

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

| | |
|--|---|
| Identificación de la experiencia | |
| Nombre de la Experiencia | Liceo RIB: La integración en Enseñanza Media Técnico Profesional. |
| Institución educativa que implementa la experiencia | |
| Nombre de la institución educativa | Liceo Técnico Profesional Dr. Rigoberto Iglesias Bastias. Lebu VIII región |
| Responsables de la Experiencia | |
| Persona responsable de la institución educativa | Nombre Pascual Melita Vinett |
| | Cargo Director |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado) | |
| La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución? | Fecha de Inicio 2000 |
| | Tiempo de ejecución al momento actual 8 años |
| | Fecha de término proyectada No tiene |
| | Duración Indefinida |

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

| Categoría | Opción (marque con una x) |
|--|------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | x |
| Escuela – Comunidad | |
| Dimensión Socio-afectiva y Valórica | X |
| Las Artes y la cultura al interior de las escuelas | |

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Consideramos que los dos criterios que abordamos son complementarios, pues las Estrategias de Enseñanza-Aprendizajes son claves en las principales asignaturas y módulos, sobre todo al considerar que la realización de adecuaciones curriculares se realizan en forma individual para un alumno/a, que presente un tipo de discapacidad, lo mismo sucede con las evaluaciones (utilizándose una variedad de ellas enmarcadas en la evaluación diferenciada). Si a esto, agregamos el uso de la tecnología (computador) con programas motivadores como el Power Point para la realización de disertaciones, hace que se cumpla a cabalidad la categoría.-

Ahora, la Dimensión Socio-Afectiva y Valórica, para nosotros es la más importante, puesto que los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales han estado toda su vida habituados a un trato desigual por parte de algunas personas, lo que ha minado su autoestima, y su capacidad de creer que pueden hacer cosas por sí mismos, por lo que se debe trabajar para reestablecer la confianza de su familia, y de ellos mismos a esta sociedad cada vez más dada a lo inclusivo.-

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

El Proyecto de Integración en Enseñanza Media en nuestra ciudad comenzó en el año 2000, siendo nuestro colegio el primer Establecimiento de esta modalidad en implementarlo.- Hasta entonces, los alumnos y alumnas que presentaban algún tipo de discapacidad no ingresaban a la Enseñanza Media y si lo hacían, generalmente, reprobaban una y otra vez los distintos niveles de enseñanza, llegando a la deserción definitiva de la educación formal.-

Actualmente (desde el año 2005), existen tres grupos, atendidos por igual número de educadoras diferenciales, siendo las discapacidades más frecuentes las de tipo cognitivo (Retardo Mental Leve y Moderado), sensorial (visual y auditivo) y físico (parálisis cerebral); la metodología utilizada es el reforzamiento de los contenidos tratados en la clase común, así como la comprensión lectora y los problemas de razonamiento matemáticos, utilizando libros y materiales especiales para ello (preparación de guías, cuestionarios, material concreto) ya sea en papel o utilizando la tecnología en la sala de Integración; en otras oportunidades la profesora diferencial va a la sala común, apoyando al o los alumnos sin sacarlos de su entorno pedagógico.

El trabajo en equipo entre los docentes de aula común (profesores jefes y de asignaturas o Módulos) y diferencial comienza, cada año, con una sensibilización acerca de los nuevos alumnos integrantes del grupo, para continuar con la conversación que las llevará a la confección de las adecuaciones curriculares para cada alumno/a integrado, lo que se recaba en una carpeta, la que, además, contendrá las evaluaciones diagnósticas, sumativas de las asignaturas, la descripción de sus dificultades específicas, su tratamiento, soluciones etc; si existiese un caso que requiere una mayor especialización se realiza la derivación a profesionales pertinentes: psicólogo, neurólogo, oftalmólogos, fonoaudiólogos, entre otros;

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Los alumnos integrados generalmente llegaban hasta el 8° Año Básico, de ahí en adelante era un terreno vedado para ello.-

El hecho de ser un Liceo Técnico Profesional, se encontró Talleres y Especialidades que reunían las condiciones para ser emprendidas por los jóvenes con necesidades educativas especiales de nuestra comuna.- Junto a ello, estaba la empatía y el apoyo de los profesores de las distintas Especialidades y asignaturas.

Al ser miembro de esta comunidad educativa, se le trata como un igual, con sus deberes y derechos, pero recibiendo una adaptación de su currículo general y/o modular en aquellos casos más severos.- Logrando con ello, destacarse a nivel de grupo curso, por sus cualidades de perseverancia, solidaridad y resiliencia, llegando a ser modelos para sus pares.-

Vale decir, nuestro colegio a realizado una apuesta innovadora al tomar a estos alumnos y darles las oportunidades y las herramientas para valerse en la vida con dignidad.- Tomando en cuenta que la ciudad de Lebu posee uno de los índices de desocupación más altos del país y, si para los alumnos "normales" es difícil insertarse en el mundo educativo y la vida laboral, el hecho que nuestros jóvenes con discapacidad lo logren, es loable.-

Cabe destacar, que existen cuatro profesores del establecimiento educacional que han sido DESTACADOS en la Evaluación Docente Nacional durante el 2008, siendo uno de sus aspectos pedagógicos aventajados la atención a la diversidad.- No hay duda que, durante este año, ese número de colegas pueda incrementarse.-

Los alumnos y alumnas "normales" manifiestan interés por integrar este grupo, tanto como monitores como por recibir algún tipo de apoyo psicopedagógico (en la comuna no está instaurado el Grupo Diferencial en Enseñanza Media).-

Los Padres y Apoderados de estos jóvenes, son mucho más comprometidos con el quehacer académico y afectivo de sus pupilos, colaborando efectivamente con el colegio (algunos de ellos integran las Directivas de los Microcentros del Establecimiento como las de nivel comunal de Integración).-

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

- Cada vez la sensibilización sobre el tema de la diversidad, a la comunidad escolar, va en aumento (a través de talleres técnicos, diarios murales, boletines)
- Mejoramiento de la autoestima, pues los alumnos y alumnas integrados, elevan sus habilidades sociales entre sus pares y con sus profesores.-
- Cada año son más los alumnos que llegan (se matriculan) a nuestro colegio, proveniente de la Enseñanza Básica.-
- Los Profesores Jefes y/o asignaturas se están perfeccionando en el tema de la diversidad con cursos de perfeccionamiento otorgados por el C.P.E.I.P , IRIDEC, BELZART, entre otros.
- Hay conciencia de que al confeccionar las adecuaciones curriculares se apoya al alumno o alumna con discapacidad, pero al mismo tiempo al curso completo, pues si uno de nuestros alumnos aprende con una determinada metodología, esta puede ser aprovechada por el resto de sus pares.-
- La mayor cantidad de alumnos y alumnas egresadas, han encontrado trabajo remunerado en la Especialidad que cursaron durante su estadía en el Liceo.-
- Los índices de repitencia disminuyen en aquellos alumnos que participan del Proyecto, junto a ello ha disminuido la deserción de los mismos.-
- Los alumnos del Grupo son considerados "modelos" para sus compañeros del Liceo.
- Todos los años hay uno o dos alumnos integrados que reciben la Beca Presidente de la República y/o Indígena.
- Una gran cantidad de nuestros alumnos terminan su Enseñanza Media, y realizan su Práctica Profesional en forma satisfactoria.
- Muchos de los ex alumnos del Grupo, vuelve a contar sus experiencias a profesores y compañeros del Proyecto.-

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

En una sociedad cada vez más materialista y superficial, nuestra experiencia apuesta por la persona humana, dando oportunidades a un grupo de alumnas y alumnos que al presentar un tipo de discapacidad (sean éstas cognitivas, auditivas, visuales o motrices), han sido y son fuertemente discriminados prefiriendo recluírse en el seno de su hogar para no seguir sintiéndose maltratados.-

Nuestro Liceo ha demostrado que realizando un trabajo en equipo, y "colocarse en el lugar del otro", se puede formar alumnos con capacidades diferentes, ajustándose los objetivos, metodologías, evaluación y contenidos, haciéndolos sentir y ser útiles a esta Sociedad.-

Esta experiencia se puede replicar en cualquier liceo técnico profesional de Chile, y tal vez ser mejorada aún más.-

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Directamente a los alumnos y alumnas de los diversos niveles (primeros, segundos, terceros y cuartos años medios) de Educación Media del Liceo Rigoberto Iglesias de Lebu, que suman 48 (año 2009).- Pero a su vez, a todos los alumnos y

alumnas integradas de la Comuna de la Enseñanza básica, pues nuestros alumnos/as son sus “modelos”.- Además, se cuenta a los compañeros de alumnos y alumnas integrados/as en los diferentes cursos, por las metodologías utilizadas en las salas de clases .- Las respectivas familias, Directivos, docentes, asistentes de la educación, profesores diferenciales de la comuna, equipo multiprofesional del Daem, y organismos como Coalivi, Direcprov, Fonadis, Junaeb, Municipalidad de Lebu (con su Oficina Comunal de la Discapacidad), Gendarmería de Chile, Instituciones públicas y privadas que sirven como Centros de Prácticas, entre otras.-

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

| | |
|--|----------------------|
| 1.- Catalina Martínez Díaz | Jefa Daem |
| 2.- Pascual Melita Vinett | Director |
| 3.- Ana a. Soto R. | Coordinadora |
| 4.- Angélica Correa Lilian Melita V. Ana Ma. Soto | Ejecutoras |
| 5.- Angelo Soto Catril | Psicólogo |
| 6.- Felipe Linch | Fonoaudiólogo |

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

| | |
|---|-----------|
| a) alumnos y alumnas primer año medio | 20 |
| b) alumnos y alumnas de segundo medio. | 08 |
| c) alumnos y alumnas de tercer año medio | 10 |
| d) alumnos y alumnas de cuarto año medio | 10 |

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

| | |
|---------------------------------------|--|
| Tipo de Metodología de Evaluación | Pauta de cotejo. Planillas de notas.- Seguimiento de las Adecuaciones Curriculares. Cuestionarios |
| Frecuencia de Evaluación | Permanente, como la revisión de las adecuaciones curriculares, planillas de notas. |
| Gestión de los resultados (¿qué se ha | Se modifican o continúan las adecuaciones curriculares y el tipo de |

| | |
|---|--|
| hecho con los resultados? | evaluación diferenciada para el o los alumnos, se cambian o se refuerzan la permanencia del alumno o alumna en la Especialidad elegida. |
| ¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia? | En el área de orientación vocacional, para asesorar mejor la elección de la Especialidad.- Además, ha servido de motivación para profesores diferenciales de enseñanza básica y sus alumnos integrados, los que postulan en mayor cantidad cada año.- |

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

La necesidad de intercambio de información y de colaboración con la familia es fundamental y necesaria.

Pero se destaca, la colaboración que recibimos de ellos cuando llegan "padres nuevos" al grupo, y son acogidos por los miembros más antiguos.- Lo mismo sucede en las reuniones de apoderados de microcentros, son ellos los que dan a conocer su experiencia y colaboran en la sensibilización sobre la diversidad.

Es tanta la compenetración y necesidad de apoyo a sus hijos que en varias oportunidades, han sido nuestros apoderados, quienes conforman la Directiva Comunal de Padres y Apoderados de Alumnos y alumnas Integrados

Al mismo se gestionan reuniones con Equipo Multidisciplinario (educación diferenciales, Psicólogo – Fonoaudiólogo, Asistente Social), para que se resuelvan las dudas emergentes con sus pupilos.-

Existen Madres muy comprometidas que han realizado pequeños cursos de cocina (repostería), con la tuición del profesor de la Especialidad de Alimentación, como una manera de reforzar a sus hijas en casa.-

Monografía de la Experiencia

El Liceo Técnico Profesional Dr. Rigoberto Iglesias es el lugar de confluencia de profesores, alumnos, familias, equipo directivo y personal no docente.- Cada una de las personas tiene un papel y unas funciones diferenciadas y complementarias, en mutua interacción e interdependencia, tanto por las intencionalidades educativas que se despliegan como de las personas que configuran y dan vida al Liceo, además de las características propias del entorno social en que está enclavado el establecimiento educacional.-

La confección del Proyecto de Integración Educativa se adapta, en la medida de lo posible, a la tipología, a las características, a las necesidades y a las demandas del Liceo en el que realiza el Proyecto que a continuación de expone.-

El Establecimiento educativo de la experiencia que se presenta, está ubicado en la "zona del carbón", ciudad de Lebu, capital de la Provincia de Arauco, haciendo hincapié en la difícil situación socioeconómica que atraviesa esta parte del país con el cierre de las minas de carbón. Nuestro liceo posee la modalidad Técnico Profesional con siete especialidades: Electricidad, Productos de la Madera, Mecánica Industrial, Secretariado, Servicio de Alimentación Colectiva, Vestuario y Confección Textil y Pesquería (estando las seis primeras Acreditadas antes el Ministerio de Educación).-

La comunidad educativa está formada por un colectivo de 50 profesores (del área de formación general, área de formación diferenciada y área de educación especial), por cerca de 970 alumnos adolescentes (matrícula final 2008) y sus correspondientes familias y por todas aquellas personas que directa o indirectamente forman parte del equipo educativo.

El alumnado del Liceo procede de zonas y comunas muy diferentes entre si y alejados los unos de los otros como son de la Provincia de Arauco como de las Regiones del Bío-Bío y la Araucanía.- Por lo tanto el colegio cuenta con Internado y un Programa de Residencia Familiar para apoyar en la estadía a los alumnos y alumnas provenientes de estos lugares durante el período académico.- Se añade el hecho de que este Establecimiento Educativo, recibe el mayor porcentaje de demandas de alumnos y alumnas que han egresado de Enseñanza Básica con Proyectos de Integración.

Todas estas circunstancias, es decir, la deprivación socioeconómica, la edad del alumnado, la diferente procedencia, y las necesidades educativas especiales, contribuye a que el Liceo tenga características determinadas y, por consiguiente, que el Proyecto de Integración Educativa contemple estos rasgos esenciales de los alumnos.-

Este Proyecto se inició en el año 2000, cuando hacen su ingreso a este Liceo Técnico Profesional los primeros alumnos (4) que presentaban una necesidad educativa especial, a partir de entonces, cada año lectivo son más los alumnos y alumnas que se van agregando a los grupos de Integración del Colegio, llegando a 39 el año 2008.- Para este año 2009, se espera que ingresen 20 alumnos y alumnas de los primeros años medios, más uno u otro que no haya sido pesquisado del año anterior.-

Los principios que sustentan este Proyecto hacen referencia a las grandes líneas rectoras del trabajo de diseño, desarrollo y evaluación de las labores orientadora y de apoyo educativo, susceptibles, por lo tanto, de ser consideradas por todas y cada una de las personas que toman parte en este proceso, estos son la aceptación a la diversidad y la comprensividad.-

RESULTADOS SISTEMATIZADOS

¿Por qué consideramos que esta experiencia es innovadora?

Si bien es cierto, los PIE están insertos en la mayoría de las escuelas y liceos de nuestro país, cada uno con sus propias características, pensamos que nuestro Proyecto tiene los siguientes resultados sistematizados:

- El trabajo de mutua colaboración entre los profesores de aula y profesores de apoyo (psicopedagogos y/o educadores diferenciales), ha ido de menos a más.
- Aumento sistemático de la matrícula de alumnos y alumnas integradas en el Liceo.-
- El apoyo psicopedagógico se contempla como un servicio esencial e inherente al sistema educativo, ya que permite prever las medidas necesarias a tomar para que nuestros alumnos y alumnas logren las exigencias académicas como también potenciar sus otras realidades y aspectos que configuran su individualidad.
- Al realizar una intervención preventiva, favorecedora de la diversidad y del desarrollo personal, ha permitido anticipar algunos problemas escolares y/o sociales.-
- La inclusión efectiva de la familia en el trabajo con los pupilos con n.e.e, ha logrado que se entienda y comprenda el actuar del alumno en el colegio.-
- Se ha proporcionado al profesorado instrumentos personales y materiales para la observación, la recogida de información y para la correspondiente elaboración e interpretación, con el objeto de que le ayuden a conocer a cada uno de los alumnos en los diferentes aspectos de su desarrollo personal, a detectar los trastornos de algunos de ellos lo antes posibles y a poder hacerse cargo de las dificultades, mejorando así las posibilidades y respuestas educativas.-
- La elección de Especialidad (en 1º Año Medio, luego de haber rotado por los principales talleres de las diferentes especialidades del colegio), la realiza el alumno/a integrado/a según sus habilidades e intereses.

- La mayoría de los alumnos y alumnas integrados/as egresados/as de la Enseñanza Media, han realizado su Práctica Profesional, y han entrado a la vida laboral.-
- Inserción del alumno o alumna integrado/a en actividades propias del Establecimiento, por ejemplo Selección de Fútbol del Liceo, Campeones de Cuecas a nivel comunal, representación de su Especialidad en actividades de Inglés, Selección de Voleyball de Internado y del Liceo, Abanderados de su Especialidad en Desfiles Comunales, guías en exposiciones de Especialidad, etc.
- Los Padres y Apoderados de alumnos y alumnas insertos/as en el Grupo de Integración han sido integrantes de la Directiva de Comunal de Integración y de los Microcentros de l Colegio.-

-