

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Hojas Pedagógicas, Creando Rutinas	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Quino	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Héctor Guzmán Sepúlveda
	Cargo	Director
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	01 de Marzo 2009
	Tiempo de ejecución de momento actual al	1 Año
	Fecha de término proyectada	31 Diciembre 2012
	Duración	4 Años

2.- Datos Escuela

2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	Bajo
IVE SINAE	81,5
SNED	100 %
Matrícula	129
Nº Docentes	11
Nº Directivos	1

2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2008	238	251	257
2007	264	246	252
2006	300	294	264

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

La Escuela Quino, ha estado estos últimos años, a pesar de la irregularidad que muestran sus resultados, entre los primeros puntajes de la comuna. Uno de los mayores problemas que se observa es en el cómo usan las metodologías los docentes para desarrollar sus clases. Los docentes que fueron sistemáticos en el cumplimiento de sus tareas y crearon equipos de apoyo con otros docentes en talleres JEC en Lenguaje y Educación Matemática, tuvieron mejores resultados en el SIMCE que aquellos que trabajaron solos, mezclando variadas metodologías y priorizando el trabajo de guías. Lo central de estos resultados se observa en que los docentes que le dieron poca promoción a lectura, llevaron a los alumnos a entender solo cuando se le presentan textos simples, encontrar información cuando es fácil de localizar o están destacados en el texto, o comprender ideas que no están dichas directamente pero que están sugeridas con claridad dejando a la mayoría de nuestros estudiantes en un nivel inicial. En cambio aquellos docentes que priorizaron la lectura fueron más exitosos en sus resultados logrando un nivel avanzado en la mayoría de sus alumnos.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

De acuerdo al diagnóstico realizado el año 2008 en calidad lectora, el 45% de los niños en primer año no leen de acuerdo a su nivel y el 54% de los alumnos de 2º a 8º año no estaban leyendo con fluidez. En Comprensión Lectora los aprendizajes con mayor dificultad estaban en: motivación a la lectura (47%); interpretación de signos escritos (41%); extraer información (38%); e incremento de vocabulario (31%)y; en el diagnóstico en el área de gestión curricular que se realizó a los docentes para los planes de mejoramiento de la escuela, las debilidades más importantes estaban; en la planificación de las clases; en el uso de los instrumentos evaluativos y análisis de los resultados para desarrollar estrategias remediales y; el mantenimiento de un ambiente tranquilo y adecuado en el aula. Otra de las debilidades que mostró el diagnóstico, fue que no existían estrategias institucionales para trabajar el currículo, en especial la Lectura y Comprensión Lectora y el poco uso de la biblioteca CRA y de las computadoras para enfrentar el área de Lenguaje y Comunicación.

4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Las **Hojas pedagógicas, Creando Rutinas**, es un instrumento que da sugerencias prácticas sobre hacer con los niños en el aula, guiando y orientando la clase a tareas específicas como son: Fluidez Lectora, Comprensión Lectora y Escritura.

Líneas de Acción de las Hojas Pedagógicas:

Fluidez Lectora: se realiza una hora pedagógica diaria durante cuatro días de la semana y va dirigida a que los niños logren leer con ritmo y sonoridad al lenguaje sin omisiones, sin repeticiones, y sin sustituciones de palabras ni errores de lectura. Se agregan pauta de actividades complementarias con contenidos que apunten a los aprendizajes claves y el valor de la semana. La Velocidad Lectora, se realiza en un mismo momento en todos los cursos.

Comprensión Lectora: Una vez a la semana los alumnos escuchan y leen un texto, responden una Pauta de Trabajo y una Pauta de Actividades las que incluyen un análisis del texto y la articulación con contenidos de otros ejes de Lenguaje y Comunicación. Se le da mucha importancia al uso del Diccionario.

Lectura Asistida por Computadora: Una hora a la semana los alumnos abren un archivo personal de su computadora donde leen un cuento y van respondiendo una pauta de trabajo y otra de actividades relacionadas y articulándola con aprendizajes de manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

Leyendo Cuentos en el CRA: Los alumnos van a la Biblioteca una hora a la semana y leen un cuento mensual de acuerdo al nivel del curso, y llevan un registro donde van anotando los datos de él y haciendo pequeños resúmenes diarios.

Otras líneas de acción: Poesías y Caligrafía, Hoja de Valores, Evaluación en el Aula, Observación de Clases y Tareas de los Facilitadores Pedagógicos.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Porque las "Hojas Pedagógicas, Creando Rutina", está hecha para enfrentar los aprendizajes de Velocidad Lectora y Comprensión Lectora. Es una propuesta innovadora que parte del principio de que "todos los niños y niñas pueden aprender aquí", con lo que pretende poner como foco el aprendizaje inicial de la lectoescritura que comprende la sistematización de la fluidez y la comprensión lectora, con una mirada común en las normas y metodologías que se realizan en la escuela.

Es una innovación que tiene como objetivo, mejorar y fortalecer la lectoescritura a los alumnos con bajos rendimientos académicos, a través de la entrega, con soporte institucional, de herramientas básicas que: instala prácticas sistemáticas; permite desarrollar metodologías y metas comunes en el aula, entregándole una importante tarea a las TICS, CRA y al uso de instrumentos evaluativos; crea rutinas dentro del aula; desarrolla un trabajo sistemático; es remedial; apunta a los aprendizajes claves; todo está preparado con anterioridad; la inasistencia de los alumnos se recupera en talleres con un facilitador pedagógico; todos los materiales están presentes; el docente actúa como guía y orientador; combina el trabajo grupal con el individual; actúa frente a debilidades curriculares de la escuela; fomenta el rigor, la puntualidad, la perseverancia y el trabajo bien hecho; mejora los resultados académicos y; todos los niños aprenden.

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

****** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

La innovación comenzó en marzo del 2009. En el mes de Marzo se realizó una evaluación en velocidad y calidad lectora y en octubre del mismo año se realizó una nueva medición donde se observó un aumento significativo de los estudiantes que alcanzaron un nivel con desempeño equivalente a la categoría lectura medio alta.

En calidad Lectora:

- Tercer año: En Marzo los alumnos obtuvieron los siguientes resultados: lectura silábica 60%; palabra a palabra 10% y fluida 30%. En Octubre lectura palabra a palabra 10%, unidades cortas 30% y fluida 60%.
- Cuarto año: En Marzo los alumnos obtuvieron: silábica 8%, palabra a palabra 22% unidades cortas 13% y fluida 57%. En octubre unidades cortas 31% y fluida 69%.

En velocidad lectora 2º año paso de 40% a un 82%; tercer año de un 60% a un 70% y cuarto año de un 78% a un 84% de alumnos que alcanzaron un nivel de desempeño medio alta.

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

8.- A quienes beneficia la experiencia

- Alumnos con bajo rendimiento académico
- Alumnos de integración
- Alumnos talentosos
- Alumnos prioritarios
- Alumnos con baja asistencia a clases
- A los alumnos que estudian en escuelas vulnerables

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La estrategia comenzó el 2009 con alumnos de Pre kínder a Cuarto básico en la escuela Quino y la escuela Héroes de Iquique y el año 2010 se amplió de Quinto a Octavo año en ambos establecimientos.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Héctor David Guzmán Sepúlveda

Coordinador

Victoria Millaray Molina Reyes

Unidad técnico pedagógica

Lucas Pablo Vergara Velásquez

Monitoreo y Seguimiento

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

132 alumnos de pre kínder a 8° año básico
 393 alumnos de pre kínder a 8° año básico

Rural
 Urbano

Escuela Municipal Quino
 Escuela Municipal Héroes de Iquique

Rural
 Urbana

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p>	<p>La escuela cuenta con un Diario de campo donde se registran todas las acciones, van incluidas las reuniones de profesores, padres y las reuniones con las redes. Observación de clases, entrevistas y otros. Un Diario de grupo, donde se registran las experiencias de cada sesión de trabajo y que permiten observar las actividades del facilitador pedagógico. Un Diario de Clases, donde cada profesor lleva sus Hojas Pedagógicas y actividades que realiza en clases.</p>
<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>Semanalmente se realiza una reunión con docente y facilitadores pedagógicos para evaluar el trabajo de la semana. Una vez al mes reunión con las redes (Escuela Héroes de Iquique) para intercambiar información y materiales, mensualmente se observa una clase con el trabajo de las distintas hojas pedagógicas,</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Se han mejorando y creado nuevas Hojas Pedagógicas, se ha dado un énfasis mayor a la convivencia escolar reforzando los valores, se agregan nuevas líneas de acción, se ha redirigido el reforzamiento de los alumnos, los talleres para padres se enfocó a trabajar la creatividad con los alumnos en su casa y se han agregado o disminuido horas de acuerdo al avance de los cursos.</p>
<p>¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Nos ha permitido ir mejorando y agregando nuevas Hojas Pedagógicas, hacerla más flexible, irla adecuando a cada realidad, darle mayor participación a los Facilitadores Pedagógicos y a los padres y apoderados. Ha permitido readecuar la capacitación de los docentes frente a sus debilidades pedagógicas y de contenidos.</p>

10.- Proyección de la experiencia:

La experiencia comenzó en dos escuelas municipales de Victoria (Quino y Héroes de Iquique) en el Subsector de Lenguaje y Comunicación, de Pre Kinder a Cuarto Año Básico, y se ampliará el año 2010 hasta Octavo año. En principio se proyecta por cuatro años, pero está pensada como una práctica institucional permanente de la escuela.

La experiencia está incluida dentro del plan de estudio de la escuela, con horarios semanales en el Subsector de Lenguaje y Comunicación; tiene tiempos definidos para la reflexión pedagógica con docentes de la escuela y de las redes; los profesores tienen el tiempo y el material necesario para la planificación y para que cumplan con las tareas que indican las Hojas Pedagógicas y; a los padres y apoderados se les capacita y se realizan talleres para que apoyen el trabajo escolar de sus hijos.

Se han conformado equipos de trabajo en la escuela y en las redes, donde se lleva un control de la innovación, se hacen modificaciones, hay capacitación entre docentes y para los facilitadores en metodología, evaluación, uso de la computadora y uso del CRA; existe tiempo para el intercambio de material pedagógico y de experiencias entre docentes y; se planifican pasantías entre las escuelas involucradas.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

La participación de los padres se ha centrado en talleres donde entregan sugerencias y reciben apoyo para trabajar en escritura creativa de lenguaje y comunicación en el hogar.

Para el año 2010 se quiere entregar, en caso de los alumnos con mayores problemas socioeconómicos y de rendimiento, talleres para padres para que tengan un espacio para la reflexión e intercambio de experiencias con sus pares y la entrega de materiales educativos a estas familias para fortalecer el currículo del hogar.