

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Mejoremos la cultura educativa	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Luís García de la Huerta	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Ana Luisa Galarce Osorio
	Cargo	Directora
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución? <div style="text-align: center;">Si</div>	Fecha de Inicio	Marzo 2006
	Tiempo de ejecución al momento actual	3 años
	Fecha de término proyectada	2012
	Duración	Permanente

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia.

Abarca la categoría Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Con un criterio orientado al logro y a la búsqueda de la excelencia se crea un Plan Académico, en lo curricular y administrativo. Se establece un organigrama con un equipo Directivo conformado por la Dirección, Coordinación Académica y Coordinación Administrativa que pasa a desarrollar acciones de liderazgo tendientes a fortalecer la gestión escolar a través de:

1. Un perfeccionamiento focalizado en las necesidades de la escuela.
2. Generación de espacios de reflexión.
3. Fortalecimiento del trabajo en equipo.
4. Fortalecimiento de hábitos y normas de convivencia
5. La generación de un mayor compromiso de padres y apoderados
6. Una sistematización de la didáctica

Todo esto con el liderazgo asesoría de una gerencia externa la que nos motivó a generar nuestros propios impulsos. Contamos además con la entrega de nuevos recursos otorgados por el sostenedor para la concretización de este plan.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Junto al equipo docente se diseñan las metas a lograr con los alumnos en cada uno de los niveles. Con ello se comienza a participar en capacitaciones en forma virtual y presencial, mayoritariamente en la FUNDACION ASTORECA. A través de esto se consigue implementar un diseño curricular más exigente, el cual considera el fuerte compromiso docente, la aplicación de metodologías desafiantes y el trabajo directo con padres y apoderados.

Necesidad prioritaria es fortalecer el subsector de Lenguaje y Comunicación, por ser éste instrumental y la base para todos los aprendizajes, con un proyecto de afianzamiento de la lectura. Un factor en contra era la falta de recursos para la lectura por lo que se postula a la Biblioteca CRA, la cual es adjudicada.

El Plan de lectura considera:

1. Plan de lectura remedial en la escuela

2. Plan de lectura domiciliaria
3. Memorización y recitación semanal de poemas seleccionados para cada nivel.
4. Comunicación de resultados a la comunidad
5. Aplicación de mediciones externas al aula en las áreas de:
 - Fluidez lectora = 3 veces al año se mide velocidad lectora a alumnos de 1° a 8.
 - Comprensión Lectora (CLP) 2 veces al año
 - Avance lector en 1° año ,todos los meses

Paralelo a este se desarrolló un Plan de Formación Personal focalizado en la normalización y desarrollo personal para favorecer el clima de aprendizaje.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Esta iniciativa merece ser conocida porque entre otros se han obtenido los resultados que se mencionan a continuación:

1. Alza sostenida en los resultados Simce,
2. Alumnos decodificadores en Kinder, con lectura fluida en Primer Año, con mejor comprensión lectora en todos los cursos.
3. Clima de orden, trabajo, respeto y responsabilidad. en toda la comunidad escolar.
4. Profesores comprometidos trabajando en equipo, movilizand o las expectativas de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, reflexionando en torno a inquietudes pedagógicas y búsqueda de mejores resultados.
5. Una sistematización de la didáctica a través de la: jerarquización, selección y cronogramación de todos los contenidos del plan de estudio, la planificación de aula con énfasis en la optimización del tiempo y la generación de actividades desafiantes buscando el desarrollo del pensamiento de nuestros alumnos, una evaluación rigurosa y permanente.
6. Apoderados más comprometidos quienes nos prefieren a pesar de no tener Jornada Escolar Completa.
7. Incremento en la demanda de matrícula

Es replicable partiendo de un liderazgo efectivo, motivador orientado a la búsqueda de la excelencia, con capacidad para buscar y generar instancias

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

1. Alza en los resultados del simce

Año	Curso	Matricula	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática
2006	4°	42	254	256
2007	4°	37	269	274
2004	8°	37	260	247
2007	8°	35	279	263

Niveles de Logro 4° Año (fuente Simce)

	Lenguaje y Comunic,		Ed. Matemática		Comprensión del Medio	
	N. Inicial	N. Avanzado	N. Inicial	N. Avanzado	N. Inicial	N. Avanzado
Año 2006	40%	26%	31%	24%		
Año 2007	25 %	39%	25 %	44 %	27 %	43 %

2. Continuidad de estudios del 100 % de los alumnos en Educación Media.
3. Excelente porcentaje de asistencia. 2006 (95.0%), 2007 (95.9%), 2008 (95.6%)
4. Buena promoción escolar 2006 (97.3%), 2007 (94.7%), 2008 (98.7%)

5. 0 deserción escolar
6. Reconocimiento del Mineduc como escuela Autónoma
7. Asignación de Excelencia Académica por 3 veces consecutivas
8. Adjudicación de :Proyecto Enlaces Bicentario,
Subvención Educacional Preferencial para alumnos prioritarios (Ley SEP)

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Liderazgo fuerte y focalizado

Apoyo del sostenedor

Metas institucionales comunes, conocidas, compartidas y aplicadas por todo

Sistematización de la didáctica en toda la escuela

Monitoreo constante

Proceso evaluativo (interno y externo al aula), retroalimentación constante.

Resultados conocidos por todos

Trabajo del aula (Planificación y optimización del tiempo)

Espacios de reflexión y estudio permanente

Perfeccionamiento permanente

Apoyo de apoderados generando recursos.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)	
10 cursos desde Pre Kinder a 8° Año Básico. 393 alumnos 305 apoderados 16 docentes y 9 no docentes.	
Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones	
Área Educación Gerencial Sostenedor	Supervisión Proveer recursos Monitorear Evaluar
Equipo directivo (Directora, Coordinadora Académica, Coordinador Administrativo)	Liderar, planificar, Supervisar, evaluar
Equipo docente	Planificar Desarrollar Evaluar
Paradocentes	Preparación material ayudantías
Centro de Padres y apoderados	Generar recursos Apoyo dirigido
Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
Alumnos Educación pre Básica 4 y 5 años	68
Educación Básica	325

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Evaluación mixta: oral y escrita. a) Oral, evaluación velocidad lectora, interrogaciones con preguntas directas, indirectas y asociativas, exposiciones. b) Escrita: Test tipo POM, rúbrica, carpetas, virtuales. c) Evaluaciones externas al aula

Frecuencia de Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación en el aula <ul style="list-style-type: none"> - permanente - Verificación de contenidos una vez al mes 2. Evaluaciones externas al aula: <ul style="list-style-type: none"> - Velocidad Lectora 3 veces al año. - Comprensión lectora al aula 2 veces al año - Evaluación de Primer año, una vez al mes. - Verificación de contenidos una vez al mes - Pruebas semestrales dos veces al año
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Los resultados se procesan se analiza, se publican y se organizan medidas remediales según corresponda.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Desde el punto de vista del alumno para alcanzar las metas y superarlas y al profesor para lograr metas de curso y a nivel establecimiento mejorando resultados Simce.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

1. La gran mayoría de padres y apoderados se han involucrado con el desafío de la nueva experiencia escolar. Generando recursos:
 - a. Económicos a través de cuotas y actividades recreativos culturales.
 - b. Humanos trabajando en talleres de recuperación y generación de material
2. Participación y asistencia a reuniones de cursos.
3. Compromiso lector domiciliario de los alumnos.
4. Concurrencia a biblioteca escuela a solicitar libros.
5. Buen trato respeto y cariño a los docentes y directivos.
6. Motivación de los padres para nivelar sus estudios.
7. Asistencia a talleres y escuelas de padres para mejor desempeño de su rol.
8. El 99% de los apoderados aporta con el material solicitado para el alumno.
9. Financiamiento del uso de la fotocopidora.
10. Participación en actividades culturales organizadas por la escuela (Actos, Evento folclórico).

La conclusión es que tenemos padres y apoderados mas integrados con gran participación, sabiendo que son parte importante, junto a su escuela, en la educación de sus hijos