

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA
FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Los Madrigalitos Ecológicos	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Particular N° 12	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Celso Acuña Pérez
	Cargo	Director
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Marzo de 2003
	Tiempo de ejecución al momento actual	9 años
	Fecha de término proyectada	Actividad permanente
	Duración	Activo a la fecha

2.- Datos Escuela

2.1- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	Medio Bajo
IVE SINAIE	80,22
SNED	60%
Matrícula	464
N° Docentes	26
N° Directivos	5

2.2a- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2010	253	235	259
2009	275	256	262
2008	270	242	256

2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2009	No aplica.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
2010	No aplica.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
2011	No aplica.	No aplica.	No aplica.	No aplica.

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

Los resultados de SIMCE indican un alza sostenida en los resultados obtenidos en rasgos generales, que sitúa a la escuela por sobre sus similares en la estratificación socioeconómica media baja.

En el Subsector Lenguaje, las medidas adoptada en el PME SEP, correspondiente al monitoreo constante del Dominio Lector, ha consolidado aprendizajes significativos en los alumnos, gracias al desarrollo de competencias claves en el subsector.

Mucho más errática es la situación de Educación Matemática, donde sin duda se necesita de directrices ministeriales, similares a las aplicadas en Lenguaje.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Una de las prioridades de nuestro colegio es mejorar la Calidad y Equidad de la Educación ambiental en nuestros niños. La razón de esta valorización se expresa en el rol de la educación como instrumento de la formación integral a través del currículo, de los procesos pedagógicos al interior del establecimiento y de las habilidades específicas y generales en las cuales hay que preparar a los alumnos y comunidad educativa.

Es así como se nos hizo una obligación como colegio ecológico que somos que todos tengan una educación de calidad, acorde con los requerimientos individuales y sociales, por lo tanto, útil en términos de la inserción social de sus egresados. Por otro lado, está la falta de incentivo ambiental que existe en nuestro medio que nos señalan serias debilidades tales como: desconocimiento de elementos básicos medioambientales, etc.

Esto genera la necesidad de cambiar la conciencia ambiental en nuestros niños ya que ellos son la base del futuro, realizando un proceso enseñanza aprendizaje donde los jóvenes tengan un rol más protagónico en la construcción del conocimiento ambiental. De acuerdo a ello, en vez de memorizar información tendrán la oportunidad, de ejercitar sobre todo aquello que tenga que ver con la ecología.

4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Este proyecto ecológico lleva nueve años trabajando en el tema ambiental cuyo objetivo principal es formar estudiantes capacitados en su desarrollo intelectual con un alto grado de valores que les permitan ser hombres y mujeres del mañana con un compromiso de sustentabilidad en lo que exista un equilibrio en el económico, lo ecológico y lo social, y crear y propiciar instancias en el tema medioambiental, incentivando la toma de conciencia del significado de la sustentabilidad de utilizar en el diario vivir lo que la naturaleza proporcione a la familia y el entorno.

Esa iniciativa comprende muchas actividades que se trabajan periódicamente entre las cuales podemos destacar, talleres de ecología en todos los niveles, trabajo práctico en terreno donde disponemos de invernaderos, campañas de reciclaje, participación en concursos y proyectos, campañas de difusión radial, confección de dípticos y afiches repartidos por los alumnos, charlas realizadas por las redes de apoyo que trabajan en conjunto, exposiciones de los trabajos realizados durante el año, presentación de videos y diapositivas, talleres de hierbas medicinales, concursos de dibujos y de cuentos ambientales, entre otras.

Somos un Colegio certificado ambientalmente por el Ministerio de Medio Ambiente lo cual nos permite enfocarnos principalmente es actividades de ésta índole, trabajando en conjunto con instituciones la cuales nos apoyan en nuestro quehacer educativo.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Esta iniciativa merece ser conocida ya que nos ha permitido obtener reconocimientos a nivel nacional e internacional, además de la Certificación Ambiental de Excelencia otorgada por el Ministerio de Medio Ambiente, lo que nos insta a seguir trabajando e implementando los procesos y productos, además de incorporar conocimientos básicos en los niños, principales actores, los cuales serán los encargados de educar y de seguir entregando a las nuevas generaciones los valores sobre respeto y cuidado del medio ambiente, además por los logros obtenidos y los resultados presentes en la comunidad educativa y pensando en los tiempos que vivimos esta temática es de vital importancia que merece ser conocida por todos y que mejor que inculcar valores y principios ambientales desde lo más importante y receptivo que son nuestros niños, los cuales serán los encargados de transmitirlo de generación en generación.

6.- Resume los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Dentro de los logros obtenidos con este proyecto podemos mencionar:

- Certificación Ambiental de Excelencia para el establecimiento, entregada por el Ministerio de Educación, Comisión Nacional del Medio Ambiente, Corporación Nacional Forestal, y la Dirección General de Aguas.
- Premio Nacional e Internacional en la categoría Medio Ambiente para la experiencia Colegio Madrigal por la Salud Escolar, otorgado por La Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS).
- Participación en dos proyectos Explora Conicyt: Los Pequeños Madrigalitos Recicladores y Los Madrigalitos Científicos.
- Buenas Prácticas Pedagógicas con uso de Tic, Enlaces para con dos experiencias; El Colegio utiliza la informática para difundir su proyecto ecológico y Jugando Jugando mi invernadero voy trabajando.
- Premiación en Concursos de dibujos con distintas instituciones (Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo, Conaf).
- Cuarto lugar en Jornadas regionales de Enlaces con Proyecto Ecológico.
- Ganadores Concurso TVN educar Chile con proyecto de Reciclaje.
- Ganadores Concurso Projecth Earth

****** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

El potencial innovador de la experiencia es el trabajo conjunto de todos los docentes y niños y el apoyo prestado por las redes de apoyo para llevar a cabo este proyecto que con el tiempo se han ido mostrando los resultados, ya que constantemente nos entregan conocimientos y recursos que hacen de este un facilitador para desarrollar las actividades propuestas en el plan de trabajo ambiental con que cuenta el establecimiento. Pero sin duda el punto más rescatable y distintivo de nuestra institución, es que la sensibilización desarrollada ha logrado involucrar a toda la Comunidad Escolar, comenzando por el Equipo Directivo y cuerpo docente, y a diferencia de otras experiencias de escuelas ecológicas donde la actividad la desarrolla solo el encargado. Quienes nos han visitado siempre han señalado este punto como admirable y digno de replicar, el ver a toda una escuela y sus funcionarios comprometidos con la temática Ecológica, y por cuyo ejemplo se ve a alumnos empoderados con la causa medio ambiental y apoderados comprometidos.

8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

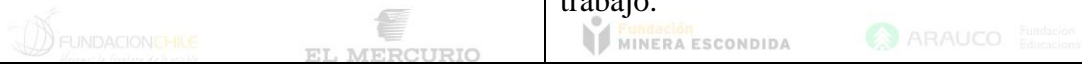
La experiencia beneficia a todos los niveles del establecimiento, desde pre-básica hasta 8° año, además de los docentes, padres y apoderados en la participación directa e indirecta con las actividades de sus hijos.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Apoyo y participación de todas las actividades.	Sostenedor
Apoyo y participación de todas las actividades.	Administrador
Apoyo y participación de todas las actividades.	Director
Apoyo y participación de todas las actividades en especial la planificación e inserción de la temática Ambiental en los subsectores de aprendizaje.	Jefe de UTP
Coordinador de las actividades ambientales	Coordinador Ambiental

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
Alumnos	474
Cursos	15
Padres y apoderados	400
Vecinos	50
Personal del establecimiento (docentes, asistentes, etc.)	50

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p> 	<p>La metodología de evaluación de la experiencia es por medio de los resultados entregados los cuales son presentados al consejo semestralmente de acuerdo a las actividades propuestas en el plan anual de trabajo.</p>
<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>La frecuencia de evaluación constantemente es mensual, evidenciando las actividades en el blogs del establecimiento. Y Semestral con Informes al Consejo de Profesores</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Los resultados son analizados en reunión de análisis.</p>
<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Los resultados nos sirven para mejorar constantemente lo propuesto e ir implementando nuevas ideas y actitudes que permitan el desarrollo y crecimiento de este proyecto.</p>

10.- Proyección de la experiencia:

Especifique en 20 líneas máximo como se inserta la experiencia en la planificación de la escuela para el siguiente año. Instancias de trabajo, horarios definidos para desarrollarlas, experiencia en la planificación, equipo de trabajo, entre otros.

Esta experiencia se encuentra inserta en el Proyecto Interno del Establecimiento, y en la misión y visión ya que es un Colegio Ecológico, donde lo más importante es el educar a los niños sobre el respeto de la naturaleza. Es por ello que se realiza un taller de ecología en todos los niveles desde pre-básica hasta 8° año el que contempla una hora pedagógica. Además se trabaja transversalmente en todos los subsectores y cada profesor a cargo de curso y aquellos que sean profesores sin jefatura, son responsables de trabajar durante todo el año con un proyecto anual donde recogen un tema específico relacionado con el medio ambiente y lo trabajan mensualmente con sus niños para mostrar los resultados de dicho proyecto al finalizar el año. Todas las actividades se reflejan en las planificaciones de cada docente. El equipo de trabajo lo forman todos los docentes niños que trabajan este tema. Además está presente y contemplado en cada Plan de Acción Anual de la Dirección de la escuela, con Calendarización. También en los Planes de Uso de TIC,s y de la Biblioteca CRA, se contempla considerar temáticas ecológicas. El Equipo de Programa PIE, que atiende a la diversidad presente en nuestra escuela, también desarrolla actividades relacionadas con nuestra temática ambientalista.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

Los padres trabajan apoyando a sus hijos en las actividades que se realicen en el establecimiento, las que en este caso dependen del grado de compromiso de estos con sus hijos. Dentro del apoyo esta ayuda en trabajos hechos con material de desecho, charlas, proyectos etc.

Existen instancias y actividades donde se involucran a Apoderados en forma específica, como en la realización del huerto escolar, el Campeonato de Paleín, “Encuentro con la naturaleza”, o en la experiencia de teñidos, en todos ellos, por ejemplo, los padres con conocimiento en estas materias, actuaron como monitores involucrándose en forma concreta con nuestro sello ecológico.

También los apoderados participan activa y plenamente en actividades como Carnavales Ecológicos, Desfiles Ecológicos y Encuentros Deportivos Ecológicos.

Sin embargo, la Directiva de Nuestro Centro General de Padres y Apoderados, debe llevar una activa participación, monitoreo y evaluación a nuestra experiencia.