



## Colaboración en red: intercambiamos nuestras estrategias y reflexionemos juntos

**Establecimiento:** Escuela Nuestro Mundo.

**Comuna y región:** Quillota, Región de Valparaíso.

**Categoría de la práctica:** Estrategias de desarrollo y contención socioemocional para los estudiantes y sus familias.

**Nombre de la práctica:** “Equipos de aula”.

### ¿En qué consiste la práctica?

Se conforma un equipo de aula por curso, integrado por cinco personas entre docentes y administrativos: profesor/a jefe, asistente de aula, profesor/a de asignatura, educadora diferencial y/u otro miembro de la comunidad escolar (la escuela tiene 10 cursos). La idea es que cada persona esté en un equipo de aula, excepto las educadoras diferenciales que están en más de uno. Cada equipo de aula se organiza para comunicarse con las y los estudiantes y sus familias, a través de los medios disponibles (celular y redes sociales, principalmente), reportando necesidades que pudieran presentar y derivando a la dupla psicosocial los casos complejos. Se hacen derivaciones externas, se apoya con alimentos y se monitorea el avance en su trabajo pedagógico. Apoyados por UTP, planifican unidades integradas para abordar el currículum priorizado. Se crean salas virtuales en Facebook, se graban videos y cápsulas, entre otros. El eje central de los equipos de aula es la contención socioemocional de los y las estudiantes y sus familias.

### ¿A quiénes va dirigida?

A las y los estudiantes.

### ¿Qué otros actores están involucrados?

Las familias y todo el personal de la escuela.

### ¿Cuáles son los principales efectos que está consiguiendo?

- Mantener el contacto con casi la totalidad de nuestros niños y niñas.
- Conocer sus necesidades para apoyar lo mejor que se puede, evaluando caso a caso.
- Involucrar a todo el personal en el trabajo con los y las estudiantes.
- Lograr un sistema que permita abordar la contención emocional y el aprendizaje de los y las estudiantes.

## ¿Es replicable?

Sí, con ajustes.

## ¿Qué dificultades se podrían presentar?

- Toda experiencia debe adaptarse a la realidad local de cada escuela.
- Un aspecto a considerar es la disponibilidad y actitud del personal para conformar equipos de trabajo.
- Probablemente implique realizar otras tareas que en tiempos normales no se ejecutaban.
- Para el financiamiento de alimentos entregados a las familias más necesitadas, se ha recurrido al aporte voluntario del personal de la escuela y a empresas o instituciones privadas.
- Se han hecho aportes en mercadería y útiles de aseo que son distribuidos entre las familias.

## Financiamiento

Se necesita financiamiento y requiere, idealmente, vínculo con instituciones o proyectos específicos.