

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Gobierno escolar de Niñas y Niños	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Básica Particular Subvencionada Gratuita KAROL CARDENAL DE CRACOVIA	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Juan Carlos Navarrete Alvarez
	Cargo	Director
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	MARZO 1997
	Tiempo de ejecución al momento actual	DIEZ AÑOS
	Fecha de término proyectada	INDEFINIDO
	Duración	PARA SIEMPRE

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

¿Cómo enfrentar con éxito la tarea de educar en la extrema pobreza incluyendo a todos sin discriminar a nadie? Esta fue la gran pregunta que nos hicimos en una jornada de reflexión de profesores, y decidimos NO implantar una cultura escolar sobre una cultura ya existente, sino más bien investigar el tipo de cultura que se vive en el Sector B de la Población José María Caro, y servir a ella provocando en forma lenta, paulatina y ascendente el enriquecimiento que nuestra labor como agentes de cambios de la sociedad requiere. Fue así, como fruto de la investigación en talleres interactivos de padres, madres, apoderados, niñas y niños y hasta los propios maestros involucrados, fuimos descubriendo la verdadera idiosincrasia de nuestra gente, sus sueños, sus anhelos, sus aprehensiones... su Escuela Ideal estaba vislumbrándose en toda su magnitud. Por este motivo fuimos traduciendo sus mensajes para llevarlos a la Conformación de la Primera Constitución Política del Gobierno Escolar de Niñas y Niños de nuestro País, la que luego de analizada en todas sus formas por los propios padres y apoderados, maestros(a), niñas y niños, se sometió a plebiscito, en el que los niños y niñas le dieron carácter de Ley al aprobarla con un 87% de los votos. De esta manera, y en forma figurada, nos declaramos República Independiente. Después de diez años de ardua labor de formación ciudadana centrada en la autoestima, seguridad, autoestima social y autoestima física de nuestros niños y niñas, podemos decir con absoluta seguridad que sí se puede derrotar la extrema pobreza sin discriminar.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La idea es dar un carácter de República Democrática a la ya gastada Escuela tradicional. Siguiendo los pilares básicos que exige la Reforma Educacional, como lo son la Participación, la Calidad y la Equidad.

VISION: "Construir una Escuela Modelo para el Mundo Globalizado, donde las personas adquieran y usen los conocimientos como un Bien Público, para que unidos a la creatividad, las habilidades interpersonales, el aprendizaje organizacional de un trabajo solidario de equipos, se unan en paz, alegría, amor y justicia en la búsqueda incesante e innovadora de soluciones comunitarias para crear un mundo mejor"

MISIÓN : " Formar pequeños grandes ciudadanos para el Chile del Siglo XXI"

"Cambiar el viejo rol de clientes inactivos de alumnos, padres y apoderados para transformarlos en activos socios"

De esta forma, a través de un Planeamiento Estratégico que se conforma de seis unidades de trabajo de siete semanas cada una, hemos ido paulatinamente abriendo todo tipo de espacios de participación ciudadana, democratizando el sistema evaluativo para recoger desde todos y para todos, los lineamientos de lo que debiese ser la nueva Escuela para el Mundo Globalizado.

A diez años de experiencia de la propuesta, podemos decir con grata satisfacción que hemos logrado superar paradigmas paralizantes, cumpliendo algunos objetivos como:

*Desmitificar la Política como algo sucio en la Sociedad

*Considerar la democracia en las Escuelas, como un factor esencial en la reconversión y construcción del Capital Humano en Capital Social.

*Relacionar, buscando la igualdad de los aspectos académicos de las escuelas eficaces, con otros tan relevante e importantes como los avances sociales, morales y afectivos de las comunidades escolares.

*Buscar y construir el fortalecimiento de Liderazgos desde el vientre de las Instituciones Escolares

*Fortalecer el fortalecimiento docente hacia las Comunidades Educativas y desvincularlo poco a poco de su sentido patrimonialista del aula.

* Ofrecer un Modelo Pedagógico Universal, tomando como base la Participación Ciudadana, que sea Activo, Participativo, Vivencial, Integrador, Comunitario, etc.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

La vida económica de esta sociedad neo liberal, no promueve los cambios en las instituciones escolares, y al menos desde nuestro punto de vista, las escuelas siguen cumpliendo muy bien el papel social de clasificación y guarderías sin importar demasiado el verdadero sentido de educar.

Las Escuelas siguen repitiendo lentamente de una manera obstinada, modelos de conducta, pensamientos y relaciones propias de instituciones que se repiten a sí mismas con absoluta independencia de los cambios que se provocan en los entornos sociales.

Los maestros y estudiantes aún viviendo en contradicciones y desajustes sociales evidentes de la nueva era de la información y la globalización, siguen repitiendo las rutinas de siempre que generan las culturas de las escuelas.

El poder opresor de socialización que han adquirido los medios de comunicación sobre las masas, la vertiginosidad de los cambios científicos y tecnológicos de la era actual, avalados por la fuerte revolución electrónica, entre otros, debe plantear nuevos desafíos a las escuelas.

Necesitamos en calidad de Urgencia, formar un nuevo tipo de ciudadano, si queremos enfrentar con éxito a través de la educación, los desafíos que nos propone la nueva era. Hay una nueva ciudad que debemos interpretar y conocer, ya no se configuran los espacios y el tiempo como lo presentan las escuelas tradicionales. Existen diversas formas de establecer relaciones económicas, sociales, políticas y culturales en este mundo sin fronteras.

Urge crear un modelo de Escuela donde se produzca la interpretación cultural de la vida social de los nuevos tiempos, para reconocerla, interpretarla y mejorarla.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

* Hace diez años esta era una Escuela que reunía 380 alumnos, recibidos sin discriminación de ningún tipo. Actualmente sigue fiel a su filosofía de no discriminar y ya cuenta con un Universo de 1080 alumnos(as)

(En diez cuadras a la redonda hay ocho colegios, y el colegio Karol fue el último en instalarse en un edificio donde funcionó la Escuela Fiscal n.- 131, cerrada por falta de alumnos)

- * Logramos hacer soñar y vislumbrar a la gente que una Gran Escuela se construye en base al compromiso de todos con los aprendizajes de sus alumnos, en un sano ambiente de convivencia, en el Buen Vivir que se construye a diario en democracia, respetando sus propias reglas autoelaboradas
- * Cuenta con un universo de niños y niñas que crecen felices, en completa autonomía, seguros de sí mismos, con sueños propios y ciertos de que existe un mañana mejor, que no se los regalará nadie, sino que se debe al esfuerzo y el sacrificio personal y el de sus familias.
- * Premio al la Innovación Ciudadana, elegido como uno de los quince mejores proyectos del País, año 2000 otorgado por la Fundación Ford y la Universidad de Chile.
- * Premio en atención a la Diversidad, entregado por la UNESCO para América Latina y el Caribe, Mineduc, Mideplan, Banco Bid.
- * Clonación de la experiencia en Chile en Copiapó y Curicó a través del Proyecto Pasantías Nacionales (2002 y 2003)
- * Exposiciones sobre el Proyecto en Inglaterra, España, Argentina, Cuba, Perú, Bolivia, Panamá, etc. Centro de Práctica de diversas Universidades, Reportajes en diversos medios televisivos, radiales, prensa escrita, en Chile como en el Extranjero.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

- Las condiciones internas modificadas en la Escuela nacen de la clara conciencia de sus actores y protagonistas.
- La Escuela mirada con una perspectiva global de cambios que sirvan a la sociedad.
- Cambio de la estructura organizacional del sistema educativo tradicional por uno nuevo, ágil y dinámico, que hemos llamado Karolganigrama (circular), que incluye y confiere a todos los componentes de la Unidad Educativa, interrelaciones diversas de funcionamiento, que modifican la organización de las tareas académicas y la distribución y funcionamiento de su participación social.
- Nuevo enfoque de perfeccionamiento armónico de los distintos niveles de influencia, tanto de las aulas, la escuela y las familias, como de la comunidad social, en las cooperaciones en el desarrollo de una Comunidad Democrática.
- Integración de diversas estrategias que recorren de arriba a bajo y de lado a lado, los distintos niveles, mejorando la implicación en una comunidad democrática que se forma y enriquece paulatinamente con la cooperación de todos.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

A todos y para todos quién lo requiera ,... hemos aprendido a cultivar el NOSOTROS con bondad pedagógica

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Juan Carlos Navarrete Alvarez	Director

b) Pamela Riveros Miranda	Equipo Gestión
c) Alex Parra	Equipo Gestión
d) Juan Navarrete Jordán	Sub Director
e) Moisés Riffo	Pdte Gob Escolar De Niños y Niñas
f)	Pdta Gob Escolar Padres y apoderados
Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
a) 25 Comunas Cursos	1080 als
b) Funcionarios de la Comunidad Escolar	52 fs
c) Gobierno Escolar de Niñas y Niños	43 als
d) Gobierno Escolar de Padres (Consejo Escolar)	43 ps

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Encuestas, consultas, opiniones sobre sueños, quiebres, preocupaciones, evaluaciones diagnósticas, de procesos, sumativas, etc. Democratización de los procesos evaluativos para que todos evalúen.
Frecuencia de Evaluación	Sistemática
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	La evaluación es vista como un proceso de diálogo, comprensión y mejora
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	En todos los aspectos: Mejoran la reflexión participativa, comprendiendo e impulsando los diálogos profesionales Han facilitado las coordinaciones verticales y horizontales, permitiéndonos tomar mejores decisiones, corrigiendo errores, reconociendo lo elemental de lo superfluo. Nos empodera en la coherencia del hacer, permitiéndonos aprender cosas nuevas. Ayuda al perfeccionamiento de todos, permitiéndonos predicar con los ejemplos.

9¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Este Proyecto con Gobierno Escolar de Niñas y Niños, sin lugar a dudas no deja a nadie excluido, por el contrario acoge a todos a través de la participación entusiasta de los propios protagonistas.

Los padres y apoderados son arrastrados en el cumplimiento del deber por la elección democrática de sus hijos, en cada uno de los Ministerios, así se Conforman el ahora llamado Consejo Escolar de Padres y Apoderados, conformado por el Padre u Apoderado del Presidente del Gobierno Escolar de los Niños(a), madre de la Secretaria General de la Presidencia, padres o madres de cada uno de los 16 Ministros y los veinticinco Alcaldes que conforman cada una de Las Comunas Cursos.

Además de estos 43 componentes obligados por el deber de sus hijos, se le abre el espacio a participar de este Consejo a todos aquellos apoderados comprometidos que quieran hacerlo.

Este Gobierno Escolar de Padres y Apoderados tiene el deber de ser informado, consultado, para proponer acciones que conlleven al mejoramiento paulatino de la calidad de la tarea escolar.

Sus acciones están orientadas a la igualdad de oportunidades, cohesión social, participación de los derechos y respeto por los deberes, en un apoyo permanente en la revisión de la agenda interactiva de los alumnos, que conlleven a mejorar ascendente y paulatinamente la gestión.

Padres y Apoderados se relacionan democráticamente entre sí, como activos socios de esta nueva Escuela, siguiendo las directrices que les impone la Constitución Política del Gobierno Escolar de Niñas y Niños.