

N° Registro de la Experiencia
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia									
Nombre de la Experiencia	“Una Escuela Ecológica comprometida con el Medio Ambiente y la Comunidad”								
Institución educativa que implementa la experiencia									
Nombre de la institución educativa	Escuela Básica José Martí								
Responsables de la Experiencia									
Persona responsable de la institución educativa	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nombre</td> <td>Tomás Tiznado Rosas</td> </tr> <tr> <td>Cargo</td> <td>Director</td> </tr> </table>	Nombre	Tomás Tiznado Rosas	Cargo	Director				
Nombre	Tomás Tiznado Rosas								
Cargo	Director								
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)									
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Fecha de Inicio</td> <td>Año 2003</td> </tr> <tr> <td>Tiempo de ejecución momento actual</td> <td>5 años</td> </tr> <tr> <td>Fecha de término proyectada</td> <td>Indefinido</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>Indefinido</td> </tr> </table>	Fecha de Inicio	Año 2003	Tiempo de ejecución momento actual	5 años	Fecha de término proyectada	Indefinido	Duración	Indefinido
Fecha de Inicio	Año 2003								
Tiempo de ejecución momento actual	5 años								
Fecha de término proyectada	Indefinido								
Duración	Indefinido								

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas.	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

La Escuela José Martí tiene como misión impulsar las capacidades y aptitudes del alumno tratando de que cada uno de ellos con los valores y conocimientos que se les han entregado “llegue a ser el hombre o mujer que es capaz de ser” transformándose en una persona útil, positiva y constructiva en la sociedad en que se desenvuelve.

Para cumplir con la misión antes dicha ha sido necesario incorporar a padres, apoderados y la comunidad a una experiencia inédita que se denomina “Una Escuela Ecológica comprometida con el Medio Ambiente y la Comunidad”, con el fin de comprometerlos e incentivarlos para participar activamente en la educación de los alumnos.

La Experiencia se inicia en el año 2003, a partir de la construcción de un nuevo Local Escolar, de diseño moderno el cual había que mantener y conservar para beneficio de los alumnos provenientes de su entorno, para esto se pidió colaboración a la comunidad en general, quien respondió positiva y favorablemente permitiendo una efectiva integración con la escuela que conllevaría a involucrarse positivamente en la Educación.

La ecología como ciencia ha permitido actuar transversalmente en todos los ámbitos del currículo escolar, es así como desde Prekinder a Octavo año los alumnos se sienten motivados por la protección y cuidado del Medio Ambiente.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Esta Experiencia se ha implementado con éxito, pues la Comunidad se ha integrado a la escuela y ha colaborado en el apoyo a los alumnos permitiendo generar iniciativas y acciones que mejoran ostensiblemente la calidad de la educación, de la misma forma que mejoran la calidad de vida de la comunidad, esto se demuestra que desde que se inician las relaciones Escuela-Comunidad, el edificio de la escuela se mantiene en excelentes condiciones debido a la colaboración de padres, apoderados y comunidad, no existiendo daños ni robos en el local Escolar.

El compromiso de las organizaciones comunitarias en el desarrollo de la experiencia a través de la plantación y cuidado de árboles, que en la actualidad supera las 100 especies, destacándose aquellas que son nativas, con la colaboración de profesores y alumnos. La creación de jardines interiores, ha permitido que los alumnos respeten estos espacios y no los destruyan, destacándose diferentes variedades de rosas que hermean y hacen más amigable nuestro entorno interior. Junto a esto la construcción de un vivero para plantas y árboles realizados por alumnos y padres, es una realidad que nos ha permitido la Certificación de CONAMA como Escuela Ambientalista. La creación de huertos escolares y de un futuro taller de cultivo hidropónico para alumnos, padres, apoderados y comunidad a realizarse en el laboratorio de ciencias del establecimiento a partir de 1er. Semestre del año en curso, es uno de nuestros mayores desafíos como comunidad escolar.

Esta experiencia se ha implementado con éxito y con logros académicos reflejados por nuestros alumnos en el SIMCE, lo que nos permitió obtener por cuatro periodos consecutivos (2006-2007 / 2008-2009), la Excelencia Académica y por lo tanto llegar a ser una escuela Autónoma reconocida por el Ministerio de Educación.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Creemos que es una iniciativa muy importante de dar a conocer ya que no es una práctica común en las Escuelas Básicas el hecho de crear un espacio físico destinado a la plantación y cuidado de árboles, en su mayoría nativos y que en un futuro próximo se proyecta realizar un Bosque Nativo al interior de la Escuela, además de la creación y la mantención de jardines interiores destacándose diferentes variedades de rosas. Junto a la construcción de un vivero para plantas y árboles realizados por alumnos y padres, que en un futuro próximo será espacio para ser ocupado por los alumnos desde Prekinder a Octavo año promoviendo en ellos el cultivo y cuidado de plantas y hierbas de uso doméstico.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Instalar un espacio educativo en la escuela en donde la visita y el trabajo de los niños y niñas es parte de un aprendizaje efectivo. Esto nos ha permitido logros importantes ya que los aprendizajes se vuelven significativos y permanecen en el tiempo.

El contar con una profesional idónea especialista en Ciencias, dedicada exclusivamente a atender a los niños y niñas de cada curso desde los más pequeños de Prekinder en la sala de Laboratorio logrando con esto una muy buena aceptación del subsector y una mejor disposición para asistir a las prácticas del Laboratorio, cuando les corresponde según un horario establecido.

Formar grupos de niños y niñas monitores desde 4º a 8º año con la responsabilidad de apoyar, acompañar a sus compañeros más pequeños con las visitas al Laboratorio, además de representar a la Escuela en exposiciones y/o eventos culturales, comunales o regionales, visitar y participar ejecutando proyectos adjudicados presentados por instituciones científicas (INDAGA).

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Como el potencial innovador de esta experiencia es contar en nuestra escuela con un Laboratorio de Ciencias que es una gran fortaleza y que además una profesora especialista esté a cargo de las prácticas científicas, es otra gran fortaleza. Esto nos ha permitido desarrollar y aplicar prácticas innovadoras y motivadoras para los niños y niñas de nuestro establecimiento, para así lograr mejores y más efectivos aprendizajes.

Asimismo la ecología como ciencia nos ha permitido actuar transversalmente en todos los ámbitos del currículo escolar, es así como desde Prekinder hasta Octavo año los alumnos se sienten motivados por la protección y cuidado de su entorno y del Medio Ambiente.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Los beneficiados directos son niños y niñas desde Prekinder a Octavo Año Básico y Comunidad Escolar.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Tomás Tiznado Rosas	Director
b) Oriana Contreras Contreras	Inspectora General
c) Gemma Rubio Romero	Coordinadora Técnica
d) Marioli Saldías	Especialista en Laboratorio
e) Javiera Videla	Especialista en Laboratorio

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a) Alumnos de Prébásica (Prekinder y Kinder) como participantes de Taller de Ciencias.

b) Alumnos de 1° a 8° práctica en el Laboratorio de Ciencias apoyando al Subsector de Ciencias.

c) Padres y Apoderados desde Prekinder a 8° año.

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Participación, Asistencia y sistematización en las prácticas.
Frecuencia de Evaluación	Evaluar cada práctica realizada por los niños y niñas a través de guías de trabajo. Evaluación integral cada semestre.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Exposición del Grupo de Monitores a sus compañeros sobre temas específicos. Participación en concursos, exposiciones (Comunales y Regionales)
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Los resultados pedagógicos han sido positivos (SIMCE) y la idea es de institucionalizar la iniciativa.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Esta experiencia se ha implementado con éxito, pues la comunidad se ha integrado a la Escuela y ha colaborado con éxito en el apoyo a los alumnos lo cual se refleja en la calidad de la Educación, participan directamente a través de sus hijos (as) cumpliendo y enviando los materiales solicitados para el desarrollo de las prácticas de experimentos planificados y llevados a cabo por la profesora especialista y por supuesto asistiendo a las muestras de talleres que se programan al término de semestre y a aquellos eventos fuera de la escuela, permanecen además informados sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en este sentido, lo que nos ha permitido seguir afianzando las relaciones Escuela- Familia y Comunidad.