

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Planes y programas propios para la Especialidad Agropecuaria del Colegio Quilacahuín.	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Colegio Forestal Quilacahuín	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	JUAN CARLOS CAYUN WEINPERGER
	Cargo	DIRECTOR
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Abril del 2010
	Tiempo de ejecución al momento actual	Inicio marzo 2011
	Fecha de término proyectada	Indefinida
	Duración	Indefinida

2.- Datos Escuela

2.1- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	
IVE SINAÉ	91,6 %
SNED	
Matrícula	270
N° Docentes	25
N° Directivos	4

2.2a- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2008	265	240	239
2007	282	279	282
2006	261	206	227

2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2009	455	480	440	-
2010	Sin antecedentes			
2011	384	380	430	-

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

Los resultados de las evaluaciones Simce en el Colegio Forestal Quilacahuín han presentado variaciones año a año, siendo el nivel inicial 4° Básico que ha mostrado mejores resultados, principalmente porque los estudiantes que rinden las evaluaciones en ese nivel han estado desde 1° Básico en el Colegio, a diferencia de las mediciones de 8° Básico y 2° Medio, en primer caso, al colegio llegan alumnos a 7° Básico de las escuelas unidocentes cercanas al Colegio, presentando retraso pedagógico. Para el 2° Medio la situación es similar, un porcentaje significativo de alumnos de 1° Medio que se integran a las aulas del Colegio Forestal Quilacahuín provienen de la ciudad de Osorno, los cuales presentan problemas académicos. En resumen, los resultados Simces en el establecimiento no es la meta a lograr, sino poder recuperar a los estudiantes que no han tenido un inicio justo y entregarles el máximo de conocimiento para comenzar un nuevo nivel de enseñanza, además de potenciar a aquellos estudiantes que presentan un buen desempeño académico. La mejora en los resultados Simce está considerada en el proyecto del Colegio, pero como consecuencia del arduo trabajo que se está realizando con los niños, niñas y jóvenes más vulnerables.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje:

La iniciativa en la innovaciones curriculares: ofertas diferenciadas, programas propios, más las tecnologías al servicio de los aprendizajes. Como proyecto aplicado en la especialidad agropecuaria del colegio Quilacahuín tiene como objetivo incorporar en los alumnos competencias acordes a la realidad productiva del sector del cual provienen y de esta forma entregar nuevas herramientas en su formación, como el emprendimiento e innovación sin perder de vista la sostenibilidad de los recursos naturales y a la vez establecer en el colegio diferentes metodologías y técnicas de manejo productivos que sirvan de escenario de aprendizaje para los alumnos y modelo para la comunidad del sector.

A través de esta nueva propuesta se pretende que alumnos puedan aplicar nuevas técnicas de manejo y producción en lo que respecta a la actividad agropecuaria del sector rural y a la vez sean capaces de incorporar nuevas técnicas y aplicación de tecnologías en sus lugares de orígenes vinculando a su familia y comunidad, generando en lo posible nuevos emprendimientos que les permitan mejorar la calidad de vida de estas.

4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La nueva propuesta curricular se basó en una primera instancia en la evaluación de diferentes propuestas curriculares de distintos establecimientos de educación TP del sector agropecuario, a la vez el colegio formó parte de la red agroindustrial bajo el alero de la Universidad de los lagos, institución de educación superior que estuvo a cargo de coordinar y asesorar esta nueva propuesta curricular, durante el proceso elaboración de la propuesta desde sus inicios en abril del año 2010 hasta la presentación de la presentación y aprobación en octubre del mismo año.

Una vez que se logró obtener un resultado satisfactorio elaborado por los docentes TP basado en el emprendimiento, innovación y la sostenibilidad de los recursos naturales este nuevo plan de estudio fue presentado ante MINEDUC siendo aprobado en octubre del 2010 y se dio inicio a una segunda etapa en la cual los docentes técnicos, dirección y sostenedor participaron de un itinerario de formación técnica, el cual comprendió una actualización docente en distintas metodologías

relacionadas con los nuevos módulos que debían ser aplicados y de esta forma se organizaron y articularon talleres y cursos con el objetivo de incorporar en los docentes un enfoque de formación técnica basado en competencias centrado en el aprender haciendo.

Actualmente se imparte este nuevo plan de estudio en el establecimiento incorporando nuevos módulos como apicultura, industrialización de productos de origen agropecuario, cultivos orgánicos, producción y manejo de especies nativas, entre los más relevantes. Logró adquirir equipamiento para la especialidad el cual está siendo utilizado no solo en beneficio de los alumnos sino también de la comunidad ejemplo estación meteorológica.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Debe ser conocida ya que el trabajo realizado en este establecimiento TP del sector agropecuario puede servir de modelo a otros liceos que posean características similares en cuanto: al tipo de alumnos (ascendencia mapuche güilliche) con altos índices de vulnerabilidad, ubicación, geográfica y vinculación con las comunidades rurales.

De esta forma nuestra institución podría darse a conocer a nivel nacional ya que contamos con una formación basada en la sustentabilidad de los recursos naturales orientada en la producción vegetal hortofrutícola al aire libre y bajo plástico lo que nos distingue de los demás liceos de formación técnica profesional de nuestra región que en su mayoría imparten educación técnica profesional basada en los planes y programas tradicionales del ministerio de educación los cuales no vinculan sus contenidos con el sector productivo de la región en la cual se encuentran.

Finalmente, esta iniciativa no se lleva a cabo exclusivamente con los alumnos de la especialidad sino ha sido considerado todo el colegio, contextualizando la enseñanza.

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Al ser una experiencia nueva que lleva un año en desarrollo, se ha apreciado y cuantificado una mayor retención de estudiantes desde 2° medio a 3° medio, ya que antes de existir la propuesta presentada había una migración de al menos un 40% de

los estudiantes que cursaban a 3° medio, actualmente ese n° se ha disminuido a un 10 % aproximadamente, los motivos que ha generado esto ha sido la motivación a la nueva especialidad.

Por parte de la comunidad ha habido una mayor aceptación, principalmente porque se ha vinculado al territorio en los contenidos y habilidades a lograr en cada nivel, esa aceptación se ha notado en el aumento de participación en las reuniones de apoderados del colegio.

Además, con esta experiencia se logra implementación para la carrera agropecuaria, se crea una muy buena red con la Universidad de los Lagos, generando nuevas instancias de formación, en cuanto a metodologías y tecnologías.

****** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Con la aplicación de los nuevo planes y programas de estudio en el colegio se establecerán nuevos escenarios de aprendizaje, los alumnos desarrollaran experiencias que podrían ser replicadas por sus familias o pequeños agricultores del sector aledaño al colegio, entre las que destaca la producción de miel, apicultura, producción vegetal basada en técnicas orgánicas, producción y propagación de especies nativas de la zona, la industrialización de productos de origen agropecuario etc.

Estas nuevas alternativas productivas buscan incentivar en los jóvenes el emprendimiento basado en la innovación de tal forma, que ellos sean capaces de aplicar lo aprendido en forma individual incorporando a su familia o a su comunidad y a la vez desarrollar proyectos que le permitan crear nuevas fuentes de negocio con el objetivo de mejorar sus propias expectativas y las de sus respectivas familias, para así evitar la migración a la ciudad.

Importante dar señales a los niños y niñas que se encuentran en los niveles iniciales que la vida en el campo es factible y viable cuando está acompañada de educación y formación.

8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Con esta iniciativa se ha beneficiado directamente a estudiantes de 1° a 4° Medio e indirectamente a sus familias, más la motivación y participación de todo el alumnado de Enseñanza Básica, todos perteneciente a las comunidades rurales e indígenas de la Costa de Osorno, más las familias de los alumnos que son de la ciudad de Osorno.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Juan Carlos Cayún Weinperger	Director/Responsable
Rodrigo Beyer Neira	Jefe Especialidad/ vínculo con el medio
Jaime Bachman Soto	Profesor especialidad /Actividades de terreno
Marcos Oporto	Profesor de Talleres

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Alumnos de Enseñanza Media y familias	120
Comunidad de Quilacahuín y alrededores N° de familias	60

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p>	<p>La metodología de evaluación será de línea cualitativa como cuantitativa, en el caso de la primera se aplicarán encuestas de satisfacción a los estudiantes, familias e instituciones en las cuales se incorpore el estudiante.</p> <p>Cuantitativamente se evaluará el número de estudiantes que se han insertado en continuidad de estudios o bien han generado su propia instancia de emprendimiento.</p>
<p>Frecuencia de Evaluación</p> 	<p>En primera instancia será bianual, posterior a ello se irá ajustando según los requerimientos.</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Al ser una iniciativa nueva, el establecimiento se encuentra en su etapa de evaluación, el cual será trabajado desde el Consejo escolar y transmitido a toda la comunidad educativa.</p> <p>Los logros que se han obtenido hasta ahora y se hicieron mención anteriormente se ha comunicado a los apoderados y comunidad en general.</p>

<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Los logros que se han apreciado hasta la fecha, han sido visibles y no sujetos de una evaluación, los cuales se hará en el segundo año de aplicación de los planes y programas nuevos, si se ha ido evaluando la implementación del proyecto, ejecutando ajustes los que van en exclusiva mejora al proceso, ejemplo compra de tecnología que ha aumentado la motivación al aprendizaje.</p>

10.- Proyección de la experiencia:

La propuesta ha sido incorporada a la oferta curricular del establecimiento, es decir, al ser cambiados los planes y programas utilizados hasta el 2010, han pasado ser los validados por el Ministerio de Educación, con un promedio de 26 horas exclusivas de la especialidad por nivel, además en los talleres de la jornada escolar completa se han incorporado actividades motivacionales a los estudiantes 2 horas para 1° medio y 2° medio, conjuntamente se ha solicitado al colegio en general utilizar el contexto rural en las diversas actividades de las asignaturas.

El equipo de trabajo posee un horario en el cual se reúnen para compartir sus experiencias y retroalimentar su quehacer diario, horarios que se encuentran pactados en los respectivas cargas horarias proporcionadas por el director.

Actualmente se encuentra en revisión y ajuste el Proyecto Educativo institucional, en él se incorporará el nuevo proyecto de la especialidad.

En cuanto a la planificación los docentes preparan su enseñanza bajo el mismo modelo de planificación de todo el establecimiento, es decir este proyecto no es un acontecimiento aislado al interior del establecimiento sino al contrario, se encuentra inserto en todo el quehacer y cultura del centro escolar.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

Los padres, madres y/o apoderados han sido un constante ente participativo, desde la génesis en la idea de contextualizar la enseñanza y mejorar los resultados académicos, su participación ha sido desde el Consejo escolar, instancia en la cual se encuentra representada toda la comunidad educativa, siendo crítica y participativa en las propuestas, además de poseer un grado resolutivo antes los acuerdos.

Los apoderados y las familias se encuentran vinculadas ya que sus mismos terrenos han servido de escenario de prácticas para los estudiantes.

Los apoderados pasan ser un factor elemental al momento de evaluar la propuesta, ya que ellos son los que mantienen relación directa con los estudiantes y pueden

apreciar las mejoras.