RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia

Nombre de la Experiencia	**Representación teatral de textos del plan lector, realizada por apoderados del Primer Ciclo Básico.**

Institución educativa que implementa la experiencia

Nombre de la institución educativa	**Escuela Básica Municipal Nº 1369, Colegio Alcázar de Maipú**

Responsables de la Experiencia

Persona responsable de la institución educativa	Nombre	**Javier Alejandro Rojas Díaz**
	Cargo	**Director**

TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)

La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	**Año 2008**
	Tiempo de ejecución al momento actual	**Cuatro años**
	Fecha de término proyectada	**No la tiene**
	Duración	**Permanente**

2.- Datos Escuela

2.1- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	**Nivel Medio**
IVE SINAE	**47,8 % (año 2012)**
SNED	**----------**
Matrícula	**1391 alumnos**
N° Docentes	**44 docentes**
N° Directivos	**6 directivos**

2.2a- Simce 4º Básicos (últimos 3 años)

Año	*Lenguaje*	*Matemática*	*Compr. Medio*
2010	**269**	**256**	**262**
2009	**261**	**245**	**241**
2008	**264**	**256**	**265**

2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2009				
2010				
2011				

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

Al momento de rendir la prueba SIMCE 2008, nuestro establecimiento estuvo categorizado en el grupo Socioeconómico Medio Alto. En este año, nuestro establecimiento presenta un aumento en los resultados obtenidos en la prueba SIMCE de Lenguaje y Comunicación y Matemática en relación a los obtenidos el año 2007 (+16 y +21 respectivamente) y son similares a los obtenidos a nivel nacional. El año 2009 los resultados del colegio se ven en descenso producto que un curso de los cuatro cuartos básicos obtuvo muy bajos resultados impactando en los promedios respectivos a nivel colegio, este año fuimos categorizados en el grupo Socieconómico Medio. En virtud de este bajo resultado del curso se optó por hacer desde tercero básico docentes por especialidad, lo que motivo el alza del año 2010, estrategia que se mantiene hasta la fecha y nos hace pronosticar buenos resultados para el año 2011 y los consecutivos. Cabe decir que la estrategia de incorporar a los padres en la dramatización del plan lector de los alumnos, nos hace ser optimista de buenos logros dado que esta estrategia se desarrolla de 1° a 4° básico y los resultado 2011 están en relación a este proyecto, a su vez cabe destacar que la comprensión lectora de los alumnos de primer ciclo ha mejorado según mediciones externas.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

La principal intención de esta experiencia educativa, es fortalecer los niveles de comprensión lectora, a través de la motivación por la lectura, involucrando directamente a los apoderados, haciéndolos participes en forma concreta de los procesos pedagógicos.
Al involucrar directamente a los padres en una actividad de aprendizaje de este tipo, permite que tanto ellos como sus hijos(as) desarrollen el gusto por la lectura, lo que se traducirá en una mejor comprensión de lo que leen.
Por otra parte, la cercanía que se genera con el establecimiento, desarrolla vínculos de

pertenencia entre estudiantes y apoderados, lo que contribuye a tener padres comprometidos y preocupados por los aprendizajes de sus pupilos, como se señala en la visión y misión de nuestro colegio.
El colegio a través de este proceso de enseñanza- aprendizaje logra a su vez integrar a la comunidad y hacerla protagonista de este proceso, por ende, los apoderados se sienten parte del proceso de aprendizaje y resultados de sus hijos, de esta forma el aprendizaje y la comprensión se potencian en conjunto, otorgando como colegio una herramienta real de apoyo concreto y lúdico para los apoderados y no solo en teoría de lo que se debe hacer para mejorar los aprendizajes.-

4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

En el año 2008 ante la preocupación de lograr mejor comprensión lectora (SIMCE del Lenguaje año 2007 de 248 puntos), surge de las profesoras de primer año básico, en conjunto con el equipo directivo, la idea de que los padres y madres realicen representaciones dramáticas de algunos de los libros del plan lector del nivel, con el fin de obtener mejores resultados en las evaluaciones de las lecturas complementarias, por tanto se establece la estrategia en una primera etapa de presentar el plan lector a inicio de año escolar, luego en reunión de padres y apoderados se comenta la estrategia de la dramatización de las lecturas complementarias, donde cada curso debe realizar el segundo semestre una dramatización para todos los alumnos de primero básico, luego se forman los grupos de apoderados por curso y se selecciona el texto en función de las fechas de evaluación planificada, se adapta el texto para dramatizarlo por parte de los apoderados, una vez realizado estos procesos la profesora supervisa y orienta en relación a las adaptaciones que se realizan al texto original y al montaje que se desea hacer, supervisando los ensayos y ajustando detalles, como vestuario, audio y escenografía. Por el espacio y disposición, se elige el Centro de Recursos para el Aprendizaje (Biblioteca CRA), como el lugar donde se llevan a cabo las representaciones, pudiendo también presentarse en el gimnasio del establecimiento, como complemento y desarrollo de la comprensión una vez finalizada la representación los apoderados hacen preguntas sobre la obra, a modo de ejemplo: ¿Quién es el personaje principal?, ¿Cuál es el tema central de la obra?, entre otras preguntas y se estimula las respuestas y orienta en este proceso con apoyo de la profesora.-
En esta primera oportunidad, se realizan cuatro representaciones en el año, destacándose el compromiso de los padres y su deseo de participación.
Posteriormente, en el año 2009 y teniendo presente la experiencia anterior, se suma el nivel de los segundos años básicos, desarrollando la actividad de igual manera durante el 2009 y el 2010. Con el objeto de hacer partícipe de esta experiencia a toda la comunidad educativa, los niños y niñas de los cursos involucrados confeccionan invitaciones que son entregadas a diferentes estamentos.
En el año 2011 son tres los niveles que desarrollan la actividad (primeros, segundos, y terceros básicos) quedando establecida como una práctica educativa en el establecimiento.
Se espera que este año, 2012, todo el primer ciclo la desarrolle la actividad, mejorando la comprensión lectora de los alumnos de primer ciclo, estableciendo como meta un 70% de logro en el nivel superior y un 30% en nivel intermedio. A su vez se espera el logro de 300 puntos en el SIMCE en lenguaje de este año y la certificación lectora de

un 100% de los alumnos de primero básico.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

El contexto actual exige mejorar los resultados, especialmente en Lenguaje y Matemática(SIMCE colegio año 2010 lenguaje 269 y matemática 256) y esta es una estrategia efectiva, que ayuda a desarrollar una mejor comprensión lectora en los estudiantes, habilidad que es transversal a todos los subsectores de aprendizajes y a su vez integra a los apoderados.

Al integrar a los padres a esta actividad, permite que los niños y niñas cuenten con referentes sobre la responsabilidad por el quehacer escolar, dando gran importancia al trabajo cooperativo, en equipo y llevando este compromiso a otras áreas de su desempeño escolar.

Estas actividades también posibilitan la integración efectiva de la familia al proceso educativo del que son parte nuestros estudiantes, lo que favorece los aprendizajes de todos los subsectores y el fortalecimiento del vínculo afectivo de los alumnos y apoderados con el establecimiento.

A su vez la literatura sostiene sobre las *Escuelas Efectivas* que buscan conscientemente aprovechar todos los saberes de los padres, asumen que el rol de las familias es ser los primeros educadores de los niños y, por ello, comparten estrategias y enseñanzas para mejorar los aprendizajes de los niños. Los educadores de estas escuelas asumen que ellos son los "dueños de casa" y que, por lo tanto, el primer paso para fortalecer el compromiso de las familias con la educación, tomar la iniciativa, les corresponde a ellos (1). Iniciativa que asumen los docentes del colegio Alcázar y proyectan a los apoderados estableciendo en conjunto estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Nuestro proyecto debe ser conocido por lo planteado y a demás por ser una forma de integración real del apoderado en función de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje respectivo de los alumnos.

1: Corthorn, C. & Pérez, L.M. (2005). Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia. Santiago de Chile: MINEDUC – UNICEF).

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

El mayor logro ha sido el avance de los niños y niñas en la comprensión lectora, evidenciando una mejora en los resultados académicos, traducido en las calificaciones de las evaluaciones de las lecturas complementarias, lo que se constituye en un factor motivacional para los estudiantes, subiendo en 3 décimas promedio en el segundo semestre en las lecturas complementarias. (Se adjunta cuadro comparativo de promedio de notas de lecturas complementarias del primer y segundo semestre del año de primero a tercero básico 2011). Destacamos también que el año 2011 el 90% de los

alumnos certifico en comprensión lectora de primero básico, por sobre el promedio comunal de los colegios municipales que fue de 65%, (se destaca que esta evaluación se realiza en todos los colegios municipales de Maipú con evaluadores e instrumentos externos) producto de la participación de los padres que ayudo a mejorar la comprensión y que ellos le dieran la importancia respectiva.
La metodología que usan los profesores es un logro dado que se incorpora a los padres al proceso pedagógico en forma concreta. (Se adjuntan fotografías y nómina de apoderados participantes en las diferentes representaciones del año 2011). A su vez mejoró la asistencia de los apoderados durante el segundo semestre a reunión de apoderados desde un 75% como promedio el primer semestre a un 80% el segundo semestre en primer ciclo, versus el segundo ciclo donde el porcentaje se mantuvo en ambos semestres en un 70% de asistencia. Se destaca el alto grado de satisfacción que han ido adquiriendo los apoderados durantes los años a través de estas iniciativas, esto se comprueba en las encuestas de satisfacción que se aplican desde el año 2008 donde solo un 36% estaba deacuerdo o muy de acuerdo con diferentes ejes de satisfacción que mide el colegio usando el modelo de la Fundación Chile a un 68% de aceptación el año 2011.(se adjunta cuadro histórico de encuestas de satisfacción aplicada a todos los apoderados del colegio desde el 2008 a la fecha).-
Se apreciar un incremento en el porcentaje de asistencia de cada curso, lo que favorece directamente los aprendizajes y se ve traducido en un alza de un 0.4% en la asistencia de 1° a 3° en relación al primer semestre, cabe destacar que la tendencia, al menos en colegios de la corporación municipal es a disminuir la asistencia en el segundo semestre. (Se adjunta informe del promedio de asistencia año 2011 del primer ciclo básico).

****** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Su impacto, tanto en los apoderados como en los estudiantes, permite que año a año se replique en los niveles superiores, haciendo de ella una actividad cada vez más rigurosa y con resultados visibles.
Es una experiencia innovadora, dado el potencial de esta actividad está en el desarrollo de actitudes y conductas transferibles a todo el trabajo escolar, como la responsabilidad, la atención y el trabajo en equipo, tomando como ejemplo el trabajo que han realizado sus propios padres.
Esta experiencia es innovadora, dado que incorpora de forma real al apoderado al colegio y lo relaciona directamente con el aprendizaje del alumno/a, a través de disponer de medios que permitan complementar mejor la comprensión del libro, por ende el apoderado es un constructor directo del aprendizaje de su hijo, con acciones concretas que van más allá de la supervisión de tareas, si las escuelas de Chile incorporarán esta estrategia habría una aumento en los resultados académicos a nivel nacional y la relación escuela y padres sería concreta y más cercana.
Relevamos el valor agregado que se otorga los docentes y apoderados al servicio de los

aprendizajes de los alumnos.

8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Durante el año 2012, esta actividad beneficiará a los estudiantes de 1º a 4º básico del Colegio Alcázar y a sus familias.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Profesores y profesoras jefes de 1º y 2º año básico	- Elaboración del plan lector del nivel ya realizado - Selección, programación y organización de las representaciones. - Supervisión de las adaptaciones teatrales de los textos del plan lector a representar. - Supervisión de ensayos, escenografía, vestuario, audio e invitaciones.
Profesores y profesoras del área de lenguaje y comunicación de 3º y 4º año básico	
Apoderados	- Elaboración colectiva del guion dramático. - Confección de vestuario, decorados y escenografía. - Selección del audio. - Puesta en escena.
Estudiantes	- Confección y distribución de invitaciones para representantes de la comunidad educativa.

Tipo y Nº de Beneficiarios directos (alumnos, apoderados, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
Alumnos y apoderados de 1er año básico del Colegio Alcázar	150 niños/as y apoderados
Alumnos y apoderados de 2º año básico del Colegio	151 niños/as y

Alcázar	apoderados
Alumnos y apoderados de 3er año básico del Colegio Alcázar	156 niños/as y apoderados
Alumnos y apoderados de 4º año básico del Colegio Alcázar	140 niños/as y apoderados.
TOTAL	**597 niños/as y apoderados**

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	- En una primera instancia la evaluación es de tipo cualitativa, velando por la coherencia existente entre el libro y la dramatización, a su vez se aprecian aspectos como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el compromiso de cada apoderado participante, siendo la principal instancia de evaluación, la reunión de apoderados de cada curso y la coherencia de la idea principal del libro y su dramatización. - El mejoramiento del nivel de comprensión lectora se evalúa con la aplicación de un instrumento de evaluación, con preguntas de selección única y de desarrollo, aplicada en el subsector de Lenguaje y Comunicación.
Frecuencia de Evaluación	- En el subsector de Lenguaje y Comunicación, posterior a la lectura y representación del libro del plan lector.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	- Difusión de resultados entre los padres de los niveles involucrados, para lograr mayor participación de apoderados. - Reconocimiento de la efectividad del trabajo realizado, ante el consejo de profesores, reuniones de apoderados y el propio curso. - Difusión de resultados a docentes de otros niveles para replicar la experiencia.
¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	- Los resultados obtenidos en la primera experiencia de esta actividad (año 2008), permitió ir replicándola año a año en los niveles superiores, enriqueciéndola cada vez más y teniendo, en cada oportunidad, un mayor compromiso de los apoderados participantes, mejorando como se ha evidenciado en todas mediciones posibles, significativamente.

10.- Proyección de la experiencia:

Lo enriquecedor de esta experiencia, ha hecho que se incorpore al plan del establecimiento, para lo que los docentes de los niveles participantes, realizarán las siguientes acciones, que buscan el logro de nuestra meta de contar con un 80% de logro en comprensión lectora en nivel avanzado y un 20% en nivel intermedio y un 100% de certificación en primero básico.

- Cronograma elaborado y difundido por el colegio donde se establecen las fechas en las que se deben realizar las obras respectivas.-
- Inclusión de la actividad en sus planificaciones anuales docentes.-
- Difusión de la experiencia implementada el año anterior en reuniones de apoderados, haciendo referencia a su propósito, acciones realizadas, organización, implementación y resultados.
- Difusión del plan lector 2012 y de las acciones que se realizarán para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas.
- Organización del plan de dramatización de obras del plan lector, seleccionando los textos a representar, participantes para cada uno de ellos, roles, calendario de representaciones, recursos, programación, etc.
- Asesorar la creación de guiones dramáticos, basados en los textos del plan lector.
- Facilitar dependencias para la preparación de decoraciones y ensayos.
- Coordinar las presentaciones de los apoderados.
- Generar un archivo audiovisual de participación de los apoderados.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación al plan lector.
- Registro de participación de los padres, asistencia a reuniones, ensayos, presentación.
- Realizar encuentro con cada grupo de apoderados, luego de la presentación de la obra, para recoger impresiones y sugerencias.

Desde la proyección desde la gestión directiva se espera implementar cada año el nivel donde se debe aplicar llegando hasta Octavo básico y hacer de esta una estrategias transversal.-

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué media han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

Los padres y apoderados son los principales actores de esta experiencia. El montaje, la escenografía y el vestuario es resultado de sus reuniones de coordinación para el evento. El docente a cargo de cada curso, supervisa los preparativos, cautelando que la adaptación que se haga de la lectura del plan lector, sea la más adecuada y coherente con la idea principal del libro. Los padres se reúnen periódicamente para los ensayos, verificar estados de avance de los elementos a usar y solucionar cualquier problema que se pueda presentar. Cada uno de ellos ejerce un rol importante dentro de la obra, ya que las funciones son asignadas entre ellos mismos, según sus aptitudes personales. Como en toda obra de teatro, no todos aparecen en escena; son diferentes las tareas que se deben desarrollar, como escenografía, audio, vestuario, etc.

Para cada representación participa un número aproximado de 10 apoderados y se realizan tres a cuatro representaciones al año. (participó un 20% de los apoderados de primero a tercero básico).

Luego de cada presentación se realiza una puesta en común con los niños y niñas, dirigida por los propios apoderados, en donde responden a preguntas relacionadas con el contenido de la obra(ejemplo ¿quién era el protagonista?, ¿De que se trataba la obra? Entre otras). Esta instancia es muy enriquecedora, ya que la interacción que se produce entre los padres y sus hijos permite estrechar el compromiso que tienen con el colegio y ser más empáticos con el rol del docente, ayudando al proceso de comprensión y a su vez al aprendizaje de cada niño y niña.-

Posteriormente, el docente se reúne con los apoderados para recoger sus impresiones sobre la actividad y las sugerencias que puedan tener para hacerla cada vez más efectiva para sus hijos, conjunto a las felicitaciones y motivación respectiva, para trabajar el próximo año.-