



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VI Convocatoria - 2013
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	Tiempo activo con aprendizaje positivo
---------------------------------	---

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Escuela Superior Nueva Bilbao
RBD	3168-2
Dirección, Comuna, Región	Blanco 1450, Comuna Constitución, Región del Maule
Teléfono	071-615658
Correo electrónico	nvbilbao40@hotmail.com
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	Teresa de las Nieves Marín González
Teléfono	74489836
Correo electrónico	Temago2@hotmail.com
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	Teresa de las Nieves Marín González
Cargo	74489836
Correo electrónico	Temago2@hotmail.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Básico
Dependencia del establecimiento	Municipal
Matrícula	237 Estudiantes
N° Docentes	15
N° Directivos	4
IVE SINA E	81,6
SNED(año)	NO
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	Medio Bajo

2.3 Resultados SIMCE 4º y 8º básico y IIº Medio (últimas 4 mediciones)

Indicar el puntaje obtenido en cada una de las pruebas y años, y si este puntaje implicó una diferencia "significativa" en relación al año anterior ("sube", "se mantiene" o "baja", según informes SIMCE¹).

¹ Utilizar clasificación otorgada por SIMCE, e indicada en sus informes a través de símbolos: ▲ indica que un puntaje es significativamente mayor que otro con el que se le compara; ▼ muestra que es significativamente menor, y ● señala que los puntajes comparados son equivalentes. ([Ver](#) más)



	8º BASICO 2009 y 2011				IIº MEDIO 2008 y 2010							
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	Ptje	Difsig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig
2008	245	se mantiene	235	se mantiene								
2009	227	Baja	222	Baja	216	Baja	226	Baja				
2010	254	Sube	238	Sube								
2011	290	Sube	282	Sube	254	Sube	257	Sube				

2.4 Resultados SIMCE 4º básico comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el último puntaje obtenido en la prueba SIMCE 4º básico en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico	Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico
Superior	37	Superior	39

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos humanos y materiales y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1 Categoría en la cual se clasifica la experiencia (sólo una)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	2011/ Marzo
Tiempo de ejecución al momento actual	2013/ Abril
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	No hay
Duración total proyectada	Indefinida

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos²	237	Alumnos desde 1º a 8º año básico
b.2	Beneficiarios Indirectos³	220	Profesores y Apoderados

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	<p>Directora: Teresa de las Nieves Marín González UTP: Luz Katherine Aravena Ramos Funciones Organizar la estrategia a nivel de escuela y coordinar acciones de ejecución.</p> <p>Equipo Lenguaje Docente: Amanda Guajardo Vidal Docente: María Victoria Leiva Vidal Docente: Mary Flor Sánchez Rebolledo</p> <p>Equipo Matemática Docente: Miguel Gómez Barrera Docente: María Milena Rojas Rojas</p> <p>Equipo Ciencias Docente: Nora González Solís Docente: Alberto Sánchez Letelier Docente Diferencial: Bernardita Molina</p> <p>Funciones: Preparación de material para la aplicación del Plan de refuerzo y nivelación de asignaturas en talleres. Alumnos: Participación activa en nivelación de aprendizajes. Familias: Apoyar, respaldar las acciones realizadas..</p>
------------	---	--

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	<p>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p>
	<p>Según los resultados oscilantes durante los 4 últimos años, se visualizaba un constante esfuerzos de enseñanza aprendizaje de los docentes por mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, pero no había consistencia en resultados de evaluaciones internas o externas aplicadas, ya que faltaba un trabajo establecido de mejoramiento en la adquisición de aprendizajes de nuestros alumnos alumnas, la falta de refuerzo en aquellos contenidos más descendidos, como también la carencia de aprender diversas técnicas de estudio y poco interés de hacer tareas, ya que muy pocos alumnos no contaban con el apoyo de sus padres en el acompañamiento y falta de recursos de apoyo en sus hogares, tanto en textos o recursos tecnológicos que permitieran un mejor desarrollo de ellos. Existía un desinterés por cumplir con las tareas, trabajos o evaluaciones programadas por los profesores, quienes tenían que dar más de una oportunidad, cambiando fechas de investigaciones, carpetas, disertaciones o repetir pruebas para poder remontar resultados.</p> <p>A solicitud de los apoderados y producto de la necesidad de ellos por apoyar a sus hijos que se encuentran en un sector vulnerable y de alto riesgo, junto con la posibilidad que presenten un avance significativo en el ámbito</p>

²Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

³Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.



	pedagógico, académico y sociocultural, reclaman mayor permanencia y seguridad, requieren atención para sus hijos debido a que muchos de ellos trabajan y no cuentan con un nivel de escolaridad acorde a los requerimientos que el sistema educacional exige.
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)
	<p>Como establecimiento hemos querido generar instancias de enseñanza-aprendizaje de manera integral, inclusiva y pertinente al currículum nacional y a las necesidades de nuestra comunidad. Hemos transformado nuestra oferta educativa en una verdadera instancia de desarrollo de habilidades y competencias en los ámbitos académicos y recreativos que permitan la valoración y autovaloración de nuestros estudiantes, brindando la oportunidad de permanecer mayor tiempo en la escuela en un ambiente seguro y responsable de la educación y cuidado de nuestros niños y niñas.</p> <p>Los docentes se encuentran capacitados y comprometidos con la misión y visión de nuestro establecimiento, teniendo muy presente que todos quienes formamos parte de esta comunidad, tenemos muy claro los objetivos y propósitos de la tarea que desarrollamos; la búsqueda y el logro del desarrollo integral y el aumento permanente en la calidad de educación que entregamos a nuestros niños y niñas. Por otro lado, atendemos a la diversidad y buscamos los medios y recursos suficientes, sabedores de lo importante que es brindar oportunidades de desarrollo y superación a todos quienes atendemos, de acuerdo a sus necesidades, niveles e intereses en un ambiente inclusivo y participativo, sabedores que todo lo que se efectúe en la escuela y/o a través de ella replicará en los hogares de nuestros estudiantes, colaborando con la armonía y un mejor bienestar dentro y fuera del establecimiento.</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i> . (15 líneas)
	<p>Cuando nos planteamos objetivos, estamos plenamente de acuerdo que en educación todos de alguna manera se ven beneficiados con los logros y las metas cumplidas. El cumplimiento de estos, depende singularmente del trabajo desarrollado en la escuela, no obstante, la familia siempre colabora y su aporte es fundamental, siendo también ella finalmente en gran manera beneficiada.</p> <p>A corto plazo como Objetivo General nos planteamos: Mantener un buen nivel de desarrollo en el plano académico y conductual.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el 70% obtenga buenas calificaciones en las pruebas y evaluaciones C1 • Disminuir las anotaciones negativas en un 50%. <p>A mediano plazo como Objetivo General nos planteamos: Lograr afianzar los aprendizajes de tal manera que permitan cumplir ciclos en forma satisfactoria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el 70% de nuestros estudiantes obtenga promedios semestrales superiores a nota 5.0 • Aumentar las anotaciones positivas en un 80% <p>A largo plazo como Objetivo General nos planteamos: Aumentar significativamente los resultados en evaluaciones externas tanto académicas como recreativas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los resultados SIMCE en un mínimo de 10 puntos. • Aumentar en un 100% el grado de participación de nuestros estudiantes en actividades deportivas, artísticas, científicas y tecnológicas.
e.2	Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)
	Hacer de nuestro establecimiento educacional un oferente de Extensión Horaria sin tener formalmente Jornada escolar completa, nos hace únicos en la comuna de Constitución y por lo tanto muchos de nuestros estudiantes y apoderados demuestran su nivel de aprobación en forma permanente y año a año han exigido que así sea,

	<p>producto de los logros obtenidos por nuestros estudiantes, el desarrollo de sus talentos, habilidades, y la mejora sustancial del grado de buena autoestima.</p> <p>Dentro de nuestro plan de trabajo se han instalado prácticas nuevas que han permitido designar horas específicas al reforzamiento educativo en Lenguaje, Matemática y Ciencias a través de estrategias lúdicas e innovadoras que permitan a los estudiantes salir de la formalidad del aprendizaje y adentrarse a sistemas más didácticos y experimentales que lleven a fortalecer lo que se desarrolla formalmente dentro o fuera del aula. Dichos talleres se realizan semanalmente en 1 hora cronológica en jornada alterna de lunes a jueves a partir de las 14:30 Hrs., implementando las sesiones con material específico, concreto, lúdico pertinente a lo que se quiere reforzar apoyados con los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela. Una vez cumplido el trabajo en forma seria y responsable por parte de los docentes y los estudiantes, se inician las actividades recreativas donde nuestros niños y niñas desarrollan su habilidades artísticas y deportivas, en un marco de responsabilidad y respeto, sabedores que un buen desempeño en los talleres de reforzamiento le llevará también a que pueda participar en las instancias recreativas. Dichos talleres se desarrollan de lunes a viernes a partir de las 15:45 Hrs. en las siguientes disciplinas: Fútbol, Basquetbol, Ajedrez, Tenis de mesa, Gimnasia Rítmica, Gimnasia Artística, Danza Contemporánea, Instrumental, Canto y Banda.</p>
e.3	<p>Etapas de implementación de la innovación.</p> <p>En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p>
	<p>Una vez implementada la innovación e instalada, comienza la etapa de monitoreo donde en ella de vela porque los objetivos planteados se cumplan.</p> <p>Tenemos muy claro que el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de nuestro programa, en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.</p> <p>El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.</p> <p>Nuestra forma de monitorear tiene como finalidad que la escuela vaya gradualmente apropiándose de esta competencia, transformándose en una escuela demostrativa, que le permita de una manera ágil y sistemática, obtener información actualizada de los procesos de mejoramiento que intentan ser instalados y consolidados en nuestro establecimiento educacional.</p> <p>Dicho monitoreo se traduce en la revisión permanente de las asistencias, planificación semestral, registro de actividades diarias, visitas a sala o taller, revisión de las carpetas de taller y libros de clase. Análisis de promedios, hoja de vida de los estudiantes, entrevistas con los estudiantes, monitores, docentes y apoderados, dejando registro en un cuaderno bitácora que será una forma para demostrar los avances y logros de nuestros niños y niñas, el que también servirá para tomar decisiones en el caso que sea necesario o bien reformular algún tipo de actividad o acción a fin de cumplir con los tareas propuestas.</p>
e.4	<p>Descripción de los materiales utilizados para la implementación.</p> <p>Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)</p>
	<p>Los materiales utilizados para la implementación de nuestro programa en su mayoría son materiales desarrollados o adaptados por nuestros docentes de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes, a los contenidos que se quieren reforzar o bien a las habilidades o competencias que se quiere desarrollar, apoyándose principalmente en los medios y recursos tecnológicos que permiten inyectar vitalidad e innovación a las prácticas pedagógicas en lo que respecta a los talleres de reforzamiento pedagógicos, ejemplo de ello son presentaciones en power point, videos educativos, guías interactivas y de aprendizaje, textos entretenidos, etc. En la implementación del área recreativa, nuestro establecimiento ha adquirido los recursos suficientes a través de financiamiento propio o bien de la ley SEP, que ha permitido el desarrollo significativo de todo el ámbito deportivo, artístico, científico y tecnológico. Ejemplos de estos materiales son: balones, mesas ping pong, colchonetas, ropa deportiva, instrumentos musicales variados, implementos de laboratorio como pipetas, probetas, etc. Micrófonos, amplificadores, radios, vestimentas y un sinnúmero de herramientas que ayudan permanentemente a la ejecución de esta experiencia que ha significado el sello personal de nuestro establecimiento. Claro está que el material no existe ni funciona por si mismo, sino que siempre se va a necesitar de personas capacitadas y responsable en la búsqueda de la intención pedagógica para la cual se utilizarán dichos materiales que ayudarán a gran medida a cumplir el fin.</p>
e.5	<p>Resultados esperados/ meta.</p>



Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
<ul style="list-style-type: none"> • Que el 70% de los estudiantes obtenga buenas calificaciones en las pruebas y evaluaciones C1 al finalizar el primer y segundo semestre. • Que el 50% de nuestros niños y niñas disminuya las anotaciones negativas registradas en el libro de clases durante el primer y segundo semestre. • Que el 70% de nuestros estudiantes obtenga promedios semestrales superiores a nota 5.0 • Que haya un aumento de las anotaciones positivas en el libro de clases en un 80% al término del primer y segundo semestre. • Que exista un aumento progresivo en los resultados SIMCE en un mínimo de 10 puntos en cada curso y asignatura medida a la fecha de entrega de resultados por parte del MINEDUC. • Que aumente en un 100% el grado de participación de nuestros estudiantes en actividades deportivas, artísticas, científicas y tecnológicas a nivel de escuela (actos semanales y mensuales), comunal (actos y premiaciones), regional y nacional (concursos, muestras y/o ferias). <p>Todos estos resultados y los plazos que hemos estipulado permitirá conocer el grado de aprobación y cumplimiento de las metas y objetivos planteados, todo en pos del desarrollo integral de nuestros educandos y el aumento en la calidad de la educación.</p>

f) Metodología de evaluación

f.1 Metodología de evaluación.
Describe qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
<p>Se evaluará el desarrollo de los talleres, la clase o experiencia de aprendizaje, el tenor de las sesiones inicio, desarrollo, cierre; el clima, el aprovechamiento del tiempo, el manejo, el dominio, la disciplina, el grado de participación, utilización de las TIC, a partir de visitas a taller u observación en sala con una pauta previamente conocida por los docentes/monitores y por los estudiantes, que abordará aspectos tanto del profesor o monitor como del estudiante. También se evaluarán los trabajos desarrollados por los estudiantes en las diversas áreas a consecuencia de que la evaluación nos muestra qué debemos mejorar, reforzar o bien reformular. También se evaluará la asistencia en los registros de Taller en la bitácora diaria, ya que también uno de nuestros objetivos es que nuestros estudiantes permanezcan la mayor parte del tiempo interesados y en un ambiente positivo que les permita desarrollarse en el aspecto académico y socio-afectivo, incorporando al final de cada sesión una evaluación hecha por el mismo estudiante, donde plasme su parecer frente a las actividades desarrolladas, herramienta que le servirá directamente al docente y/o monitor para conocer la recepción de su trabajo y le permita reestructurar o modificar en algunos casos su metodología de trabajo.</p> <p>Tenemos muy claro que no hay formación sin evaluación, que no debemos evaluar sólo resultados, también las etapas de los momentos formativos. Evaluar es más a que atribuir un valor, es la muestra que una iniciativa formativa funciona, entendiéndose como un proceso continuo e integral.</p>
f.2 Frecuencia de evaluación.
Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
<p>La evaluación se realizará en forma permanente y diaria como una etapa que se desarrolla juntamente con la implementación de nuestra innovación, entendiéndose que al final de cada semestre se realizará una reunión de evaluación y autoevaluación del semestre, a fin de tomar medidas en el caso que sea necesario reformular algún aspecto que hasta el momento no esté funcionando en forma satisfactoria, o bien perfeccionar estrategias que hasta el momento resulten efectivas y que logran captar el interés y el desarrollo del aprendizaje en todos nuestros estudiantes.</p>
f.3 Gestión de los resultados.
Describe cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
<p>La opinión de nuestros estudiantes, apoderados y docentes es fundamental para el cumplimiento de nuestro proyecto, debido a que esta iniciativa nace a partir de la necesidad de que los estudiantes permanecieran en un espacio seguro que les ofreciera oportunidades de mejora y reforzamiento de sus aprendizajes, para luego recrear y desarrollar destrezas, habilidades y aspectos relacionados con el arte, las ciencias y el deporte en un ambiente positivo.</p>



	<p>Los resultados obtenidos por los niños y niñas a lo largo de estos últimos años en que hemos implementado nuestra innovación han reforzado aún más la necesidad de continuar, vemos que el grado de aprendizaje ha mejorado en sobremanera, el ambiente ha cambiado promocionando actitudes positivas y de respeto hacia los estudiantes y entre ellos mismo, reduciendo en gran medida el grado de violencia dentro del aula y fuera de ella. Hoy nuestra escuela es un establecimiento que aprende, que baila, experimenta, indaga, desarrolla actividad física y que promueve la actitud positiva de toda la comunidad educativa.</p> <p>Los últimos resultados de nuestra prueba SIMCE es una muestra clara del avance que se ha logrado, aumentando cada año los puntos y porcentajes necesarios para ubicarnos como una de las escuelas con mayor grado de superación del país. Esto significa que a pesar de las dificultades socioeconómicas y del alto índice de vulnerabilidad que presentan nuestros estudiantes y el hecho de permanecer en un sector de alto riesgo nos deja claro que cuando existe la intención y el deseo por ser mejor, las metas se cumplen con creces.</p>
--	--

g) Principales logros

g.1	<p>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del nivel de aprobación de las asignaturas. • Aumento del nivel de promoción en nuestra escuela. • Disminución del índice de deserción. • Aumento de la matrícula general. • Obtención de primeros lugares en competencias a nivel comunal, regional y nacional. • Disminución en el porcentaje de suspensiones. • Aumento del registro de anotaciones positivas. • Aumento en los resultados prueba SIMCE. • Aumento de docentes con calidad de competente. <p>El hecho de tener presente los éxitos que hemos alcanzado en cualquier aspecto de nuestra vida, pero especialmente en nuestra escuela nos ha ayudado a romper el círculo vicioso del miedo. De la misma manera, ser conscientes de los logros que hayamos conseguido en las distintas etapas nos ha valido para plantearnos los cambios necesarios y la búsqueda de aquello desde la perspectiva educativa sea más eficaz. Una vez que hayamos aprendido claramente la importancia de definir nuestros logros, seguiremos dando un paso más, que es el de registrarlos, recordarlos y superar los retos por muy difíciles que estos sean. El repaso y la relectura del registro de los logros convierten la inseguridad que genera una situación difícil en entusiasmo por la oportunidad de volver a triunfar.</p>
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	<p>¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)</p>
	<p>A lo largo de los años nuestro Establecimiento Educacional ha tenido que sobreponerse a un historial de resultados y estigmas que la misma sociedad y comunidad nos ha designado por el sólo hecho de ser una escuela pública inserta en un sector de alto riesgo y con un alto índice de vulnerabilidad. Es sabido que el trabajo que desarrollamos en nuestra escuela lleva consigo trabajar con todos y cada uno de nuestros estudiantes, muchos de ellos incorporados por opción propia o bien porque han sido estudiantes desechados de otras escuelas y nos ven como la única opción. Todas estas dificultades las hemos asumido como grandes desafíos y nos hemos comprometido a trabajar arduamente tanto la conducta como el ámbito del conocimiento para obtener buenos aprendizajes. Es un trabajo difícil pero se han buscado alternativas y nos hemos propuesto estrategias de trabajo que permitan atender y desarrollar los aprendizajes de todos y cada uno en un ambiente positivo, donde prime la valoración de nuestros estudiantes y la promoción del ser. La tranquilidad de las familias en el sentido de la ayuda y protección que reciben los niños es un indicador trascendental para continuar con estas prácticas, ya que muchos de ellos no cuentan con las herramientas académicas básicas para colaborar y ayudar a sus hijos en las tareas debido a su bajo nivel de escolaridad. En resumen este plan de trabajo hace de una escuela sin JEC una escuela con extensión horaria, satisfaciendo las necesidades e intereses de los estudiantes, apoderados y comunidad educativa en general, lo que queda plasmado y comprobado en los buenos resultados.</p>
h.2	<p>¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la</p>

	<p>posibilidad de ser replicada.(15líneas)</p>
	<p>Porque el acompañamiento del alumno y alumna en el aprendizaje debe ser continuo e integrado, con acciones que permitan múltiples procesos cognitivos, meta cognitivos y de razonamiento, que logren mediante un apoyo dirigido ampliar los conocimientos previos de nuestros alumnos y por otro lado el desarrollo físico y artístico, despertando en ellos la curiosidad de aprender y la capacidad de descubrir el conocimiento, mediante clases activadas, diseñadas con técnicas de aprendizajes y recursos materiales y tecnológicos, permitiéndoles desafíos tanto individuales como trabajo en equipo, que les admitan con diferentes estrategias generar nuevos conocimientos, y generar en ellos el interés de priorizar y aprovechar de mejor manera el uso del tiempo, interactuando e integrarlo al mismo tiempo con el juego y dinámicas grupales, salidas a terreno y el contacto con el medio ambiente de una manera más concreta y accesible que aporten a su autoestima, desarrollo físico y artístico integrándose y participando libremente en talleres extra programáticos.</p> <p>Esto ha permitido a los alumnos y alumnas participar con interés de las clases pedagógicas consientes que también tienen un espacio garantizado para fomentar las cualidades artísticas, deportivas, científicas y tecnológicas en un ambiente valorativo y positivo.</p> <p>El desarrollo integral de la persona es el propósito de nuestra educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo. Si la educación no desarrolla integralmente a la persona, entonces la persona crecerá con un gran vacío, difícil de llenar, por eso desarrollamos este trabajo en forma responsable.</p>
<p>h.3</p>	<p>Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)</p>
	<p>Obviamente una escuela con buena autoestima o con una alta autoestima percibe la vida de manera positiva. Facilita el crecimiento, puede tener acceso al desarrollo de la energía interior que le permite ser más feliz y libre. Hoy en día es cotidiano escuchar...“Yo si puedo”, “Estoy feliz de ser quien soy”, “Me siento cómodo en esta escuela”. Cuando nos sentimos bien con nosotros mismos logramos tener alta autoestima, la opinión que tenemos acerca de nosotros es buena, nos relacionamos adecuadamente con los demás y ejercemos el trabajo o quehacer diario con gusto. Tenemos alta autoestima cuando nos apreciamos, cuando sentimos que tenemos valor y que somos importantes en el ambiente en que nos movemos.</p> <p>Una vez que nos sentimos bien podemos compartir y promover nuestro trabajo, es cierto que debemos estar preparados ante cualquier eventualidad, pero creemos que hemos mejorado en general, hemos contribuido al mejoramiento de los procesos y a que nuestros estudiantes, apoderados y docente se valoren y se sientan orgullosos de pertenecer a esta institución que les ha dado la posibilidad y les ha abierto las puertas con cariño sin importar de donde provengan ni lo que tengan.</p> <p>Nuestros resultados han reflejado el trabajo realizado y nos motivan a salir adelante y a ser resilientes frente a la adversidad.</p>
<p>h.4</p>	<p>Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)</p>
	<p>Conversar con los Apoderados para que acepten que sus hijos participen en esta iniciativa, acompañándolos y permitirles la permanencia en el establecimiento como JEC. Con el equipo de docentes seleccionar aquellos que presentan mayor compromiso y hayan dado muestras de interés por el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>También se tomaron gestiones para contratación de horas pedagógicas para aquellos docentes y monitores, por el Plan de Mejoramiento SEP y otros externos de apoyo a esta labor, para cubrir las necesidades de aprendizajes grupales e individuales, como también de trabajo en equipo de pares de docentes, según niveles de aprendizaje de cada niño o niña.</p> <p>Se estableció un horario de trabajo acorde a la necesidad del establecimiento, se organizó la actividad de estos talleres en base a desarrollo al desarrollo de guías, fichas, clases interactivas con recursos tecnológicos, material concreto y fungible, este trabajo está dirigido al refuerzo y a la nivelación de contenidos más débiles, atendiendo a la diversidad de nuestros alumnos.</p> <p>La motivación ha sido importante tanto para los niños, para sus padres y toda la comunidad educativa, por lo tanto se ha combinado la actividad pedagógica con actividades extra programáticas y recreativas para incentivar y atraer a estos talleres de apoyo.</p>

--	--

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	<p>Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)</p>
	<p>Asegurando una calidad de aprendizaje sostenido en el tiempo, a la vez que se produzca un interés propio de nuestros estudiantes, por reconocer sus debilidades y recibir de buena manera el apoyo directo de sus profesores y/o monitores, instalando un sistema de trabajo que perdure en el tiempo y garantice un incremento en los resultados obtenidos en el ámbito académico y socio-cultural.</p> <p>Otra forma de asegurar la sustentabilidad de esta experiencia es el mantenimiento de los resultados de las evaluaciones internas y externas, lo que se traduce en un esfuerzo permanente y arduo, considerando fortalezas y debilidades de cada uno de nuestros niños, y con los docentes facilitar las capacitaciones y el perfeccionamiento de su quehacer dentro y fuera del aula, al mismo tiempo de adquirir nuevas estrategias para reencantar e incentivar el aprendizaje.</p> <p>Establecer este plan dentro de nuestros proyectos internos como el PEI, Plan de Convivencia, Plan de Mejoramiento y otros, que permitan la sustentabilidad en el tiempo de este trabajo, como una forma de comprometer a nuestra comunidad en un trabajo de equipo y pedagógico, conocido por todos que permitiendo la identidad del establecimiento.</p> <p>También con este modelo queremos comprometer a redes de apoyo de las cuales hemos recibido asistencia técnico pedagógica como FUNDAR, y otros, quienes han permitido integrar metodologías y estrategias innovadoras, que están siendo hoy utilizadas como herramientas importantes en este plan.</p>
i.2	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>
	<p>FUNDACION EDUCACIONAL ARAUCO, FUNDAR MINISTERIO DE EDUCACION CON EL PROYECTO APOYO COMPARTIDO Y HERMANAMIENTO DE ESCUELAS. CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS CONSEJO ESCOLAR CONSEJO DE PROFESORES ESTABLECIMIENTO.</p>

(Se adjunta hoja con firma y timbre)

T. Marín G

Teresa de las Nieves Marín González
Firma Director del establecimiento

Fecha 15 DE ABRIL 2013