

Nº Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	CURRICULUM ACTIVO	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	ESCUELA G 204 VILLA DEL COBIL	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	MARIA LEONTINA VILLANUEVA LORCA
	Cargo	DIRECTORA
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	MARZO 2006
	Tiempo de ejecución al momento actual	3 años
	Fecha de término proyectada	No tiene
	Duración	indefinida

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Nuestra escuela es multigrado, enclavada en un sector de extrema pobreza, donde más de 50 por ciento de los alumnos son hijos de padres temporeros, por lo que su nivel de expectativas con sus hijos es muy limitado. Nuestros alumnos integran cursos combinados, siendo una dificultad en el desarrollo de sus aprendizajes.

El cuerpo docente de nuestro establecimiento educativo, en los análisis de las diferentes pruebas nacionales y comunales a que son sometidos los alumnos, se decidió a crear una nueva estrategia educativa con el fin de mejorar los subsectores de aprendizajes que tenían más bajo nivel.

Es así que determinamos que cada docente impartirá un subsector científico humanista y uno del área técnico artística. Además, como nuestra escuela es pionera en tener Jornada Escolar completa, cada docente hará un taller relacionado con el subsector que imparte.

Durante el primer año, fuimos los docentes quienes cambiamos de sala cada hora de clases. A esta modalidad hicimos una nueva innovación al año siguiente: establecimos una sala para cada subsector, siendo los alumnos quienes se cambian de sala, logrando así tener una sala adecuada para el subsector correspondiente.

Hemos obtenido de esta manera importantes logros en las pruebas nacionales.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Esta innovación surge de conversaciones y reflexiones del equipo docente acerca de cómo podríamos mejorar los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos. Tras largos debates concluimos que lo mejor era que cada docente se especializara en un subsector de aprendizaje, para adquirir mayores competencias en el área, orientadas a favorecer tanto el desarrollo de los aspectos cognitivo – intelectuales como los sociales y emocionales de nuestros educandos.

Sabemos que el conocimiento y el aprendizaje se construye esencialmente a través de las relaciones colaborativas y colectivas por lo que esta iniciativa involucra a los diferentes estamentos de esta unidad educativa.

Esta iniciativa esta dirigida a todos los niños y niñas de la escuela, garantizando que todos adquieran conocimientos y habilidades de calidad, además nos hemos preocupado de fortalecer sus actitudes y formas de comportamiento en el aula y fuera de ella.

Después de tres años de esta innovación, podemos evaluar este proyecto como satisfactorio por que los logros obtenidos por los niños han sido positivos y se ven reflejados en los resultados de la prueba SIMCE.

La escuela es una de los principales espacios e instrumentos de inclusión social. Ya no es suficiente, aunque sigue siendo fundamental, que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales. También ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, los proyectos de innovación pedagógica constituyen la preparación del alumno para la vida social y política, sumado a una mayor participación en la comunidad que, a la vez, contribuyen a generar una sociedad más justa, ya que es la escuela un ente de movilidad social.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Queremos dar a conocer este proyecto porque puede replicarse y solucionar problemas de otras comunidades. Esta innovación, tienen respuestas a problemas que se arrastran en el tiempo y que por lo general se repiten en otras comunidades. Al difundir este proyecto damos a conocer soluciones para problemas de otros grupos sociales.

Porque destaca la importancia de la especialización del docente en un área, lo que permite desarrollar competencias y habilidades al respecto y optimizar el recurso humano y el factor tiempo.

Además, porque nuestra escuela tiene un índice alto de vulnerabilidad (78,13), lo que significa que atiende a alumnos con carencias de diferente índole y, pertenecen a un grupo socioeconómico Bajo, según clasificación en la prueba SIMCE. A pesar de todos estos factores los logros obtenidos por nuestros alumnos son buenos, han ido mejorando en el tiempo.

También porque implementa el "aula didáctica", con recursos y materiales relacionados con el área del subsector, creando un clima y ambiente adecuado para el aprendizaje de esas materias.

Esta metodología de trabajo permite que los y las estudiantes desarrollen habilidades y competencias en todas las áreas del currículo y permite la organización del tiempo que el estudiante dedica a cada área de una manera equilibrada.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

El principal logro está dado en los resultados de la prueba SIMCE, donde los puntajes han ido mejorando progresivamente en cada área (Lenguaje, Matemática y Ciencias)y, además en forma muy similar. En la Prueba SIMCE 2006, a un año de esta implementación los puntajes fueron 256, 255 y 274, respectivamente y en el año 2007 273, 275 y 275.

Otro logro importante es que la escuela funciona como una comunidad educativa organizada para la adquisición de aprendizajes de parte de los alumnos porque todo en ella tiene un propósito definido. Las actividades que se realizan en el ámbito de la educación formal e informal son debidamente planificadas por la totalidad de los docentes, lo que permite el compromiso del profesor en el logro de las metas institucionales. Esta forma de organización de la escuela permite que las familias de nuestros alumnos también adquieran métodos de organización al interior de sus hogares, porque los y las estudiantes desde el primer año básico deben cumplir con las exigencias de cada subsector lo que implica que debe existir organización del tiempo destinado a cada área.

También se debe destacar la especialización de los docentes de la escuela, quiénes han perfeccionado, a través del Mineduc o de otras entidades educativas privadas, en el área del subsector que imparten clases.

La implementación de aulas para cada subsector donde existen materiales y recursos adecuados y necesarios para el desarrollo del currículo del subsector, que aunque no es mucho se utiliza adecuadamente.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Contribuir a la especialización del docente en un área del currículo, lo que le permite tener una mirada diacrónica de los contenidos y aprendizajes que se deben desarrollar en cada nivel, además del conocimiento del desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias de los alumnos de acuerdo a la etapa de su desarrollo.

Adquisición de un compromiso del docente que trabaja, en escuela multigrados, donde realiza su docencia en cursos combinados, donde debe realizar un trabajo planificado y con una metodología adecuada para que todos los estudiantes aprendan.

Desarrollar un trabajo pedagógico relacionado con la propuesta del ministerio de educación a través de la mirada diacrónica y el trabajo con los niveles de logros de cada subsector evaluado en la prueba SIMCE.

Implementar los talleres de la JEDC, en las horas de libre disposición, al servicio de los subsectores de aprendizajes para reforzar aprendizajes con menos nivel de logros.

Fomentar la convivencia escolar, en estas escuelas pequeñas, ya que todos los niños y niñas son alumnos de todos los docentes de la escuela, lo que favorece el conocimiento de los alumnos en cuanto a: de ritmos de aprendizajes, comportamiento, aspectos familiares, etc.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Esta experiencia beneficia a nuestros alumnos del nivel básico, de NB1 a NB4

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

María Leontina Villanueva Lorca	Directora/Docente Ed. Matemática
Silvia Morales Cabeza	Docente de Lenguaje y Comunicación
María Graciela Cornejo Gallardo	Docente de Ciencias
Ximena Figueroa Peña	Educadora de Párvulos

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Alumnos (cantidad según matrícula de cada año)

--	--

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Evaluación de proceso
Frecuencia de Evaluación	Semestral
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Se han realizado talleres en otras escuelas del microcentro a la que pertenece la escuela, las cuales a partir de este año han implementado esta metodología de trabajo.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Cuando la experiencia comenzó, los docentes se cambiaban de aula, según el horario del curso, pero al darnos cuenta que necesitábamos recursos didácticos y materiales que no estaban a nuestro alcance, debíamos interrumpir la clase de otro docente o prescindir de ellos, nos dimos cuenta que se favoreció con mayor frecuencia las clases de Ciencias, decidimos hacer que los niños se cambiaran de sala y no los docentes.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

La manera de involucrar a los padres y apoderados en un comienzo fue a través de la realización de talleres y escuelas para padres para cambiar en ellos la mentalidad de que el verdadero aprendizaje de los niños y niñas está en saber aplicar lo aprendido y, que para ello necesitábamos padres que colaboran activamente en el proceso educativo de sus hijos, pero apoyando el desarrollo de las actividades escolares, favoreciendo el clima del hogar para el desarrollo de tareas, mostrándose interesado en el quehacer de sus hijos. Al principio debimos trabajar mucho para educar a los padres "sobrepadres", que pensaban que los niños de 1º básico, eran muy pequeños para ordenar su mochila, trasladarse de una sala otra sin perder los útiles escolares, saber que cuadernos debían traer al colegio, según el horario, etc.

Esto produjo algunos roces entre padres y docentes, pero a tres años de la implementación de la experiencia, se pueden evidenciar logros en cuanto al orden y disciplina de los alumnos. Los niños y niñas, desde 1º año deben aprender a organizar su tiempo, a cumplir con sus tareas y quehacer escolar en un tiempo adecuado.

En este momento, un alto porcentaje de los apoderados de la escuela se involucran en el proceso educativo de sus hijos, mantienen una adecuada comunicación con los docentes de la escuela y apoyan las actividades que permiten el logro de objetivos institucionales, sintiéndose parte importante y responsable en ello.