

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia											
Nombre de la Experiencia	OLIMPIADAS MATEMATICAS FAMILIARES										
Institución educativa que implementa la experiencia											
Nombre de la institución educativa	COLEGIO ESPIRITU SANTO										
Responsables de la Experiencia											
Persona responsable de la institución educativa	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #e0e0e0;">Nombre</td> <td>Gabriela Fabiola Salgado Naranjo.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Cargo</td> <td>Profesora de matemática y encargada de departamento de matemática</td> </tr> </table>	Nombre	Gabriela Fabiola Salgado Naranjo.	Cargo	Profesora de matemática y encargada de departamento de matemática						
	Nombre	Gabriela Fabiola Salgado Naranjo.									
Cargo	Profesora de matemática y encargada de departamento de matemática										
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; background-color: #e0e0e0;">La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?</td> <td style="width: 20%; background-color: #e0e0e0;">Fecha de Inicio</td> <td>DESDE EL AÑO 2005</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;">Tiempo de ejecución al momento actual</td> <td>3 años</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Fecha de término proyectada</td> <td>Octubre 2008</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Duración</td> <td>7 meses</td> </tr> </table>	La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	DESDE EL AÑO 2005		Tiempo de ejecución al momento actual	3 años	Fecha de término proyectada	Octubre 2008	Duración	7 meses
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	DESDE EL AÑO 2005									
	Tiempo de ejecución al momento actual	3 años									
	Fecha de término proyectada	Octubre 2008									
	Duración	7 meses									

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

- Incentivar eficazmente un acercamiento entre niños, jóvenes y adultos del grupo familiar entorno a un objetivo común, que un niño junto a un adulto resuelvan problemas de contenidos vistos en cada curso.
- Resolver problemas sencillos aplicando las operaciones de cálculo necesarias y utilizando estrategias personales.
- Razonar las soluciones dadas o halladas a las diferentes situaciones problemáticas planteadas.
- Lograr integrar a la comunidad escolar en una experiencia de aprendizaje y además motivar la participación de la familia en un evento evaluativo de nivel competitivo.
- Reconocer el trabajo que los alumnos realizan involucrando a sus padres u otro miembro de la familia.
- Promover e incentivar a la comunidad educativa en general sin importar el nivel socio-económico e instruccional del adulto y motivarlos a que ellos son capaces de ayudar a sus hijos en lograr un objetivo.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La realización de eventos de carácter competitivo, como lo constituyen las distintas olimpiadas que se realizan, generan significativas oportunidades para quienes; motivados por intereses propios, participan de estos concursos. Pues, para muchos constituyen un desafío a sus capacidades, y en sí, gustan de salvar con éxito los obstáculos que se les presentan.

Este evento no solamente busca motivar en los niños y jóvenes el desarrollo de su pensamiento lógico y la estimulación de sus propias ideas en el ámbito abstracto, sino además procura favorecer el acercamiento y la convivencia familiar en la integración y la participación activa del padre, madre o el apoderado que acompaña al niño en este evento.

La novedad de esta olimpiada, y una de las mayores motivaciones para que los niños y jóvenes participen, es incluir en la participación a padres y/o apoderados. Así los niños sentirán el apoyo y la integración de su familia en el estudio diario y en la búsqueda de los valores que propicia la educación moderna.

Esta, La Olimpiada de Matemática familiar, se constituye en un certamen de participación en la resolución de problemas de ingenio, de razonamiento lógico-deductivo (a partir de los contenidos vistos en cada curso), ayudados de un trabajo realizado en los ámbitos de cálculo mental, pruebas estandarizadas y resolución de problemas de actualidad. Es una forma realmente importante de manifestación temprana de los talentos matemáticos, puedo decir que estoy realmente sorprendida de los éxitos que alcanzan en estos eventos y de cómo, cada vez más niños y adolescentes se entregan al estudio con tanta pasión y una perseverancia asombrosa para su edad, sin embargo, no se puede decir que esta sea la regla, aún se trata solo de valiosas excepciones.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Primero que nada debe ser conocida, puesto que permite ser desarrollada en todo tipo de colegios, para cualquier curso y todo tipo de apoderados. Ayuda al descubrimiento y formación de talentos entre los niños y jóvenes motivándolos a desarrollar sus propias aptitudes, en conjunto con los integrantes de su familia.

Además, la realización de las pruebas involucra a todos los profesores de matemática de la comunidad educativa, los cuales participan de un mismo estilo de formato, haciendo de este evento un momento importante de la época escolar.

Por otro lado, potencia el aprendizaje de la Educación matemática, dándole un lugar importante dentro de la vida escolar y familiar de los estudiantes.

Este evento (o iniciativa) ayuda a integrar el proceso de evaluaciones internas realizadas y se complementa con ellas, tanto con la prueba estandarizada como con el cálculo mental.

Lo más destacable en este tipo de actividades es que los alumnos pierden ese miedo a la asignatura y se sienten parte de ella y capaces de alcanzar logros que de otra forma quizás no hubiesen sido posibles.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Se logra un interés creciente en la matemática por parte de los niños y jóvenes y se motiva a los apoderados a ayudar a sus pupilos.

Para el profesor las olimpiadas proporcionan vastos materiales y otros recursos que pueden ser usados en sus clases o actividades de enriquecimiento, como por ejemplo, la dirección de talleres de matemática.

Para los alumnos, se logra integrar desde primer año básico hasta cuarto año Medio, la preparación para cálculo mental y pruebas estandarizadas, lo que ha llevado a tener buenos resultados en pruebas externas como el Simce, donde la categoría del establecimiento es E (medio bajo), pero en el Simce rendido por Segundo año medio se obtuvo un puntaje de 315 pts, siendo los primeros en nuestra comuna y compitiendo con colegios de mayor categoría.

Se motiva a realizar clase a clase problemas que van de tarea para que sean hechos en familia, lo cual une a la familia y favorece la comunicación diaria de las actividades desarrolladas en el colegio por los alumnos.

Además crea un ambiente de expectativa en la comunidad escolar completa, y de esta manera más niños y adolescentes se entregan al estudio con tanta pasión y una perseverancia asombrosa para su edad.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

La parte innovadora está en involucrar a la familia de los alumnos en las Olimpiadas Matemática Familiares, motivar el interés de los niños en hacer participar ya sea a su madre, padre, abuelos o hermano, más sabiendo que pertenecemos a un colegio integrador que pretende reunir a la familia, aunque en algunos casos éstas no estén completamente constituidas.

La experiencia, que cuenta con el aval de directivos, profesores y padres, nace de la observación efectuada en el ámbito pedagógico escolar, de la necesidad de estimular la potencialidad de los alumnos, atendiendo a la diversidad en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. El ciudadano necesita en su formación una mezcla equilibrada y coordinada de matemática pura y aplicada.

Las olimpiadas se han transformado en un espacio para encontrar maneras creativas de resolver situaciones problemáticas, haciendo sentir a los estudiantes que son los protagonistas principales de su propia educación, incluso en algunas situaciones son ellos quienes han logrado explicar a su acompañante un determinado problema..

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

- La cobertura está definida para los cursos desde Primero básico hasta Cuarto medio, incorporando a los apoderados.
- Dentro de la escuela, los profesores de matemática en la parte técnica y el resto de los docentes en la organización de las actividades.
- Alumnos de cursos superiores que ayudan a niños más pequeños y que no participan en las olimpiadas.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Gabriela F. Salgado Naranjo	Organizadora
b) Eliana Valdebenito Espinoza	Revisión
c) Profesores de General Básica	Crear instrumentos de evaluación
d) Dalia Flores (Subdirectora académica)	Apoyo y ayuda con los alumnos mas pequeños

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

- a) Cursos desde Primero Básico hasta Cuarto Medio en una cantidad de aproximadamente 300

alumnos.	
b) Familiares de los alumnos desde Primero básico hasta Cuatro año medio en una cantidad aproximada de 300 personas.	

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas estandarizadas - Cálculo mental - Olimpiadas matemática familiares
Frecuencia de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Las pruebas estandarizadas se realizan 2 veces al año - Cálculo mental se realiza diariamente.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<ul style="list-style-type: none"> - Tabulación de resultados - Definición de rangos de acuerdo a esta estandarización. - Análisis de resultados por ámbito de aprendizaje. - En las olimpiadas se establecen rangos y se premian a los mejores por categoría.
¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha logrado elevar el nivel y la calidad del aprendizaje de Educación Matemática.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Nuestros apoderados han ido creciendo con nosotros en este proyecto, de a poco se fueron dando cuenta que les ayudaría a fomentar con mayor agrado la asignatura de matemática. Hoy podemos decir que en un 80% ellos participan activamente en dicho evento.

Ellos tienen diversas tareas que cumplir, comenzando por realizar un compromiso con su pupilo en resolver los problemas dados como deberes para realizar en el hogar.

El grado de responsabilidad que ellos tienen actualmente es un enorme compromiso, pues ellos se dieron cuenta de que es de mucho valor acompañar a sus hijos en esta actividad y de lo importante que es identificarse plenamente con la entidad en la cual ellos pasan gran parte del día.

Luego en las Olimpiadas Matemáticas propiamente tal, se forman grupos de trabajo por cursos (desde primero básico hasta cuarto medio) que tienen funciones tales como:

- Ordenar por niveles las pruebas
- Preocuparse de todo el material que los integrantes de las olimpiadas van a necesitar (lápices, gomas, papeles etc.)

- Participación de apoderados en la competencia misma, es en donde se logra visualizar la importancia y lo orgulloso que se sienten los niños y jóvenes por ejemplo en que su papá esté con ellos.

Estos apoderados que participan en dichas olimpiadas, en el transcurso del tiempo han sido nuestra mejor propaganda, ya que han motivado que otros se involucren en dicha actividad y han sido capaces de reunirse una vez terminada la actividad con los organizadores y enumerar las fortalezas y debilidades ocurridas, con la intención de que cada año vaya mejorando.

En forma particular al ver participar a la gran cantidad de apoderados me llena de orgullo pues con una actividad tan simple y compleja a la vez, los niños y padres logran sentirse orgullosos de ellos mismos y orgullosos de pertenecer a un colegio en donde el proyecto educativo considera de gran importancia la participación activa de los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.