

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Curriculum Integrado	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Básica "San Francisco de Asís"	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	María Angélica Sandoval García
	Cargo	Directora
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Abril 2006
	Tiempo de ejecución al momento actual	3 años
	Fecha de término proyectada	2011
	Duración	5 años

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Hace cuatro años la escuela tuvo un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas del sector Los Ingleses, de la comuna de Colina, un mejoramiento en los resultados de evaluación estandarizados dan cuenta del esfuerzo.

Se atribuye este incremento a la reorganización por parte de la dirección, al trabajo en equipo de los docentes, a una nueva mirada en el desarrollo de las habilidades cognitivas que repercuten en lo social, valórico de nuestros estudiantes y a la concientización de la comunidad escolar de que la situación de vulnerabilidad no los puede limitar “ellos pueden dar y ser capaces de todo”. Es decir se comenzó a promover una cultura de altas expectativas y de exigencias.

En la organización del curriculum se ha implementado el reconocimiento a las capacidades y competencias de cada docente reasignando su labor en los subsectores de aprendizajes. Desde segundo básico está presente la modalidad del trabajo por subsectores con diferentes docentes, con una articulación entre los niveles de enseñanza. Además una integración en los subsectores técnicos-artísticos al servicio de los subsectores de aprendizaje fundamentales.

Nuestra escuela ha potenciado las metodologías y la participación activa de los estudiantes ampliando la mirada de ellos al mundo global que los rodea, permitiéndoles ser gestores de su conocimiento, promoviendo la investigación y la autonomía en la construcción de sus aprendizajes, a través de la oportuna utilización de los Recursos Tecnológicos, potenciados por la Corporación de Educación y la Municipalidad que nos rige.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los docente realizan una labor de carácter personalizado con los estudiantes en aulas inclusivas, cada estudiante recibe la atención requerida por sus necesidades educativas. Además la escuela cuenta con la presencia de una psicóloga permanente que apoya a los niños más vulnerables y asesora a los docentes en su atención.

La articulación e integración de los subsectores técnico artística son coordinadas en horas de reflexión pedagógica, donde se ordenan los contenidos y son vistos desde la perspectiva de los subsectores instrumentales al servicio de los fundamentales, es decir, un contenido visto en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática o Comprensión del Medio, son reforzados y trabajados tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes con las características propias del subsector técnico artístico y los talleres.

Contamos con apoyo psicopedagógico a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, así como orientaciones a los docentes.

La claridad en la misión y visión y la calidad de estudiantes que deben egresar de nuestras aulas han mancomunado los esfuerzos en entregar educación de calidad elevando las expectativas de las familias, los docentes y los estudiantes, viéndose reflejado en la asistencia, participación y compromiso con el establecimiento.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Por que es una iniciativa que se puede llevar a cabo en cualquier establecimiento.

Se sustenta en una cultura de altas expectativas para todos los integrantes de la comunidad educativa, provocando un impacto en las áreas valóricas, social, afectiva y cognitiva. Es así como esta iniciativa que se basa en la articulación e integración de los subsectores, evita la fragmentación de la enseñanza y repercute en todo el quehacer formador de nuestros estudiantes, dando un sello particular a nuestros egresados.

Además del compromiso de la labor docente, valorando su entrega y aporte en el crecimiento del establecimiento y en el fortalecimiento en el clima de las relaciones interpersonales.

Merece ser dada a conocer por el incremento progresivo de los resultados obtenidos, avalando esta forma de organizar el quehacer pedagógico y de la enseñanza, siendo nuestros actores los beneficiarios de una educación de calidad.

Es una iniciativa que se ajusta a los recursos humanos, tecnológicos, económicos que posee el establecimiento.

5.- Resume los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)
Resultados de Evaluación estandarizada SIMCE

CURSO	SUBSECTOR	2004	2005	2006	2007
4° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación		227	252	272
	Educación Matemática		251	256	286
	Comp. del Medio Natural Social y Cultural		251	260	276
8° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación	251			267
	Educación Matemática	242			264
	Estudio y Comprensión de la Naturaleza	248			271
	Estudio y Comprensión de la Sociedad	249			274

CURSO	SUBSECTOR	Nivel Inicial	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
		%	%	%
4° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación	29%	29%	43%
	Educación Matemática	14%	29%	57%
	Comp. del Medio Natural Social y Cultural	7%	64%	29%

Se puede observar claramente el incremento en los puntajes alcanzados por los estudiantes en ambos niveles de enseñanza evaluados, logrando en la última evaluación el más alto puntaje nacional en el nivel socioeconómico bajo tanto en 4° como en 8° básico.

Por el aumento sostenido en las mediciones del SIMCE se logra en el año 2008 la **“Excelencia Académica” otorgada por el Ministerio de Educación.**

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

El potencial innovador de la experiencia se basa que siendo una escuela que no sobresale en infraestructura o en recursos ha hecho que se conjuguen los actores del proceso educativo en la implementación de una cultura de altas expectativas y de integración y articulación de los subsectores, con claridad en sus metas, haciéndose partícipes y gestores de una educación de calidad. Su fortaleza está dada por una coordinación, evaluación y aplicación sistemática de esta forma de hacer y entregar.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La experiencia logra una cobertura completa de todos los actores del proceso educativo. Los estudiantes de todos los niveles de enseñanza y sus familias, repercutiendo en la comunidad aledaña a la escuela, los directivos, docentes y auxiliares de servicios menores, haciéndose partícipes de este sello.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Directora	Gestionar la reorganización de los docentes con los subsectores. Optimizando los recursos humanos
U.T.P	Articulación, evaluación y sistematización de la experiencia.
Docentes	Ejecución en las aulas de la estrategia de la cultura de las altas expectativas.

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Estudiantes de PreKinder a 8° año básico	165
Apoderados y familias de nuestros estudiantes	120

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Pruebas estandarizadas Simce.- Pruebas estandarizadas comunales por parte de entidad externa (Consultora Primus).- Evaluaciones Trimestrales.- Consejo de profesores.
Frecuencia de Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Prueba estandarizada SIMCE 4° año Octubre.- Prueba estandarizada SIMCE 8° año Noviembre.- Prueba estandarizada comunal por consultora externa Primus Mayo y Septiembre.

<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados con los docentes en la reflexión pedagógica. - Toma de decisiones para mejorar aún más la calidad educativa y formadora. - Informar a los padres y apoderados los resultados alcanzados.
<p>¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Los resultados han ido en incremento por tanto nos han servido para seguir creyendo en esta experiencia de la cultura de las altas expectativas y articulación de los subsectores, incluyendo todos los aportes y soportes tecnológicas y humano al servicio de los estudiantes.</p>

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado los padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

- La responsabilidad mayor de los apoderados en la ejecución de la experiencia es en el envío de los hijos e hijas a clases de forma regular.
- El acercamiento y participación a las actividades extra curriculares.
- La participación en convocatorias abiertas de carácter extracurricular.
- La confianza en traer a más niños al establecimiento por la experiencia de sus hijos e hijas.
- El respeto al docente y a la entidad formadora reflejándose en la justificación de ausencias de los estudiantes.