

**Red de Escuelas Líderes**  
**Educación de Calidad contra la Pobreza**  
**VI Convocatoria - 2013**

**FORMULARIO DE POSTULACION**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

<b>Nombre de la Experiencia</b>	Matemática en Familia
---------------------------------	-----------------------

**2. INFORMACION INSTITUCIONAL**

**2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.**

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>	
Nombre del establecimiento	Colegio Bosquemar
RBD	40351-2
Dirección, Comuna, Región	Avenida Los Notros 1561- Puerto Montt-Los Lagos
Teléfono	65 220028
Correo electrónico	jusanz22@hotmail.com
<b>DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO</b>	
Nombre completo	Julio Sanz Valenzuela
Teléfono	65 220028
Correo electrónico	jusanz22@hotmail.com
<b>DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA</b>	
Nombre	Rodrigo Orlando Navarro Ojeda
Cargo	Profesor Matemática
Correo electrónico	rnavarro.ue@gmail.com

**2.2 Características del establecimiento**

<b>Nivel educativo ofrecido</b>	Educación Básica
<b>Dependencia del establecimiento</b>	Particular Subvencionado
<b>Matrícula</b>	385
<b>N° Docentes</b>	20
<b>N° Directivos</b>	2
<b>IVE SINAE</b>	55,7
<b>SNED(año)</b>	-
<b>Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)</b>	C

### 2.3 Resultados SIMCE 4º y 8º básico y IIº Medio (últimas 4 mediciones)

Indicar el puntaje obtenido en cada una de las pruebas y años, y si este puntaje implicó una diferencia “significativa” en relación al año anterior (“sube”, “se mantiene” o “baja”, según informes SIMCE).

Año	4º BÁSICO				8º BASICO 2009 y 2011				IIº MEDIO 2008 y 2010			
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	Ptje	Difsig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig
2008												
2009												
2010												
2011	280		290		263		262					

### 2.4 Resultados SIMCE 4º básico comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el último puntaje obtenido en la prueba SIMCE 4º básico en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico	Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico
280	Mayor 13 puntos	290	Mayor 31 puntos

### 3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos humanos y materiales y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

### 4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

#### 4.1 Categoría en la cual se clasifica la experiencia (sólo una)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	x
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

#### 4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

A través de este proyecto original y revolucionario se busca integrar a los padres y apoderados junto a sus hijos por medio de una clase mensual, en el conocimiento básico de los contenidos matemáticos que se tratan en el colegio, conocer los cambios al currículum, los cuales dificultan en gran medida que los padres se atrevan a participar del estudio junto a sus hijos. La forma como trabaja el profesor y el establecimiento, métodos y estrategias de enseñanza en la asignatura matemática, para lograr en ellos de forma paulatina, activismo, organización, compromiso y disciplina en la educación y por sobretodo acercamiento familiar, pilar fundamental para el logro del proyecto, considerando con ello mejorar aprendizajes de los niños y/o estudiantes, padres satisfechos e integrados a la formación intelectual de sus hijos, colaboración y vinculación entre el establecimiento y las familias.

Además esta idea es transversal porque considera su ampliación a otras áreas del conocimiento como por ejemplo inglés, lenguaje y ciencias. También es posible presentarlo en diversos ámbitos socioeconómicos. Se incluye con esto compartir las experiencias a través de redes de profesores para que la idea sea replicada en otros establecimientos educacionales de la comuna, el país o en el extranjero. ( Réplica en el colegio <http://www.mariarosamolas.com/> Zaragoza- España)

#### 4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

##### a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	Agosto de 2011
Tiempo de ejecución al momento actual	1 año y seis meses
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	2014/12
Duración total proyectada	4 años

##### b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos <sup>1</sup>	190	4to a 8vo básico , profesores de primer y segundo ciclo
b.2	Beneficiarios Indirectos <sup>2</sup>	2000	Comunidad Escolar Colegio Bosquemar

##### c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

<sup>1</sup>Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

<sup>2</sup>Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	<b>Rodrigo Orlando Navarro Ojeda</b> <b>Profesor de Educación Básica Matemática</b> <b>Ejecutor del Proyecto</b>
-----	---	--

**d) Pertinencia de la experiencia**

d.1	<p><b>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver).</b></p> <p>Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p>
	<p>El colegio Bosquemar, inicia sus actividades educativas el año 2010 con una matrícula de 150 alumnos. Actualmente posee aproximadamente 350 alumnos que presentan distintos avances y déficit en matemáticas. Principalmente problemas asociados a la comprensión lectora y a la abstracción. Según la información obtenida de las experiencias pedagógicas en el aula, de resultados anteriores y calificaciones obtenidas en otros establecimientos, las conversaciones con alumnos, profesores, padres y apoderados, los estudiantes que no obtienen los resultados esperados en la asignatura de matemática son, debidos en gran medida a la falta de <b>activismo, organización, compromiso y disciplina</b> para estudiar, y esta sería una situación extendida a todos como sociedad educativa. La despreocupación de los padres ya sea por el trabajo o por tener otras prioridades y el poco conocimiento de los contenidos de los contenidos dificultan a su vez la posibilidad de poder apoyar en casa a sus hijos. Es por ello que este proyecto, viene a responder a una necesidad extendida en educación, para subsanar esa carencia y ser un aporte a otras estrategias para mejorar la comprensión y el gusto por las matemáticas en los niños cambiando su visión de dificultad y lejanía. Y en esta parte el profesor busca cambiar esa impresión.</p>
d.2	<p><b>Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento</b></p> <p>Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p>
	<p>Este proyecto viene a reforzar y apoyar el PEI del Colegio Bosquemar , vinculando al medio social del que está compuesto, haciendo partícipe a la comunidad escolar en este caso específico, a las familias para acercarlos al establecimiento, concientizarlos respecto de la importancia de sus hijos y de que son un pilar fundamental en su formación no solo académica sino valórica. De esto último se desglosa el lema del Colegio “Por una educación Integral” considerando primordial y llevarlo a su realidad a través de esta idea.</p> <p>Con el proyecto se generan cambios revolucionarios en los métodos de como enfrentar las dificultades en la comprensión matemática por parte de los estudiantes y como contraparte, el apoyo real que las familias entregan desde el hogar y su compromiso como padres y primeros formadores de sus hijos. Una solución a sus dudas, a sus dificultades para interactuar con sus hijos, conocimiento del trabajo del profesor y lograr cortar esas distancias que siempre generan discordias o desconfianzas. A motivarlos en la comprensión matemática y entenderlas como una asignatura posible y de acceso más cercano para finalmente disfrutar de su desarrollo y cálculo en familia. El colegio Bosquemar en ese sentido contempla año a año el uso de esta significativa estrategia para mejorar aprendizajes.</p>



**e) Formulación de la propuesta**

<b>e.1</b>	<b>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo.</b> Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i> . (15 líneas)
	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General del Proyecto</b></p> <p>Acercar la matemática a la Familia, a través de una Escuela para Padres e Hijos del Colegio Bosquemar.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar a los alumnos en métodos de estudio revolucionarios, a través de clases mensuales sobre los contenidos de la asignatura matemática junto a sus padres.</li><li>• Acercamiento Familiar, apoyo y compañía.</li><li>• Lograr que las familias trabajen a través de los conceptos de activismo, compromiso, organización y disciplina para mejorar los resultados académicos de sus pupilos.</li><li>• Cambiar paulatinamente, la mentalidad que existe en los estudiantes y familias, desmotivación y desánimo, por un pensamiento activo, de participación, compromiso y de motivación por el estudio, sintiendo que la educación es una inversión para el futuro y no una pérdida de tiempo.</li><li>• Compromiso del profesor con sus alumnos y el colegio, procurando mejorar continuamente y de retroalimentarse de estrategias para las clases y trabajar por medio de la organización y disciplina para mejorar los aprendizajes.</li><li>• Replicar este proyecto a las demás asignaturas y encantar a otros profesores, alumnos y establecimientos educacionales.</li></ul>
<b>e.2</b>	<b>Estrategias o metodologías implementadas.</b> Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases mensuales a los apoderados y sus pupilos fuera de la jornada laboral, una vez al mes en dependencias del colegio Bosquemar.</li><li>• Trabajo en las clases, con guías de estudio y de referencia para que los apoderados junto a sus hijos las desarrollen en clases. Ejercicios para calcular en familia.</li><li>• Pruebas reducidas de ejercicios para evaluar aprendizaje conjunto.</li><li>• Perfeccionamiento y mejoramiento constante por parte del profesor (estudios de posgrado) y búsqueda de estrategias metodológicas de estudio que serán compartidas con las familias.</li><li>• Generación de actividades relacionadas con matemáticas, que otorguen la posibilidad de participar a todos para demostrar avances, mejorando la autoestima y encanto por la asignatura. (Torneos de Matemáticas, Redes con otros colegios, etc)</li><li>• Refuerzo semanal a los alumnos con mayores complicaciones en el aula, clases remediales y motivacionales</li></ul>



<b>e.3</b>	<b>Etapas de implementación de la innovación.</b> En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)
	<p>Las etapas que se realizaron para la implementación de este proyecto fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de la idea innovadora al Director y otras autoridades del establecimiento para convencerlos de que es una idea innovadora y posible de efectuar.</li><li>• Presentación a los profesores del colegio, compartiendo la experiencia e invitándolos a participar de ella para su réplica y colaboración.</li><li>• Presentación del proyecto a los padres, apoderados y alumnos de Quinto a Octavo año y a toda la comunidad escolar, informando acerca de los alcances y posibilidades de ser una idea innovadora que apoyará y ayudará tanto en valores como en la formación académica y disciplinaria.</li><li>• Citaciones a las clases y recuerdo constante a los padres y alumnos para asistir.</li><li>• Invitación a profesores de otras entidades (colegios y universidades) a participar de las clases para replicar la experiencia en otros lados.</li><li>• Gestión para material necesario a ocupar en clases.</li><li>• Reflexión sobre los resultados de cada clase .</li><li>• Comunicación de los resultados a la Dirección y Unidad Técnica Pedagógica.</li></ul>
<b>e.4</b>	<b>Descripción de los materiales utilizados para la implementación.</b> Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala de Clases</li><li>• Lápices</li><li>• Fotocopias</li><li>• Data</li><li>• Computador</li><li>• Recursos Humanos</li><li>• Textos escolares</li><li>• Calefacción</li><li>• Impresora</li><li>• Reglas</li><li>• Compás</li><li>• Transportador</li><li>• Juegos Matemáticos</li><li>• Softwares (Matematicas.exe,Algebrator, etc)</li><li>• Películas</li></ul> <p>Materiales que se encuentran y se han desarrollado en el establecimiento.</p>
<b>e.5</b>	<b>Resultados esperados/ meta.</b>

	Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
	<p>La educación en Chile se encuentra en una crisis permanente, donde los actores políticos se recriminan unos a otros, no atreviéndose a trascender y dejar huella en nuestra sociedad. Es entonces cuando los profesores, aún en las condiciones en que podemos encontrarnos, por profesionalismo y amor a nuestro trabajo debemos buscar métodos que revolucionen nuestra manera de enseñar, aunque encontremos obstáculos.</p> <p>Los resultados de este proyecto han sido notablemente satisfactorios, encontrando respuesta, reacción y compromiso de los apoderados con los actores principales que son sus hijos. El verlos apoyándolos, el compartir actividades matemáticas juntos como familia implica el logro principal. Los resultados y mejoras académicas llegaron en la medida que hubo participación y deseos de superación. Es así como en la última evaluación Simce del año 2011 se obtuvieron buenos resultados tanto en 4to básico como en 8vo.</p> <p>Por este motivo, el proyecto sigue en marcha durante el 2013 y ampliándolo como una necesidad para el colegio año a año, abriendo puertas insospechadas para los padres en su relación y acercamiento con sus hijos para obtener mejorar educativas significativas.</p>

#### f) Metodología de evaluación

<b>f.1</b>	<b>Metodología de evaluación.</b> Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>El proyecto busca entregar metodologías distintas e innovadoras para la comprensión y el acercamiento a la matemática. Para obtener entonces medidas acerca de los resultados obtenidos, se evalúa a través de evaluaciones cortas tipo Quiz o guías de ejercicios, problemas de razonamiento matemático, etc, con un máximo de 5 preguntas durante la clase con los padres e hijos para saber si fueron comprendidos e interiorizados los contenidos, las cuales son revisadas en conjunto creando un ambiente propicio para la participación y la aceptación del error como base para mejorar.</p> <p>Luego se adiciona la evaluación de la Unidad o contenido para los alumnos, con una evaluación informada al planificar el semestre y que es revisada y luego autorizada para su ejecución por la Unidad Técnica Pedagógica.</p> <p>Esta evaluación posee una exigencia del 60% y considera actividades desarrolladas durante las clases con la familia. Luego son corregidas y tabuladas, revisadas previamente para su corrección junto a los estudiantes y buscar remediales si es necesario. Luego son ingresadas al libro de clases e informadas a la Unidad Técnica Pedagógica y a los Padres y Apoderados.</p> <p>Las evaluaciones constantemente son revisadas para buscar la mejor forma de poder recoger resultados y que entreguen información verídica.</p>
<b>f.2</b>	<b>Frecuencia de evaluación.</b> Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	<p>La evaluaciones se realizan al término de cada unidad o contenido.</p> <p>Además se incluyen evaluaciones tipo quiz dentro de la clase con apoderados y alumnos, quienes las desarrollan para exponerlas en plenario y analizarlas en conjunto detectando errores y falencia y posibilitando los remediales a través de estrategias metodológicas entregadas para trabajar en el hogar y en familia posibilitando aunar formar de enseñar.</p>
<b>f.3</b>	<b>Gestión de los resultados.</b> Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)

	<p>Luego de obtener información a través de las evaluaciones y también la asistencia a clases de las familias, se va mejorando la experiencia aceptando las consideraciones y sugerencias de los directivos, profesores, estudiantes, familias y el aporte académico de otros profesores o entidades externas al establecimiento.</p> <p>A pesar de los resultados favorables que se han ido obteniendo, siempre es necesario mejorar, las planificaciones de las clases, contenidos, métodos y estrategias metodológicas son rigurosamente revisadas junto a la Unidad Técnica Pedagógica y otros docentes del área, para otorgar y posibilitar que las clases y los temas son abordados de forma seria y con un método científico.</p> <p>A través de los resultados favorables se ha logrado mayor comunicación y facilidad en el trato con los apoderados, cercanía y situaciones de consulta sobre la asignatura insospechadas antes de la puesta en marcha del proyecto Matemática en Familia.</p> <p>A partir de los resultados, fue factible compartir la experiencia a otros docentes en una red de matemáticas, formada para compartir experiencias interesantes en el aula. Es así como se da cobertura a esta idea innovadora invitando a nuevos establecimientos y docentes a desarrollarlas en sus ambientes educativos.</p>
--	--

#### g) Principales logros

<b>g.1</b>	<b>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha.</b>
	Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convencimiento de las autoridades del Colegio de que el Proyecto Matemática en familia representa una estrategia evidentemente positiva y que aporta en la acción de desarrollo académico de los estudiantes del Colegio Bosquemar e integra de forma particular e innovadora a los Padres y Apoderados a comprometerlos con la formación de sus hijos para un beneficio común.</li> <li>• El despertar en los estudiantes por el interés en participar de las matemáticas, el deseo de resolver problemas de razonamiento, de realizar cálculos y de comprender que la asignatura si se trabaja a través del esfuerzo y rigurosidad, existe un alto porcentaje de ser comprendida e interiorizada.</li> <li>• El apoyo final de los Padres y Apoderados para desarrollar esta actividad, la importancia de la asistencia a las clases y la notoria mejora en la relación afectiva y educativa con sus hijos.</li> <li>• Mayor conocimiento de los contenidos matemáticos y de la importancia de estudiarlos y comprenderlos</li> <li>• Rendimientos académicos en aumento considerando evaluaciones Simce y resultados de las evaluaciones parciales y promedios finales.</li> </ul>
<b>g.2</b>	<b>Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.</b>

#### h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

<b>h.1</b>	<b>¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza?</b> (15 líneas)
	Esta experiencia es relevante debido a que en contextos de pobreza, acerca posibilidades de tener en el establecimiento educacional en quien se confía la formación académica rigurosidad y preocupación por otorgar oportunidades de conocimiento, de aprendizaje de una forma distinta y revolucionaria para la educación normal o formal. Permite acercar a las familias, a evitar distancias y producir solidez emocional elemento importante para que los estudiantes puedan rendir en la asignatura. Guiados por el profesor, que para ellos es un



	<p>líder positivo respetado y valorado parte no menos trascendente para lograr posicionarse de su educación y formación.</p> <p>Considera además con esto, un compromiso para trabajar en comunidad y equipo Establecimiento-Profesor-Alumno-Familias para lograr mejorar aprendizajes y relaciones muchas veces indiferentes.</p> <p>Posiciona a los estudiantes en un nivel similar a colegios tal vez con mayores recursos y a entender que las oportunidades muchas veces se producen a través de una educación aprovechada y bien dirigida y entregada. Otro aspecto relevante es que se puede adaptar a distintos contextos socioeconómicos, asignaturas y docentes.</p>
<b>h.2</b>	<p><b>¿Por qué merece ser una iniciativa conocida?</b> Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)</p>
	<p>Es importante que otras escuelas conozcan esta experiencia, porque representa la posibilidad de integrar una metodología acertada para beneficiar a los alumnos en el acercamiento y conocimiento matemático en un contexto educativo, económico y social de dificultad y esfuerzo.</p> <p>Posibilita su acción no sólo a matemáticas, ocasionando un posicionamiento transversal para cualquier asignatura, docente o establecimiento educacional.</p> <p>Entrega la posibilidad de contribuir al acercamiento familiar y a modificar la forma en como los padres se relacionan con sus hijos respecto de las responsabilidades escolares, para después de un tiempo lograr autonomía de estudio estableciendo desde pequeños los pilares para una formación integral y duradera.</p> <p>Conocimiento del trabajo del profesor, sus métodos de enseñanza, de su valoración como persona y profesional de la educación.</p> <p>Contribuir con una nueva idea en educación mejorando el ambiente educativo, provocando que los docentes, los establecimientos y las familias busquen el bien común a través de la acción colaborativa, de la perfección y contribución a la sociedad.</p>
<b>C</b>	<p><b>Potencial de impacto a nivel institucional.</b> Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)</p>
	<p>La dinámica de la escuela ha cambiado abriendo espacios como Torneos Internos de Matemática (concurso de tablas, buzón matemático que se estableció para posibilitar durante los recreos resolver problemas de razonamiento matemático y otorgar puntaje a los alumnos que lo resuelva en las evaluaciones de contenido). Petición constante de los alumnos en biblioteca de ajedrez, juegos matemáticos, fichas geométricas y textos relacionados para aprovechar su distracción en aprender jugando.</p> <p>Dentro del aula, las clases se han dinamizado, posibilitando participación y discusión de temas matemáticos, hábitos de estudio, trabajo en equipo y compañerismo para apoyar a estudiantes menos aventajados o con dificultades para aprender, integrándolos plenamente a la clase y la asignatura.</p> <p>Revisión de libros de razonamiento y películas entretenidas sobre matemática y análisis de</p>

	<p>sus implicancias y veracidad ( Una mente brillante, La Habitación de Fermat, Pi El orden del Caos, Will Hunting, etc) ha posicionado la resolución de problemas y el razonamiento como una actividad entretenida y divertida de aprender. La confianza y respaldo de los apoderados al trabajo del docente a las exigencias para mejorar y apoyar esta idea revolucionaria.</p>
<b>h.4</b>	<p><b>Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)</b></p>
	<p>Los cambios y acuerdos que se han debido realizar para el cumplimiento de los objetivos propuestos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permiso de parte de la dirección y autoridades del colegio para la ejecución de proyecto.</li> <li>• Comprometer e informar debidamente a los Profesores Jefes de cada curso a colaborar y participar del proyecto contando con su patrocinio.</li> <li>• Ordenamiento administrativo del personal del colegio, Asistentes de la Educación, para coordinar turnos de atención en el colegio después de la jornada laboral debido a que las clases son cada mes a las 19 horas y coordinación para no perjudicar por las fechas la reuniones de apoderados.</li> <li>• La entrega de materiales con un día de anticipación para las clases, disposición de recursos tecnológicos, de disponibilidad de salas y calefacción para la realización adecuada de la clase.</li> <li>• Facilidades para ejecutar esta nueva metodología ya sea cuando se realizan actividades matemáticas que salen de lo común como juegos o presentaciones (trazado del suelo para ver ángulos entre paralelas, etc)</li> </ul>

**i) Sustentabilidad de la experiencia**

<b>i.1</b>	<p><b>Plan de Proyección</b>          Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i>(15 líneas)</p>
	<p>La sustentabilidad de la experiencia en el tiempo se pretende lograr a través de establecer que como método y estrategia el Proyecto Matemática en Familia es adecuado a las condiciones de los estudiantes del Colegio Bosquemar, otorgando un status importante dentro de la jornada y curriculum escolar para mejorar aprendizajes de los estudiantes con resultados comprobados. (Simces, Torneos Matemáticos y otras mediciones).</p> <p>La motivación del docente, por medio de participación de las familias y la consideración para apoyar y reforzar la actividad con publicidad en el colegio, información constante, entrega de recursos para la ejecución adecuada del proyecto.</p> <p>Replica en otros cursos y por otros docentes y asignaturas.</p> <p>Entrega de estímulos a los docentes que busquen innovar no sólo con esta idea, sino con otros proyectos de aula.</p> <p>Entrega de estímulos internos para los estudiantes y familias que tengan una mayor participación y resultados de superación.</p> <p>Implementación de una Sala-Taller de Matemática para potenciar la asignatura con biblioteca, juegos, piso de baldosas tipo ajedrez, para generar un ambiente científico matemático.</p>
<b>i.2</b>	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>



EDUCACIÓN DE CALIDAD  
CONTRA LA POBREZA

Red Matemática de Colegios Particulares Subvencionados

Trabajo permanente con la Universidad Austral y Universidad San Sebastián sede Puerto Montt ( Seminarios de Experiencias Educativas)

Entrevista en Radio Cooperativa en el programa Elige Educar

Artículo- Reportaje Diario La Tercera <http://www.latercera.com/noticia/educacion/2012/11/657-491780-9-el-profesor-que-hace-clases-a-escolares-y-apoderados.shtml>

Universidad de Playa Ancha – Publicación como Alumno Destacado

<http://sitios.upla.cl/contenidos/2012/03/01/hijos-y-padres-aprenden-matematicas-juntos/>

Réplica a partir de septiembre de 2013 en el Colegio <http://www.mariarosamolas.com/> Zaragoza-España por el profesor José María Falcó.