

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia									
Nombre de la Experiencia	“Proceso de reclutamiento y selección para alumnos y alumnas de IV año Medio Técnico Profesional”								
Institución educativa que implementa la experiencia									
Nombre de la institución educativa	Colegio Polivalente de La Pintana								
Responsables de la Experiencia									
Persona responsable de la institución educativa	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Nombre</td> <td>Juana Ortiz Carreño</td> </tr> <tr> <td>Cargo</td> <td>Directora</td> </tr> </table>	Nombre	Juana Ortiz Carreño	Cargo	Directora				
Nombre	Juana Ortiz Carreño								
Cargo	Directora								
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)									
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Fecha de Inicio</td> <td>Octubre 2004</td> </tr> <tr> <td>Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual</td> <td>Bianual (períodos de un mes de duración aproximado).</td> </tr> <tr> <td>Fecha de término proyectada</td> <td>Se realiza todos los años</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>2 meses (1 mes en Junio; 1 mes en Octubre)</td> </tr> </table>	Fecha de Inicio	Octubre 2004	Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	Bianual (períodos de un mes de duración aproximado).	Fecha de término proyectada	Se realiza todos los años	Duración	2 meses (1 mes en Junio; 1 mes en Octubre)
Fecha de Inicio	Octubre 2004								
Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	Bianual (períodos de un mes de duración aproximado).								
Fecha de término proyectada	Se realiza todos los años								
Duración	2 meses (1 mes en Junio; 1 mes en Octubre)								

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

La presente experiencia, como parte de una evaluación formativa, se enmarca dentro del modelo de formación por Competencias que ha adoptado la institución. La experiencia se centra en desarrollar y poner en práctica conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos de cuarto año medio, a través de la emulación de un proceso de reclutamiento y selección, que los expone a una situación similar a la que deberán verse enfrentados en un futuro próximo.

El proceso de búsqueda de trabajo es fundamental hoy en día para cualquier persona. Este requiere tener desarrolladas habilidades sociales y transversales, para así responder a las exigencias que le impone la situación. Esto supone que los postulantes utilicen una serie de elementos, tales como el autoconocimiento (en función de sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones), capacidad de demostrar iniciativa, trabajar en equipo, resolver problemas que se les presenten, entre otros.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La experiencia se basa fundamentalmente en exponer a los alumnos a una situación de búsqueda de empleo. Para los efectos, y tomando en consideración que el Colegio Polivalente de La Pintana tiene una formación Técnico Profesional, se han desarrollado perfiles de cargo (2 para cada especialidad), cada uno con sus requerimientos personales y técnicos.

Frente a esto, se les solicita a los alumnos que postulen de acuerdo a sus preferencias e intereses. Deben enviar un CV, una carta de presentación y una de motivación, a las personas encargadas del proceso. Además, se les solicita que envíen un correo electrónico para la confirmación del envío.

Una vez completada esta etapa, se hace un llamado para participar en pruebas de selección grupal. Estas consisten en una prueba técnica (a cargo de los profesores de especialidad) y 2 pruebas psicológicas (un cuestionario de personalidad autoadministrado y una de razonamiento lógico).

En una tercera instancia, se llama a los alumnos para que asistan a una situación de entrevista individual (personal) y una entrevista psicológica. Para esto, deben cumplir con todas las formalidades del caso (Vestimenta, horario, lenguaje, etc.). Se evalúa a los alumnos en base a su capacidad para desenvolverse en la situación y dar cuenta de sus intereses reales y genuinos. Además, los alumnos de III año medio de la especialidad de Secretariado colaboran con el proceso, prestando asistencia administrativa.

Una vez finalizada esta etapa, en que participan todos los alumnos de IV Medio, se procede a realizar una tabulación de las distintas etapas del proceso. La ponderación está de acuerdo con la importancia de la situación. A partir de esto, se seleccionan a 3 alumnos por cargo, que pasan a una entrevista psicológica final y una entrevista con alguna persona externa al colegio, que se encuentre trabajando dentro del área a la cual está postulando el alumno (empresas con convenio institucional).

A los ganadores del proceso, se les hace un reconocimiento público en la institución y se los instituye como ejemplo a seguir para sus compañeros más pequeños. Además, se retroalimenta a todos los participantes, como parte de la experiencia formativa.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Esta iniciativa ha mostrado ser una experiencia de aprendizaje importante para los alumnos, con impacto real en el mediano plazo. A través de ésta, se ponen en juego competencias y habilidades que los alumnos y alumnas han venido desarrollando durante los últimos años de carrera (a través de sus clases y programas en formación de competencias de empleabilidad).

Por su carácter práctico y competitivo, los alumnos asumen el desafío con mucha seriedad. Pueden ver y analizar su propio desempeño, por lo que la experiencia les genera un sentido real.

Dentro del modelo de educación centrada en el alumno, esta experiencia encaja perfectamente, ya que le entrega la iniciativa al alumno como agente de su proceso. Esto, con un proceso de acompañamiento por parte del área técnico profesional.

Se piensa que iniciativas de esta índole pueden favorecer la labor de los colegios en general, en la medida que impulsa a los alumnos a enfrentarse a su futuro profesional, de manera genuina, haciendo énfasis en aspectos comportamentales y valóricos acordes con el tipo de sociedad en la que vivimos. Así entendido, esto podría ayudar a la generación de redes con entidades externas, tales como empresas en el ámbito técnico-profesional, que puedan colaborar a general perfiles para sus futuros trabajadores, disminuyendo así las experiencias negativas en relación con la inserción y estabilidad laboral.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Los principales logros son:

a.- Se logra tener un panorama claro sobre la capacidad que tienen los alumnos de ingresar al mundo laboral.

b.- Se logra motivar a los alumnos en ámbitos inherentes a sus distintas disciplinas educativas.

c.- Se pueden hacer correcciones y recomendaciones a los alumnos de manera preventiva y de manera constructiva.

d.- Se produce un trabajo integrado con los alumnos de otros niveles inferiores.

e.- Se potencia en los alumnos su capacidad de autonomía y auto motivación hacia el trabajo.

f.- Se puede trabajar de forma individual los distintos niveles de tolerancia a la frustración por parte de los alumnos.

g.- Se puede identificar más claramente cuales son los distintos perfiles de alumnos que tenemos dentro de nuestro colegio, y así poderlos acomodar más claramente a los distintos perfiles requeridos por las empresas en el momento de solicitar las distintas prácticas profesionales.

h.- Se pueden trabajar de forma focalizada cada uno de los distintos componentes internos de la educación basada en competencias.

i.- Se puede trabajar libremente en base a una educación de tipo práctica y funcional en torno a la realidad con los alumnos.

j.- Se genera un clima de reconocimiento y expectativa por parte de toda la comunidad escolar, lo que hace que esta actividad se desarrolle de manera integral en la institución.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Esta experiencia conjuga varias variables que la hacen ser absolutamente innovadora, éstas son:

a.- Es una experiencia que simula una realidad concreta, que existe en nuestro país y para la cual no existen textos especializados y que, por lo tanto, no es parte de los planes y programas formales; pese a esto, es clave para el éxito en la inserción laboral no solo de alumnos egresados de alguna carrera técnica, sino que de cualquier profesional que quiera ingresar al mundo laboral.

b.- Es innovadora porque además se hace partícipe a gran parte de la comunidad escolar.

c.- Es innovadora porque se ejercita la autonomía en la toma de decisiones por parte de los alumnos, de forma clara y libre.

d.- Es innovadora porque genera en los alumnos una motivación real para ver en ellos sus reales capacidades.

e.- Es innovadora porque además tiene la capacidad de retroalimentar, una por una, las distintas realidades de cada persona, lo que en la práctica no ocurre con ningún profesional que pasa por un proceso de selección de personal en nuestro país.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

- Corporación Educacional Aprender; sostenedores institucionales.
- Colegio Polivalente de La Pintana
- Empresas asociadas con el colegio, para las prácticas Técnico Profesionales.
- Comunidad escolar (alumnos de enseñanza media)

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
b) Miguel Figueroa Lagos	Coordinador Técnico Profesional
c) Pedro Moscoso Flores	Psicólogo de la institución
d) Matías Corvera	Psicólogo de la institución
e) Rodrigo Sepúlveda / Claudio Rojas	Profesores especialidad Telecomunicaciones
f) Norberto Chamorro / Jessica Gatica	Profesores especialidad Secretariado

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a) Alumnos de IV año medio de especialidades técnicas (Secretariado y Telecomunicaciones).	60
b) Alumnos de III año medio de la especialidad de Secretariado	10

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Pruebas técnicas. Pruebas psicológicas Entrevistas personales y psicológicas.
Frecuencia de Evaluación	2 veces por año.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Los resultados se han dado a conocer a la comunidad. A partir de ellos, se ha logrado establecer un perfil del alumno basado en las competencias requeridas y ha promovido un trabajo de las debilidades encontradas durante el mismo.
¿En que medida los resultados han	A partir de los resultados y la

servido para mejorar o reformular la experiencia?	retroalimentación de los alumnos, se ha afinado el proceso, integrando nuevas experiencias de selección, desarrollando seminarios ligados a la inducción laboral y planeando los programas de orientación vocacional basados en competencias de empleabilidad.
---	--

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Para la presente experiencia, la labor de los padres y apoderados ha sido de carácter indirecto. Se les informa a los padres que sus hijos participarán en un proceso de reclutamiento y selección, para lo cual se les solicita apoyo y colaboración. Esto dice relación con ayudarlos en la preparación para enfrentar una entrevista a partir de las experiencias que ellos mismos han vivido. Esto ha permitido una conexión importante entre padres e hijos, en la medida que estos últimos valoran la experiencia de sus padres, y a su vez los padres sienten que pueden aportar en la educación de sus hijos, en la medida que muchos de ellos se han sentido marginados de la educación formal por su bajo nivel de escolaridad.