

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	“ Cómo la pedagogía de Celestin Freinet puede aportar al aprendizaje significativo de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en un contexto de pobreza urbana”	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Básica Particular N° 190 “ Celestin Freinet”	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Eradio Mardones Oyarzún
	Cargo	Representante Legal Corporación Educacional CEPAC.
	Nombre	Equipo de Integración Escolar dirigido por Marcela Riquelme Herrera
	Cargo	Coordinadora Proyecto de Integración Escolar
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	2004
	Tiempo de ejecución al momento actual	4 años
	Fecha de término proyectada	Indefinido
	Duración	Actualización cada dos años

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Este proyecto encuentra su justificación tanto en la MISIÓN como en la VISIÓN del proyecto educativo institucional.

Misión del establecimiento:

“Con la pedagogía Freinet asegurar a niños y niñas en situación de riesgo y discriminación psicosocial, una educación de calidad y equidad, con los saberes y competencias que contribuyan a su dignidad, promoción humana y a la superación de la pobreza”

Existe un gran bagaje acumulado de experiencias y resultados probados de la eficacia de este enfoque curricular y técnicas pedagógicas, desde la década de los años 20 en todo el mundo.

La FIMEM (Federación Internacional Movimiento Escuelas Modernas) realiza congresos mundiales bianuales junto a revistas pedagógicas, investigaciones, pasantías y un amplio movimiento cooperativo entre los educadores que suscriben esta pedagogía.

Por primera vez nuestra escuela participó en este encuentro mundial de Pedagogía Freinet que se realizó en México en julio del año 2008. Esta magnífica ocasión nos permitió cotejar nuestra experiencia con la de colegas de otros países de América y Europa.

Precisamente, uno de los logros de esta pedagogía es en el campo de la atención de la diversidad y las necesidades educativas especiales, ya que su énfasis está en “dar la palabra al niño”, considerar sus necesidades, intereses e inquietudes para construir sobre esas bases los nuevos aprendizajes.

La utilización de técnicas tales como; texto libre, imprenta, correspondencia, conferencias, asambleas escolares y cálculo vivo, desarrollan en los niños habilidades a nivel cognitivo, emocional y social.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas) :

Este proyecto de integración está inserto en la experiencia de educación formal básica implementada por la Corporación Educacional C.E.P.A.C. (Corporación para el desarrollo de la Educación personalizada abierta y comunitaria) (Personalidad Jurídica 1649 de 1979), en el seno de una comuna urbano marginal del gran Santiago: la población La Bandera.

El alumnado de la escuela, proviene mayormente de hogares en condiciones de pobreza crítica.

Índice de vulnerabilidad (Datos proporcionados por JUNAEB): 2002 (49,97%), 2003 (52,10%), 2004 (63,6%), 2005 (53,65%), 2006 (55,36%), 2007 (99,4%), 2008 (99,4%) (Se adjunta certificado escaneado en CD)
Familias pertenecientes al programa Puente = 116 (32,9% de la matrícula total)

El promedio de escolaridad de nuestros apoderados es el siguiente; 7 años para la madre y 8 años para el padre.

El 29% de nuestros niños viven solo con su madre, la cual es jefa de hogar.

La escuela Celestin Freinet, fue una arriesgada y oportuna respuesta contestataria al modelo educativo de la dictadura militar. Con el apoyo técnico de la UNESCO (1978) y un apoyo básico solidario de CAFOD de Inglaterra y activa participación de los pobladores se establecieron las bases materiales y educativas de la escuela.

Dos han sido las opciones que ha hecho la escuela desde sus orígenes:

- 1) Una opción social: Atender de preferencia a niños y niñas de hogares pobres que sufran discriminación por motivos sociales, pedagógicos o conductuales.
- 2) Una opción pedagógica:
 - 2.1. Experimentar un currículo flexible, abierto y personalizado en un Centro Educacional Comunitario.
 - 2.2. Validar en este contexto la Pedagogía de Celestin Freinet.

En la actualidad el establecimiento atiende a 352 alumnos desde prekinde a 8° año básico, cuenta con un curso por cada nivel. De ellos 155 (44,1%) son alumnos prioritarios y 68 (19,3%) presentan necesidades educativas especiales diagnosticadas.

El establecimiento cuenta con 14 docentes y 16 asistentes técnicos de la educación.

El proyecto de integración funciona desde el año 2004, en un proceso de progresivo mejoramiento:
Año 2004= 19 alumnos integrados/ Año 2005 = 48 alumnos integrados / Año 2006 = 63 alumnos integrados/ Año 2007= 71 alumnos integrados / Año 2008= 68 alumnos integrados (19,3%)

El equipo de integración está constituido por tres educadoras diferenciales, dos psicólogas y una fonoaudióloga, atendiendo el déficit intelectual, auditivo, motor y trastornos del lenguaje.

Un importante componente de innovación pedagógica ha sido la adopción de la filosofía pedagógica, los principios y las técnicas del educador francés Celestin Freinet (1896- 1966). Sin ser exhaustivos podemos mencionar la adopción exitosa de técnicas como la imprenta escolar, texto y dibujo libre, correspondencia, asambleas y conferencias, pero especialmente el espíritu Freinetiano de educación del niño en desventaja social, emocional y psicológica.

Importante es subrayar que este proyecto ha sido divulgado y bien evaluado en diversos ámbitos:

- A) La propia comunidad escolar del establecimiento.
- B) La comunidad local (Comuna de La Pintana y San Ramón)
- C) La comunidad nacional (www.educarchile.cl)
- D) A nivel de jefatura provincial del Departamento de Educación Provincial Cordillera.

A lo anterior se suma la exitosa presentación efectuada en el mes de julio en la RIDEF N° 27 efectuada en México.

En este último espacio educativo de nivel mundial la coordinadora del programa tuvo la oportunidad de realizar una exposición sobre el proyecto de integración, el cual causó una honda impresión en los educadores de otros países de América y Europa, quienes reconocieron que en nuestro país el tema de y enfoque de la integración está en un nivel superior con respecto a sus países. Esto nos ha significado una demanda creciente de asesorías y consultas a distancia.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Porque el problema de una efectiva y exitosa integración de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema de educación regular, está aún en un insuficiente nivel de desarrollo, pese a los ingentes esfuerzos del MINEDUC. Varias son las causas que aún entorpecen un pleno desarrollo de estos programas. Entre otras;

- ❖ El escaso compromiso de los profesores de aula regular en asumir y responder adecuadamente a las necesidades especiales de estos alumnos.
- ❖ La insuficiente preparación de los profesores de aula para contar con herramientas para atender la diversidad en el aula.
- ❖ La existencia de ambientes de discriminación psicológica y social de estos alumnos.
- ❖ Exagerada importancia otorgada a los rendimientos cuantitativos de los aprendizajes (SIMCE- PSU)

La experiencia de este programa ha demostrado que sí se pueden lograr admirables resultados educativos en los planos cognitivo, psicomotor, afectivo y social de alumnos, que habiendo sido rechazados y estigmatizados en otros establecimientos, han encontrado en el programa de nuestra escuela oportunidades reales de éxitos y avances en estas áreas.

Podemos mencionar algunos casos emblemáticos, los cuales a través de la aplicación de las técnicas Freinet han logrado importantes avances a nivel integral.

A) N.M.D.E : Alumna promovida a 4° año básico, presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual, con dificultades auditivas y visuales.

La niña se incorporó al proyecto de integración el año 2006 proveniente de una escuela especial, la madre acude al establecimiento sin ninguna proyección, debido al categórico diagnóstico médico.

En el transcurso de estos tres años, la niña logró competencias significativas en el área de lenguaje y comunicación y educación matemática, lo que repercutió favorablemente en el desarrollo de su autoestima y habilidades sociales.

A.F.V.H : Alumno promovido a 5° año básico, presenta Sd. Cornelia de Lange.

Se incorporó al proyecto de integración el año 2004, desde esa fecha, los logros han sido sostenidos.

El niño adquirió el proceso de lectoescritura y ha participado activamente en concursos de creación literaria a nivel internacional, su trabajo presentado al concurso "Dar la palabra" convocado por Rosstoc, Argentina (2008), se encuentra publicado en Internet.

M.S.M.O: Alumna promovida a 5 año básico, presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual.

La niña ingresa al proyecto el año 2008, proveniente de una escuela especial. Culmina el año escolar obteniendo el primer lugar de su curso, con un promedio de 6.4

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

A. De apoyo al Establecimiento:

- Detección y evaluación de nuevos alumnos que presentan necesidades educativas especiales permanentes y/o transitorias.
- Sensibilización e integración de la comunidad educativa.
- Coordinación y cooperación horizontal con redes de apoyo (JUNAEB, Consultorios, etc.).
- Adquisición y renovación de recursos materiales y didácticos.
- Oportunidad de fortalecimiento del equipo profesional docente y no docente.

B. De apoyo a los docentes :

- Asesoramiento con respecto a las adecuaciones curriculares.
- Intercambio de opiniones y creación de estrategias adecuadas, en reuniones formales e informales, entre los profesores de aula y los especialistas atingentes, para perfeccionar el trabajo en aula del docente con cada niño integrado.
- Asistencia a seminarios, capacitaciones y cursos.
- Orientar las habilidades de cada docente en pro del beneficio del aprendizaje de cada niño/a.

C. De apoyo a los alumnos y alumnas:

- Atención profesional oportuna y pertinente a los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.
- Contribuir a la potenciación del autoestima de cada alumno
- Contribuir a la efectiva integración de los niños, no sólo en el ámbito escolar, sino también en su comunidad inmediata (hogar y grupos sociales)
- Entregar atención tanto individual como grupal, de acuerdo a los objetivos de cada apoyo.
- Brindar atención pedagógica especializada que permita a los niños y niñas integrados, progresar efectivamente dentro de su grupo curso.

D. De apoyo a los padres y familias:

- Asesoramiento profesional con respecto a las necesidades, tanto educativas como emocionales de sus hijos.
- Encuentros de padres y familiares de los niños integrados, con el fin de realizar charlas atingentes y compartir testimonios de vida.
- Atención a los apoderados, por parte de los profesionales, y entrega de técnicas de trabajo adecuadas para el reforzamiento escolar en casa.
- Entrenamiento de habilidades parentales para favorecer el desarrollo de sus hijos.

Es importante mencionar el alto porcentaje de alumnos que año a año son dados de alta del proyecto de integración debido a la superación de sus dificultades.

El año 2008, las reevaluaciones multiprofesionales arrojaron que 22 alumnos integrados egresan del proyecto, lo que equivale al 32.3 % del total de alumnos integrados.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

La filosofía educacional de Freinet erigida sobre los postulados de libertad del niño, el respeto a su identidad y a su clase social, el fomento de su responsabilidad y compromiso, el respeto a sus derechos como niños, desata en ellos un potencial inagotable de creatividad y el maestro debe saber descubrir y encauzar esta realidad (Freinet les llama "invariables pedagógicas"), lo cual hemos podido constatar en todo momento, en nuestra experiencia como escuela.

Según la Fundación Chile Innovación es "la selección creadora, la organización y la utilización de recursos humanos y materiales de una forma nueva y original que conduzca a una mejor consecución de los fines y objetivos planteados"

Como dicen los investigadores Molina y Alvear "puede afirmarse que los grandes educadores, los que en diferentes países y períodos históricos marcan hitos en el avance de la educación rara vez se caracterizan por el aporte del mensaje inédito y nunca antes visto. Por el contrario, lo que frecuentemente han hecho, ha consistido en tomar en serio una olvidada idea vieja y hacerlas vigentes en la actualidad, en creer absolutamente en un nuevo sueño y hacerlo parte de lo real, en tomar las piedras que otros desecharon y hacer de ellos la base de una construcción largamente esperada"

Freinet es precisamente un buen ejemplo de un profesor de aula, creativo, comprometido con una educación libertaria y moderna, perseverante y tenaz, que ha sabido encantar, por generaciones, a educadores sensibles y responsables con el crecimiento integral de sus alumnos.

Permítannos, para concluir citar palabras de educadores que han conocido en terreno nuestra experiencia.

01/06/1999

ELHE SCLTALBAC

ANNENARI ARTEL

¡HOLA! ESCUELA CELESTIN FREINET

Nos gustó mucho la visita a esta escuela, estábamos muy sorprendidas por la acogida tan preciosa. Muchas gracias a todos los niños, los profesores y apoderados.

Nos parece que esta es una escuela es muy viva, alegre y productiva.

Las últimas palabras en alemán.

VIELEN DANZ FUS EURE GASHEUMDSRAT
ES HAT UNS SELO GUT HIEV GAFALLEN

19/11/1999

SR. OSCAR BAZÁN

COLEGIO ARTICULA "NUEVO PERÚ"

COLEGIO ESTATAL JOSÉ CARLOS M.

SANTA INÉS- TRUJILLO REPÚBLICA

PERÚ

En la presente fecha mi visita a esta escuela fue muy impresionante como pedagogo procedente de la República de Perú, Departamento de La Libertad, ciudad Trujillo.

Lo resaltante es;

- El personal Directivo posee una amplia experiencia y vocación pedagógica.
- El equipo docente posee buenas relaciones de identificación con las características.
- Se observa que los estudiantes provienen de diversos hogares con diferentes problemas sociales, económicos y culturales con quienes requieren un trato especial.

En resumen, es de mucha gratitud y felicitaciones por estos ratos y perspectivas futuras para el nuevo milenio.

Es posible hacer intercambio internacional con Perú para comunicarnos siempre.

03/06/2000

SR. CRISTIAN WARNKEN

PROGRAMA "LA BELLEZA DE PENSAR"

E los tiempos de Internet y cuando muchos profetizan el fin del libro, es emocionante encontrarse con los niños del 2000, apasionados con la tinta, tipografía y la vieja y noble imprenta.

Felicitaciones por este proyecto creativo pedagógico y un saludo a toda la comunidad de La Pintana.

31/12/2000

SRA. VIVIANA GALDAMES

PROGRAMA E.I.B.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimado Director:

Colegas profesores y alumnos de la escuela Celestin Freinet. Con mucha emoción y alegría he tenido la oportunidad de visitarlos hoy, constatar que el espíritu innovador y comprometido del gran educador francés que da nombre a la escuela está presente en muchos aspectos. En primer lugar, he visto caras de niños motivados por lo que les enseña su profesor, en este caso legua mapuche, mapudungun. Además, he visto al Director y a los docentes comprometidos con el desarrollo de los niños a través de la imprenta, la literatura y la computación.

Felicitaciones y sigan adelante.

11/11/2002

SR. CARLOS ÁVALOS VALENZUELA
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Queridos estudiantes:

Hace muchos años, yo era un niño como Ustedes, en la escuela N° 75 de Viña del Mar. Gracias a Dios, tuve profesores como los de Ustedes y Padres que siempre me apoyaron. Todavía sigo vinculado con la educación, por la motivación que ellos me dieron.

11/12/2002

SR. MARIO LEYTON SOTO

Excelente presentación de la obra de Celestin Freinet y su escuela.

Felicitaciones a los niños que nos han acompañado.

19/12/2003

SR. IGOR SAAVEDRA

PREMIO NACIONAL DE CIENCIAS

Felicitaciones muy sinceras, la idea de trabajar con los niños usando la imprenta como un camino para que los niños aprendan a escribir e imaginar historias es muy interesante y para mí, muy novedosa.

Deberían hacer un seguimiento de los egresados y llevar los resultados al Ministerio, ¿Cómo enseñar matemáticas en la escuela?

Muchas gracias y más éxitos.

19/12/ 2008

SRA. GRACIELA GONZÁLEZ DE TAPIA

FUNDADORA, JUNTO CON EL MAESTRO JOSÉ DE TAPIA, DE LA ESCUELA MANUEL BARTOLOMÉ COSSÍO (MÉXICO)

EN 1962 FUE BECADA POR EL GOBIERNO FRANCÉS PARA REALIZAR ESTUDIOS Y TRABAJOS PEDAGÓGICOS CON CÉLESTIN FREINET. ES AUTORA DE DIVERSOS TEXTOS ESCOLARES PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y HA PUBLICADO CUENTOS INFANTILES COMO RECREO, LABORATORIO, LAS AVENTURAS DE CHELA Y LENGUA ESPAÑOLA. ACTUALMENTE ES DIRECTORA DE LA MENCIONADA ESCUELA.

“¿Cómo expresar tanta emoción después de visitar la Escuela Celestin Freinet de Chile?

Llegar aquí, visitar las instalaciones, escuchar a los niños, viendo sesiones en el salón de clases y sobre todo sentir el cariño de los niños, ha sido un gran placer.

Saber que no estamos solos los que hemos entregado la vida a estos proyectos, mexicanos y chilenos, ha sido un privilegio conocerlos, es una gran satisfacción.

Mil gracias por esta cálida acogida, a don Eradio Mardones y a todo el cuerpo docente de la escuela”

19/12/2008

GEORGETTE CAAMAÑO, GRISELDA SARMIENTO, JOSÉ ANTONIO LÓPEZ.

EDUCADORES INSTITUTO ESCUELA DE MÉXICO

“Nos sentimos muy honrados y agradecidos por haber tenido la oportunidad de conocer esta primordial y espléndida escuela Celestin Freinet, dirigida por una gran persona que emana su convicción y compromiso con una educación de calidad y para la vida.

Pudimos comprobar y disfrutar de la gran labor que el equipo de profesores y trabajadores realizan, ya que esto se palpa a través de la emoción y el cariño que se siente con los niños y niñas.

Nos llevamos un valioso aprendizaje del cual, sin duda, haremos un uso de transmisión y enseñanza.!

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La experiencia involucra de manera directa al 19% del total de la matrícula escolar que se encuentra diagnóstica y de manera indirecta al 100% de los alumnos y alumnas desde prekinder a 8° año básico.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Eradio Mardones Oyarzún	Representante Legal de la Corporación CEPAC
b) Luis Rivas Riquelme	Director del establecimiento.
c) Equipo de Integración Escolar	
c) Marcela Riquelme Herrera	Coordinadora Proyecto de Integración
e) Docentes de aula regular	

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a) Alumnos de párvulo (prekinder y kinder)	14
b) Alumnos: 1° a 8° básico	54
TOTAL	68

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Supervisión del departamento de Educación Provincial Cordillera.
Frecuencia de Evaluación	Mensual y semestral.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fortalezas y debilidades del programa. - Ajustar los objetivos. - Divulgar los resultados.
¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Las evaluaciones del proyecto nos han permitido mejorar constantemente la experiencia, además cada dos años se envía una reformulación del proyecto al Ministerio de Educación.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Los padres y familias de los niños con necesidades educativas especiales son actores importantes en esta experiencia.

Se les involucra a través de:

- 1) Entrevistas.
- 2) Visitas domiciliarias
- 3) Talleres educativos.
- 4) Reuniones.
- 5) Visitas educativas y culturales.
- 6) Actividades recreativas. (se adjuntan fotografías en CD)

Como evidencias, podemos mencionar que durante el año 2008 se efectuó un taller de repostería para los alumnos, el cual estuvo a cargo de una apoderada del proyecto de integración.

Durante el segundo semestre, se coordinó un taller de correspondencia interescolar entre padres e hijos los cuales de manera conjunta prepararon las cartas que fueron enviadas a México. (Se adjuntan fotografías en CD)

EL establecimiento también cuenta con sistemas para conocer grado de satisfacción de padres.

- 2.1. Entrevistas.
- 2.2. Encuestas.
- 2.3. Visitas a hogar
- 2.4. Focus grups

3) Establecimiento de políticas definidas sobre participación de padres.

- 3.1. Reglamento de padres.
- 3.2. Convivencia entre alumnos y padres.

4) Consejos con comunidad escolar funcionan con regularidad.

(Se adjunta CD con fotografías y videos que dan cuenta de la excelente participación de los padres)