

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	La Escuela F-959 El Huachi, crece junto a su comunidad	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	ESCUELA F-959 EL HUACHI	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Mónica Valdebenito Soto
	Cargo	Directora
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Febrero de 2008
	Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	1 año y dos meses
	Fecha de término proyectada	2012
	Duración	4 años

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	x
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

El proyecto es una propuesta pedagógica que involucra a un Proyecto FPA de Manejo de residuos sólidos domiciliarios, orgánicos e inorgánicos, zona de compost, lombricultura, y manejo de la leña, que se desarrolla en nuestra UE con la participación de Padres, Apoderados, alumnos, docentes y Junta de Vecinos. Con este Proyecto se abre la Escuela a la Comunidad y se realizan Talleres de capacitación a todos los estamentos, se asignan deberes, se forman comisiones donde participa toda la comunidad de El Huachi, junto a los estudiantes y docentes. Es un Proyecto transversal que abarca todas las áreas de saber, y en especial la valórica por el cuidado del Medio Ambiente. Es una experiencia gratificante que permitió elaborar las planificaciones de aula con la orientación del Proyecto FPA, luego en el desarrollo personal, las salidas a terreno, exposiciones donde los apoderados, alumnos y docentes expusieron sus trabajos. Los apoderados y vecinos se insertan en las diferentes actividades y se comprometen en el aprendizaje de sus hijos.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Este Proyecto lo postula la Unión Comunal de Junta de Vecinos para ser desarrollado y ejecutado en la Unidad Educativa, experiencia innovadora que abarca todos los subsectores y permite que los alumnos investiguen, preparen informes, reciban y pesen residuos plásticos y vidrios, llevando un registro y haciendo cálculos estimativos de la cantidad que disminuye el envío de estos residuos a la Ciudad de Los Ángeles, los niños se motivan y cuidan su entorno. Por otra parte la lombricultura, permite investigar, preparar informes, exponer sus trabajos y presentarlos en terrarium. Durante las capacitaciones de manejo de la leña, y compost participan todos los estamentos representados por 10 personas de cada uno.

Se registraron todas las actividades y se juntaron las evidencias, con las que se realizaron presentaciones que fueron expuestas en la Universidad de Concepción y esto permitió crear redes de apoyo con la Comunidad, logrando recibir a estudiantes de Facultad de Educación, Antropología, Dpto de Historia y Geografía quienes han comenzado a realizar estudios del Sector y dar inicio a una serie de ayudas a los residentes que en su mayoría son de escasos recursos económicos. Con todo este material reunido se formó el expediente para postular a la Certificación Medio Ambiental la que se obtuvo en Nivel de Excelencia en Diciembre de 2008.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

La propuesta se considera innovadora por la forma en que los alumnos adquirieron aprendizajes significativos, basados en su realidad, con elementos como los residuos que siempre se desmerecen y que al saberlos utilizar se pueden conseguir resultados óptimos tanto en lo educativo como en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, en su alimentación, en el mejoramiento de la tierra, donde el humus produce las plantas con mayor fuerza y sin fertilizantes químicos que dañan el organismo del ser humano.

Por otra parte esta experiencia que fue presentada, sirvió para reflexionar que la vida en los campos es de mejor calidad, las familias permanecen unidas y felices en su pobreza. Los niños tienen una buena asistencia y vienen motivados a estudiar. Sólo falta crear redes de apoyo y crear fuentes de trabajo ya que existe un microclima donde se producen setas de variadas especies que podría ser un elemento comercial.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Mejorar la asistencia a clases de los alumnos y de los apoderados a las reuniones.

Mejorar el rendimiento escolar y compromiso de Padres y Apoderados.

Recibir Felicitaciones de los diferentes equipos que visitan la UE tales como: salud, educación, INDAP, FUNDEB y otros organismos que desarrollan diferentes reuniones en el Establecimiento.

Mejorar la Convivencia, todos trabajamos con un mismo fin.

Creación de Redes de apoyo Forestal Mininco, Universidad de Concepción.

Este es un Proyecto sustentable y sostenible ya que se piensa que permanezca por muchos años para continuar logrando resultados óptimos.

Obtención de la Certificación Medio Ambiental en Nivel de Excelencia.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Para este sector rural es una experiencia innovadora que no sólo se podría replicar en nuestra Comuna sino también en todas las Escuelas de Chile, la enseñanza del Cuidado del Medio Ambiente es muy importante y pertinente en la actualidad.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La experiencia tiene una cobertura importante. La Escuela con sus diferentes estamentos, cursos desde I Nivel de Transición a 8° año a ellos se unen los apoderados y vecinos del Sector por lo tanto involucra a la mayoría de la población de El Huachi, Cerro Negro, Los Alpes, La Peña, sectores aledaños a nuestra Unidad Educativa. Cabe destacar que se trabajó con la ayuda de la Municipalidad de Santa Bárbara, a través del Dpto. de Obras.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Carlos Rifo Molina Javier Fernández Cid Emiliano Salamanca Pérez	Profesor encargado del Proyecto FPA y Presidente de la Comisión Medio Ambiental Alumnos
Sra. Andrea Saavedra Lagos	Presidenta del Centro General de Padres e integrante de la Comisión M.A.
Nayareth Rifo Vallejos	Presidenta Junta de Vecinos El Huachi Integrante de la Comisión M.A.

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

ALUMNOS	90
Docentes	12
Apoderados	78
Vecinos	30

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Registro semanal de residuos Informes mensuales
Frecuencia de Evaluación	Visitas quincenales de organismo capacitador Brotes Nativos SA
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Se han analizado las diferentes acciones para mejorar algunas falencias. Se han publicado en medios de comunicación de Santa Bárbara para invitar a adherirse a esta modalidad de reciclar residuos domiciliarios.
¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Los resultados nos han enseñado a reformular las acciones, mejorar los grupos de trabajo y plantear otras modalidades de acopio.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de

responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Los padres y apoderados han presentado un gran interés en participar de esta experiencia, se formaron grupos para que durante el verano se mantuvieran alimentadas las lombrices, han hecho una réplica de la experiencia en sus hogares por lo que se han multiplicado las diferentes acciones y han dado muy buen resultado las capacitaciones, ellos desarrollan diferentes acciones que los niños no pueden realizar como la instalación de la lombricultura, la confección de protecciones y otras que ellos(as) deciden participar por turnos junto a sus hijos(as).