

**Red de Escuelas Líderes, Educar en Pobreza  
V Convocatoria - 2012**

**FORMULARIO DE POSTULACION**

**1.- Identificación de la experiencia**

<b>Nombre de la Experiencia</b>	<b>Fomento a la lectura. Llave de nuestra herencia cultural y científica</b>	
<b>Institución educativa que implementa la experiencia</b>	<b>Escuela Rural Las Corrientes</b>	
<b>Tiempo de ejecución de la experiencia (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)</b>		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	2010
	Tiempo de ejecución al momento actual	2 años
	Fecha de término proyectada	No hay
	Duración	Indefinida

**2.- Características del establecimiento**

**2.1- Dimensionamiento**

Grupo Socioeconómico SIMCE	Bajo
IVE SINAIE	90.1
SNED	No

Matrícula	131
N° Docentes	10
N° Directivos	2

## 2.2a- SIMCE (últimas 3 mediciones)<sup>1</sup>

### SIMCE Cuarto Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
<b>2009</b>	252	226	228
<b>2010</b>	269	227	227
<b>2011</b>	No hay	No Hay	No hay

### SIMCE Segundo Medio

Año	Lenguaje	Matemática
<b>2006</b>		
<b>2008</b>		
<b>2010</b>		

## 2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática
<b>2009</b>		
<b>2010</b>		
<b>2011</b>		

## 2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

<sup>1</sup> Para los establecimientos con enseñanza básica se debe indicar los resultados anuales obtenidos en 4to. Básico. Para los establecimientos con enseñanza media se debe indicar los resultados obtenidos en 2do.medio.

**Los resultados entregados por SIMCE en los últimos años, han demostrado que el 50 % de nuestros alumnos se encuentran en un nivel de logro intermedio y el 43% en un nivel inicial, descendidos especialmente en lo que refiere a las habilidades y competencias lectoras, (Dominio lector, velocidad y Comprensión lectora), repercutiendo esta debilidad en todas las áreas del saber en la que son evaluados nuestros alumnos.**

**Según los resultados del SIMCE 2010 en Matemáticas y Cs. No hay mayor repunte en los resultados, la brecha continúa siendo considerable si tomamos los Niveles de logro inicial y avanzado, sólo en lenguaje se incrementan los puntajes en 19 puntos, lo que es un aliciente y nos permite pensar que las medidas adoptadas van bien encaminadas a la consecución de nuestro objetivo; mejorar los aprendizajes de base en lenguaje y Comunicación.**

### **3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia**

#### **3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).**

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	

Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

### 3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

CRITERIO: Estrategia Enseñanza –Aprendizaje

CATEGORIA: Didáctica en sectores claves (lenguaje, matemáticas, ciencias)

La historia de la educación de nuestra escuela estaba basada en modelos tradicionales, centrados más que nada en el profesor y en la transmisión de contenidos curriculares, relegando a un segundo plano al alumno con sus intereses y necesidades reales.

Por esta razón, la escuela se ha interesado y motivado en instalar estrategias centradas en aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, en el alumnado y su aprendizaje.

La escuela experimenta un cambio radical, el CRA se hace transversal al currículo escolar, La tecnología se pone a disposición de los niños , los docentes se capacitan en diversas metodologías de trabajo que lo llevan a interactuar con sus alumnos: escucharlo, suscitar su curiosidad, ayudarlo a utilizar fuentes de información diversas, responder a sus demandas, buscar una mejor motivación.

Hoy, en nuestra escuela, el saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno del niño o niña, en donde ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute y el profesor lo acoge, fijando las metas, los logros, permitiéndole tomar conciencia de su verdadero potencial.

#### 4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Esta estrategia fue aprendida en capacitación ofrecida por Fundación Educativa Arauco en el periodo de enero del año 2010. Se denomina Plan Lector.

Es una estrategia que permite despertar el gusto por la lectura y desarrollar la habilidad lectora. Consiste en que los alumnos leen cada año una cantidad definida de libros, seleccionados en forma articulada por los profesores de la escuela para cada curso.

El profesor se encarga de motivar la lectura de cada curso, acompañar a los alumnos durante el periodo que leen y organizar actividades para dar cuenta de la lectura realizada. No lleva calificación.

Para instalar esta estrategia fue necesario que la dirección de la escuela incentivara y estableciera acuerdos entre directivos, docentes y centro de padres para lograr la toma de conciencia de la importancia del desarrollo del lenguaje como herramienta fundamental del aprendizaje, situándolo como tema central en nuestra escuela.

Esta estrategia permite lograr los siguientes objetivos:

- 1.-Desarrollar el gusto y la afición por la lectura
- 2.-Desarrollar la habilidad de la lectura
- 3.-Ampliar los conocimientos a través de la lectura

Para implementar esta estrategia fue necesario organizar las funciones desde los directivos o profesores encargados del Plan Lector, destacando las principales acciones:

- a) Definir rol del encargado del Plan Lector en la Escuela.
- b) Fecha de inicio y ceremonia con entrega de carnet de biblioteca de Kinder a 8º año.
- c) Definir normas y actitudes frente a reposición o reparación de los textos
- d) Planificación de la forma que se da a conocer a la comunidad escolar el avance del plan y los logros
- e) Ingreso de libros al inventario y lugar donde permanecerán
- f) Definir las acciones de cuidado
- g) Conocer y trabajar la calendarización de cada curso.

Función principal de los docentes en esta estrategia:

- a) Lectura de los libros para hacer una buena motivación y un real acompañamiento.
- b) Calendarizar el Plan lector del curso y presentarlo al encargado del Plan Lector de la escuela.
- c) Preparar el registro de préstamos del Plan Lector.
- d) El trabajo con los padres en lo que se refiere a entregar información sobre la estrategia, mostrar los libros a los padres como incentivo al Plan lector, solicitar apoyos necesarios en lo que se refiere a cuidado de los libros y formas de apoyar la lectura en el hogar.

**5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):**

Porque esta estrategia incentiva el gusto por leer y sabemos que la lectura pone en acción múltiples procesos cognitivos y metacognitivos en los que intervienen la capacidad de razonamiento, la memoria y los conocimientos previos de nuestros alumnos, despertando la inquietud, curiosidad e intereses por leer obras literarias e informativas por iniciativa propia despertando el gozo por el lenguaje escrito y desarrollando sentimiento y emociones.

Porque también con ella, formamos el hábito lector, creando la necesidad y el gusto por tener sus propios libros, mejorando la velocidad y fluidez de la lectura, estableciendo una activa comunicación con el texto y fomentando el progreso de la comprensión lectora.

Un sitio importante ocupa la formación en valores y actitudes, desarrollando la socialización, despertando el interés y preocupación por otros, contactando al niño con otros mundos, desarrollando la imaginación, creatividad, fantasía, pensamiento, el lenguaje oral y escrito. Esto permite ampliar el vocabulario, dando a conocer y valorando lo diverso de las personas y los mundos, estableciendo relaciones entre las situaciones que plantea la literatura y las vivencias personales del niño o niña.

## 6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

1.- Nuestros alumnos disfrutaban el placer de la lectura, son lectores y lectoras competentes, capaces de leer con precisión y rapidez de acuerdo a su nivel, han desarrollado la habilidad para comprender, reflexionan e interactúan con los textos.

2.- Mejoras en la medición de SIMCE 2010 con un repunte de 19 puntos en Lenguaje y Comunicación. (269)

3.- Mejores notas de promoción de nuestros alumnos de 8° año, lo que les ha permitido demostrar sus capacidades en pruebas de admisión en liceos de continuación. Mejora de la confianza y autoestima al no sentirse menos cavado ante una situación de lectura frente al resto de sus compañeros.

4.- En el Kinder de un total de 13 alumnos, 11 de ellos van con lectura inicial a Primer año, lo que ha facilitado enormemente el trabajo de la profesora, potenciando las capacidades de sus alumnos.

5.- Desde el año 2010 no tenemos niños clasificados como no lectores en cursos desde el NB2 al NB6.

6.- Además esta estrategia ha permitido que la familia se involucre en el proceso de aprender de sus hijos.

7.- La estrategia ha contribuido a dotar a nuestros niños de las herramientas básicas que lo ayuden a comprender su realidad y contrastarla con otras, desarrollando adecuadamente su personalidad, enriqueciendo su lenguaje, sensibilizarse, crear e imaginar.

**NOTA: Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación.**

#### **7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)**

Es estrategia potencialmente innovadora puesto que ha permitido poner en acción en su conjunto a toda la comunidad escolar, desde los directivos quienes son los responsables de organizarla a nivel de escuela, los docentes que ejecutan motivando y acompañando a los niños en el proceso lector, los alumnos protagonistas de la acción de leer y dar cuenta a sus compañeros manifestando esta instancia con las más increíbles técnicas (creaciones literarias, maquetas, dramatizaciones, esquemas, dibujos, etc. Los padres velando por privilegiar y respetar el momento de lectura en los hogares y los asistentes de la educación que colaboran con la tarea de forrado y reparación de los libros para que se mantengan en el tiempo.

Por lo anterior, esta estrategia reúne los esfuerzos de todos, dinamiza la acción y alegra los espacios, renueva el quehacer escolar.

--

## 8.- A quienes beneficia la experiencia

### Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Alumnos desde Kinder a 8º año, profesores y apoderados.

### Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Comunidad Educativa Las Corrientes:

Directivos

Organizar la estrategia a nivel de escuela.

Docentes

Preparación para la aplicación del Plan lector

Alumnos

Leer los texto y dar cuenta

Familia

Apoyar la acción

### Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Alumnos: 125

Cursos: Kinder, 1º,2º, 3º,4º,5º,6º,7º,8º

### 9.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p>	<p>Es una Evaluación Mixta, que involucra tanto instancias de reflexión sobre el impacto de la estrategia a nivel escuela, curso, alumno y también instancias de aplicación de evaluaciones estandarizadas o internas que reflejan cuantitativamente los logros alcanzados por nuestros niños y niñas en el eje lectura y comprensión.</p>
<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>Semestralmente</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Son la base para la motivación de los alumnos y la familia, dando cuenta de los avances en forma colectiva a los cursos.          Individualmente a los alumnos y apoderados con un informe al hogar que da cuenta de su avance en Dominio lector , velocidad y C.lectora          También ha permitido ajustar planes remediales y Potenciar la estrategia a nivel escuela con premiaciones a fin de cada semestre a los mejores lectores, premiación a lso niños y niñas que más libros solicitaron en la CRA durante el semestre.</p>

<p>¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>La estrategia se mantiene invariable en cuanto a ejecución, pues ella genera logros significativos.</p>
--	--

#### **10. Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia, su Director y el responsable de la experiencia**

<p><b>Datos institucionales</b></p> <p><b>Nombre del establecimiento: Escuela Rural Las Corrientes</b> <b>RBD: 3174-7</b> <b>Dirección, Comuna, Región: Las Corrientes S/N camino San Javier, Constitución, Del Maule</b> <b>Teléfono: 82701533</b> <b>Correo electrónico: ingricita71@gmail.com</b></p>
<p><b>Datos Director del establecimiento:</b></p> <p><b>Nombre completo: Ingrid Macarena Rojas Abarzúa</b> <b>Teléfono: 82701533</b> <b>Correo electrónico: ingricita71@gmail.com</b></p>
<p><b>Responsable de la Experiencia:</b></p> <p><b>Nombre completo: Comunidad Escolar</b> <b>Cargo: Profesores DESDE K a 8° Año</b> <b>Correo electrónico:escuela.lascorrientes@gmail.com</b></p>