Qué otros actores están involucrados?

Docentes de ciencias Naturales

¿Cuáles son los principales efectos que está consiguiendo?

- Las y los estudiantes comprenden los propósitos educativos, participan activamente en los procesos de aprendizaje y regulan los tiempos para el estudio, pues se aplican evaluaciones formativas con frecuencia.
- El uso del chat incrementa notoriamente la participación de los alumnos que generalmente no participaban en las clases presenciales.

¿Es replicable?

Sí, sin ajustes.

¿Qué dificultades se podrían presentar?

Para implementar el modelo, se requiere conexión a Internet y el conocimiento de plataformas digitales. Sin embargo, las aplicaciones que usamos se pueden reemplazar por otras, que ofrecen funciones similares y son de uso amigable para alumnos y profesores (para conferencias: Google Meet o Zoom; para la sesión formativa: Moodle o Classroom)

Financiamiento

Sí, y requiere un vínculo con instituciones o proyectos específicos.