

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	En Huasco saben que la letra con Cariño entra	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	ESCUELA "MIREYA ZULETA ASTUDILLO"	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Nelson S. Godoy Gómez
	Cargo	Director
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	2007
	Tiempo de ejecución de momento actual al	02 años
	Fecha de término proyectada	Reformulación anual, según criterios y necesidades de los estamentos.
	Duración	Indefinida

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Enseñanza Aprendizaje: Mejora en la Didáctica en los subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemática, con innovaciones curriculares y educación en base a la aceptación y el amor. Con profesionales que establecen en su didáctica aprendizajes de calidad en un clima de solidaridad, respeto y equidad. **Escuela Comunidad:** Participación activa con la familia y Redes de apoyo comunal en los ámbitos social, psicológico, salud, protección ciudadana, etc.

Dimensión Socio afectiva y Valórico: Formación afectiva con todos los estamentos educativos. La escuela Mireya Zuleta Astudillo es un establecimiento abierto a la comunidad, con un personal docente altamente calificado, responsable de su labor, con espíritu solidario, por lo que en ella no se discrimina. Desarrolla la autonomía, en sus docentes y alumnos. Al interior de ella existe un alto grado de participación de todos sus estamentos que la conforman. Se practica el altruismo, la solidaridad y el respeto entre todos los miembros. Su mirada institucional se enmarca en un respeto hacia la persona, con sólidos principios cristianos, y con un alto concepto del deber y la responsabilidad

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Nuestro establecimiento centra su misión en la entrega de competencias a sus alumnos y alumnas, favoreciendo su desarrollo integral, con objetivos educacionales que prioricen los saberes relacionados a la formación ética, al crecimiento y autoafirmación personal y a la relación con el entorno.

Nos esforzamos por integrar a las familias al establecimiento, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo, a través de la propia formación académica con la regularización de estudios, y asumiendo un rol más activo en la educación de sus hijos.

El foco del quehacer pedagógico está centrado en los aprendizajes de los alumnos (as), por cuanto éstos deberán desarrollarse integralmente. Para ello el docente al desplegar el currículo logra internalizar: conocimientos relacionados con la conceptualización de los saberes, también entrega contenidos procedimentales y a la vez desarrolla en sus alumnos y alumnas contenidos de carácter actitudinales.

En consecuencia el currículo escolar adquiere una importancia fundamental que cambia su accionar, transformándose en nuevas prácticas, donde el docente se transforma en un mediador de los aprendizajes, el estudiante en el actor principal del proceso y en donde la sala de clase se convierte en el segundo hogar de los niños.

Es esta mirada la que nos motiva a desarrollar nuevas estrategias que vayan a mejorar el clima de Convivencia Escolar, con una escuela abierta a la comunidad y con tres claves bien definidas en el Proyecto Educativo: **El apoyo Externo, Las desiciones Oportunas y la Calidad docente.**

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Nuestra experiencia merece ser conocida, porque estamos convencidos de que para que los alumnos puedan aprender, se debe propiciar un clima de aceptación y sana convivencia escolar.

Nuestra escuela se potencia en los contextos vulnerables, intensificando las prácticas de aula, y estableciendo vínculos cognitivos y sobre todo vínculos afectivos con los alumnos.

Nuestros alumnos provienen de hogares muy vulnerables, de ambientes de riesgo social; con madres jefas de hogar que laboran como temporeras o participan en los Proyectos municipales de Jefas de Hogar. Los padres en su mayoría están ausentes por sus trabajos de faenas en el sector minero, otro grupo trabaja en el mar como pescadores, buzos y/o faeneros portuarios o como trabajadores en las tres empresas instaladas en el puerto.

Frente a esta realidad la escuela ha tenido que hacerse cargo de estos alumnos, ejerciendo un rol de educador y apoyo socio familiar. Acompañándolos, tanto en lo académico como en lo familiar, solucionando y supliendo a veces las carencias afectivas y emocionales no entregadas por la familia.

Al recibir a los alumnos provenientes de otras escuelas, en donde se les ha cancelado su matrícula, y que presentan disfunciones familiares, inmediatamente activamos nuestras redes de apoyo sicosocial y de salud; gestionando recursos con el Daem o Municipalidad según los informes entregados por las Redes.

En nuestra escuela el pilar fundamental de su accionar es la "Educación con amor"

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

- 100% de los docentes Evaluados en el Rango de Competentes y Destacados.
- Escuela con excelencia Académica.
- Incorporación de apoderados en Proyectos municipales dentro del establecimiento, con énfasis en aquellos con riesgo social.
- Implementación del Rincón del cuento en las aulas de Prekinder a 5° Básico.
- Implementación del programa de Animación lectora en la Biblioteca, con alumnos de Prekinder a 4° básico.
- Validación de estudios Básicos a apoderadas (os) dirigidos a fines laborales.
- Incorporación de los padres y apoderados a dramatizaciones y/o actividades curriculares con sus alumnos.
- Letrado de las murallas patios de párvulos, para motivar la lectura y escritura.
- Participación en concursos comunales literarios, deportivos, ambientales entre otros.
- Primer lugar Regional en congreso escolar de Ciencia y tecnología Explora CONICYT.
- Participación en Proyecto Forjadores Ambientales, con estudio del tratamiento de la basura en los bordes Costeros. Proyecto dado a conocer por Televisión Nacional De Chile.
- Lectura Diaria sostenida y lectura mensual por curso. Con uso de la biblioteca por apoderados y ex alumnos.
- Escuela abierta a la comunidad. Capacitación permanente a apoderados Jefas de hogar a través del Fosis y Sence.
- Reforzamiento Educativo en los subsectores fundamentales.
- Talleres de formación para padres y construcción de material didáctico.
- Acceso a Internet Wifi para todos los alumnos y apoderados en un radio de 600metros.
- Apoyo en red de equipo multidisciplinario (psicólogo, sicopedagogo, kinesiólogo, Fonoaudiólogo y asistente social).

- Incorporación del Idioma Extranjero (Inglés) desde Prekinder.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Nuestros esfuerzos apuntan a desarrollar prácticas en el aula que sean significativas y que mejoren los aprendizajes de los alumnos y su inserción social en la comunidad. Estableciendo como estrategia la educación basada en el amor, el respeto y la aceptación.

Nuestra escuela no está ajena a la violencia, las drogas y otros flagelos que directa o indirectamente afectan a nuestros alumnos, para eso hemos elaborado estrategias que fortalezcan la autoestima y la autoaceptación de todos, comprometiendo a los alumnos y apoderados como actores de su propia formación; con identidad institucional y disciplina escolar.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La Escuela Mireya Zuleta F-94 de la comuna de Huasco, es un establecimiento educacional de dependencia municipal con una trayectoria de 15 años de servicios. Posee una matrícula de 560 alumnos desde el primer nivel de transición a octavo año básico (19 cursos), contando para ello con una planta docente de 23 funcionarios distribuidos de la siguiente manera: 1 docente directivo; 1 docente técnico; 3 educadoras de párvulos y 18 docentes de aula.

Su misión está centrada en entregar competencias a sus alumnos y alumnas que favorezcan el desarrollo integral, con objetivos educacionales que priorizan los saberes en relación con la formación ética, con el crecimiento y autoafirmación personal y en relación con la persona y su entorno. Promueve por otra parte la responsabilidad de la familia en el proceso educativo a través de la propia formación académica con la regularización de estudios de éstos, asumiendo un rol más activo, en la educación de sus hijos. Los docentes promueven el respeto, la participación y la autonomía, los cuales son fundamentos de un Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos de los alumnos, docentes, padres y apoderados.

Compatibilizando, la realidad con la posición ideal, planteada por los Srs. Apoderados, los Srs. Profesores, los Srs. Asistentes de la Educación y los alumnos, donde en conjunto se ha diseñado el P.E.I., que viene a representar en su extensión e intención una amalgama de intereses, pero en la que se ha discutido hacerlo con un enfoque Técnico Pedagógico, el que se sustenta con el apoyo directo de la Fundación Chile (Proyecto "Mejor escuela para Atacama"), Fundación Crecer-Educa en su proyecto "Una Ventana abierta a la cultura", Supervisión efectiva y afectiva de la DEPROV Huasco; redes sociales y empresas instaladas en la comunas y provincia.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
Nelson Godoy Gómez	Director
Yolanda Valenzuela Escobar	Jefa UTP y Orientadora
Consejo de Profesores	
Asistentes de la Educación	

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a) 540 Alumnos (as) de la escuela	Prekinder a 8° años
b) Centro General de Padres y apoderados	425
c) Jefas de Hogar Proyecto municipal	18
d) Instituciones como redes de apoyo mutua	12

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Evaluación directa a través de la ejecución de los diversos Planes de Acción. Toma de decisiones acordes a los resultados de los análisis de los equipos de trabajo en miras de las metas institucionales. Tasa de aprobación y niveles de deserción escolar.
Frecuencia de Evaluación	Bimensualmente y/o anualmente cuando proceda
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Difundirlo a toda la comunidad educativa y comunidad local a través de la página Web del establecimiento. Incorporar nuevos proyectos asociados a esta experiencia. Estableciendo acciones remediales en resultados deficitarios.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Nos ha servido para centrar nuestra acción en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y en acciones concretas de aprender del otro, fortaleciendo las competencias cognitivas y valóricas.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

El Centro general de Padres del colegio es una entidad autónoma que se rige bajo estatutos particulares centrados en el PEI, con personalidad Jurídica, lo que le permite potenciar su accionar a través de la participación de nuevos Proyectos y/o concursos que van en ayuda directa de sus pupilos.

Ellos son un pilar fundamental en la escuela ya que vinculan estrechamente el hogar de los alumnos con el establecimiento, manteniendo y perfeccionando los hábitos, aptitudes e ideales que hacen posible su educación.

El presidente (a) de ellos forma parte del Equipo de Gestión y del Consejo Escolar.

Realizan reuniones bimensuales donde se analizan y reflexionan sobre el accionar de la escuela, los reglamentos institucionales y los logros obtenidos por los alumnos de acuerdo a las mediciones internas y externas.

Se realizan además reuniones mensuales, calendarizadas con los subcentros para dar a conocer el avance académico de sus hijos, como a su vez la participación en los talleres de autoformación y creación de material educativo.

Ellos constituyen un real aporte en las actividades curriculares del colegio, potenciando y motivando a sus hijos en la participación de dramatizaciones y animaciones contempladas en los Planes de acción de cada curso.