



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2014
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	Programa de competencias de empleabilidad para Jóvenes que viven en situación de Discapacidad.
---------------------------------	---

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Colegio San Miguel Arcángel
RBD	3304-9
Dirección, Comuna, Región	Calle Colo-colo 392 Linares
Teléfono	073-2210565
Correo electrónico	secretaria@colegiosanmiguel.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	Patricia Sotelo Carrasco
Teléfono	073-2210565
Correo electrónico	direccion@colegiosanmiguel.cl
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	Myriam Ávila Muñoz
Cargo	Coordinadora de Integración
Correo electrónico	integracion@colegiosanmiguel.cl

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Enseñanza Media
Dependencia del establecimiento	Subvencionado
Matrícula	686
N° Docentes	35
N° Directivos	4
IVE SINAÉ	73,70
SNED(año)	100%
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	B

2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2º medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	248	238	230	225
Medio bajo (B)	254	247	248	249
Medio (C)	268	262	278	288
Medio alto (D)	284	279	292	313
Alto (E)	301	299	304	336

Fuente: Informe Nacional SIMCE 2012 p. 37 y 57.

Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia
4° básico		275	254	Superior	271	247	Superior

Criterio b) Resultados SIMCE 2012 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia
4° básico		275	266	Superior	271	272	Similar

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	x

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

² Para SIMCE Matemáticas de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	
--	--

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

El Programa de desarrollo de Competencias de Empleabilidad y Emprendimiento, corresponde a una alternativa de innovación curricular diseñada e implementada por el departamento de Educación Especial y Diferenciada del Colegio Científico-Humanista San Miguel Arcángel de Linares, Región del Maule, como una propuesta de diversificación curricular para sus estudiantes de enseñanza media que viven en situación de discapacidad y que son integrantes del Programa de Integración Escolar.

El Programa ofrece a los alumnos un recorrido teórico y práctico, en el transcurso de su trayectoria escolar (enseñanza media), por las siete áreas de competencias de empleabilidad que han sido definidas en el modelo de competencias laborales para Chile. (Fundación Chile, 2004).

La ejecución de este programa ha generado impactos visibles a partir de avances en el desarrollo de estudiantes con necesidades educativas especiales, re significando el concepto de discapacidad como una oportunidad de participación e inserción laboral y social con el colegio y la comunidad. Para las familias de los estudiantes, el programa ha entregado herramientas reales de crecimiento y autonomía, valorando todos los esfuerzos que se realizan en la formación de competencias que les elevarán los estándares de calidad de vida a sus hijos. Los estudiantes participantes del programa manifiestan que desde el comienzo el programa ha contribuido a encontrar mayor significado a las asignaturas y contenidos que estudian, a mejor valorar sus propias capacidades y a soñar e involucrarse con proyectos de vida realistas y realizables en el mediano plazo.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	Enero 2013
Tiempo de ejecución al momento actual	Una año
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	Sin fecha de término
Duración total proyectada	Mejora Permanente.

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ³	30	Estudiantes de enseñanza media en situación de Discapacidad y sus familias.
b.2	Beneficiarios Indirectos ⁴	700	Toda la Comunidad, profesores, directivos, personal no docente, etc.

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	Myriam Ávila Muñoz, coordinador PIE y coordinador del Programa. Rodrigo Zárate Valdés Nelly Deick Yáñez María Paz Delgado Profesores de Educación Especial y Diferenciada, realizan los talleres de competencias de empleabilidad con los grupos de estudiantes.
-----	---	--

³Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

⁴Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.



		<p>Ximena Campos Fonoaudióloga del programa realizan los talleres de competencias de empleabilidad con los grupos de estudiantes.</p> <p>Marcela Cuevas Vásquez Psicóloga del programa, realiza taller a los estudiantes y evaluación y seguimiento psico-social.</p> <p>Paulina Jiménez Orientadora del establecimiento, realiza taller y evaluación y seguimiento al desarrollo vocacional de los estudiantes.</p>
--	--	--

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver).	<p>Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p>
		<p>La situación inicial que motivó el desarrollo de esta iniciativa nace de la necesidad de dar una respuesta educativa más adecuada a las reales oportunidades de aprendizaje y formación del grupo de estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar del colegio que ingresan a la educación media.</p> <p>El establecimiento educativo ofrece a los estudiantes, una educación media humanista científica orientada hacia la prosecución de estudios superiores, ya sea en el nivel universitario o de formación profesional técnica, por lo que todos los esfuerzos que realiza el establecimiento se orientan al logro de esos objetivos.</p> <p>En este sentido el colegio no entregaba una alternativa de reales oportunidades de aprendizaje complementarias al currículum nacional establecido, que considerara las características y capacidades de sus estudiantes en situación de discapacidad y sus proyectos de vida, por lo que el departamento de educación especial del colegio, en conjunto con el quipo directivo, considerando los antecedentes del contexto nacional sobre trabajo y personas con discapacidad y las barreras que enfrentan en el acceso y mantención de un empleo, el porcentaje de contratación de PCD y las diferencias de género existentes en esta área (OIT,2013), y en atención a lo establecido en la normativa vigente respecto de la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, se decide implementar un programa que desarrolle en los estudiantes "competencias que requiere una persona para el ingreso, desarrollo y mantención de un puesto de trabajo en el mercado laboral" (Sistema Nacional de certificación de competencias laborales, 2013).</p>
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento	<p>Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p>
		<p>Nuestra misión:</p> <p><i>"El Colegio San Miguel Arcángel aspira a ser un establecimiento educativo Católico Destacado, promoviendo el desarrollo humano de sus alumnos y familias, entregando a sus educandos las habilidades y competencias académicas, espirituales y sociales necesarias para desempeñarse en la sociedad"</i>.</p> <p>El currículum nacional y las adaptaciones derivadas del trabajo propio de la educación para alumnos con necesidades educativas especiales en el contexto de un colegio científico humanista, no cumplían con el objetivo de <i>"entregar a sus educandos las habilidades y competencias académicas, espirituales y sociales necesarias para desempeñarse en la sociedad"</i> es en este contexto donde el programa de competencias laborales se orienta especialmente en nuestros alumnos con discapacidad y se adapta para entregarles especialmente a ellos las competencias requeridas para desempeñarse en la sociedad desde sus propias potencialidades</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	Origen de la experiencia	<p>Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)</p>
		<p>La necesidad de dar una respuesta educativa más adecuada a las características de los estudiantes del PIE, genero el análisis del contexto educativo y social más próximo a la comunidad donde los estudiantes se desenvuelven. El equipo interdisciplinario del colegio (profesores de educación especial y psicóloga) generó una propuesta de trabajo. (Programa de desarrollo de competencias de empleabilidad) que fue presentada al equipo directivo y sostenedor, quienes apoyaron la iniciativa y organizaron los recursos recibidos a partir de la subvención especial del colegio para la implementación del proyecto.</p>



<p>e.2</p>	<p>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)</p>
	<p>A corto plazo, el programa persigue desarrollar en los estudiantes las competencias claves para obtener, mantenerse y progresar en un puesto de trabajo. Estas competencias claves están organizadas en 7 áreas de competencia: comunicación, trabajo en equipo, aprender a aprender, planificar y gestionar proyectos, efectividad personal, resolución de problemas, iniciativa y emprendimiento, cada una de las áreas consta de objetivos específicos.</p> <p>A largo Plazo, (cuatro años) el programa persigue acompañar a los estudiantes en la elaboración del propio proyecto de vida, orientando vocacionalmente en la toma de decisiones, tales como la inserción laboral y/o educacional (centros de formación técnica) de los estudiantes en las diferentes empresas o rubros de la comunidad.</p> <p>El objetivo transversal que se plantea el programa es impactar positivamente en la calidad de vida de los estudiantes en tres dimensiones; desarrollo de la autoestima, visión de futuro y participación con la comunidad.</p>
<p>e.3</p>	<p>Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>
	<p>El programa de desarrollo de competencias de empleabilidad consta de la realización de talleres que están dirigidos a los estudiantes pertenecientes al PIE, desde NM1 hasta NM4 (primero a cuarto medio), cada uno de los talleres corresponde y desarrolla un área de competencia, estos talleres se realizan semanalmente y son parte de las horas de libre disposición que otorga la Jornada Escolar Completa en ese nivel.</p> <p>Esta propuesta curricular diversificada ha generado la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas que antes no eran realizadas en el establecimiento y por consecuente, la modificación anual del proyecto de jornada escolar completa, que establece de forma paralela una adaptación en la distribución horaria del establecimiento. El equipo multidisciplinario correspondiente al departamento de educación especial dicta los talleres y desarrolla la planificación establecida para cada área de competencia y nivel. Adicional a los talleres que recibe cada grupo de estudiantes, todos ellos participan en un taller común de cocina y servicios gastronómicos que busca que los estudiantes tengan el espacio para practicar cada una de las competencias de empleabilidad en las que se están formando y que además les entrega un saber práctico (manipulación, preparación de alimentos y atención de público).</p> <p>Un estudiante que ingresa a 1° año medio en el Programa de integración escolar, tendrá durante su trayectoria escolar esta formación por competencias de manera paralela y adicional al desarrollo del currículo nacional.</p>
<p>e.4</p>	<p>Etapas de implementación de la innovación. En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p>
	<p>Se distinguen cuatro etapas:</p> <p>1. Etapa de Diseño: en esta etapa el equipo determinó la necesidad y la propuesta a realizar.</p> <p>2. Etapa de Implementación: en esta etapa se desarrolló la adecuación de los módulos y talleres para ser desarrollados con Jóvenes con Discapacidad, se elaboró la planificación del taller de cocina y servicios gastronómicos, se determinó quienes realizarían dichos talleres, se realizó la adecuación al Proyecto de Jornada Escolar Completa del establecimiento y la reorganización de la distribución horaria del ciclo.</p> <p>En esta etapa se adquieren los recursos materiales y humanos necesarios para la ejecución del programa (contratación de monitora para taller de cocina y servicios gastronómicos, adquisición de recursos para implementar la cocina y materiales necesarios para los talleres de empleabilidad).</p> <p>3. Etapa de ejecución: Se implementan los talleres semanalmente, cada taller tiene planificado los procesos de evaluación incorporados.</p> <p>4. Etapa de evaluación: Se realiza evaluación del funcionamiento del programa semestral y anualmente.</p>
<p>e.5</p>	<p>Descripción de los materiales utilizados para la implementación. Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)</p>
	<p>Los materiales y recursos utilizados para la implementación del programa son adquiridos a través de la subvención escolar que otorga el programa de integración escolar.</p> <p>Para la generación de módulos y talleres se adaptó el modelo de competencias de empleabilidad establecido y</p>

	<p>publicado por la fundación Chile, se utilizan, entre otras, las sugerencias de actividades propuestas por ellos. Para la implementación del taller de cocina, el equipo PIE junto a la monitora del taller, desarrolló una planificación anual que considera objetivos, contenidos, unidades de aprendizaje y recursos materiales mensuales. Además el sostenedor adquirió la implementación completa de insumos necesarios para este taller (Loza, Utensilios de cocina, batidoras, juguera, hervidor, servicios, etc.) y habilitó la cocina correspondiente al colegio para el uso de los estudiantes del taller.</p>
e.6	<p>Resultados esperados/ meta. Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)</p>
	<p>El 100% de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar, al término del año escolar, alcanzan un nivel de logro de al menos un 60% de los elementos claves correspondientes a las competencias de empleabilidad del área asociada a su nivel.</p> <p>El 100% de los estudiantes acompañados por al menos un familiar cercano, desarrollen las competencias asociadas al emprendimiento y desarrollo de la microempresa.</p> <p>El 100 % de los estudiantes al término de su trayectoria escolar ha diseñado en conjunto con su familia, su proyecto de vida, identificando una alternativa real de actividad a realizar después de egresar del colegio.</p> <p>El 100% de los estudiantes pertenecientes al programa, que egresan de 4° año medio, al año siguiente a su egreso, desarrollen la actividad establecida en su propio proyecto de vida.</p>

f) Metodología de evaluación

f.1	<p>Metodología de evaluación. Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)</p>
	<p>Desarrollo de competencias en los estudiantes: Cada uno de los talleres (áreas de competencias de empleabilidad) posee “elementos claves” que son las acciones básicas que debe desempeñar una persona en el ámbito laboral para el desempeño adecuado de una competencia. Estos elementos claves son evaluados por el docente a cargo del taller con una pauta de indicadores que describen las realizaciones que logra una persona cuando adquiere una competencia. Y son acompañados de evidencias que pueden ser los productos elaborados por los estudiantes dependiendo de la competencia abordada o la observación directa efectuada por el docente.</p> <p>Funcionamiento del programa: semestralmente se realiza una jornada de evaluación de funcionamiento del programa que considera el análisis de resultado de los estudiantes, principales fortalezas y debilidades de la ejecución del programa y medidas remediales a implementar.</p>
f.2	<p>Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)</p>
	<p>Las evaluaciones correspondientes al desarrollo de competencias se realizan de manera semanal, y al término del desarrollo de cada unidad.</p> <p>La evaluación del funcionamiento del programa y análisis de resultados se realiza semestral y anualmente.</p>
f.3	<p>Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)</p>
	<p>Respecto de los resultados de funcionamiento, el año 2013 la evaluación anual arrojó como desventaja o debilidad el número de estudiantes que participaba en cada taller (participantes no excedían a 5 estudiantes), lo que dificultaba la realización de las actividades planificadas ya que no se generaban las condiciones óptimas de interacción de los estudiantes con el grupo. Debido a esto, el año 2014 se agruparon dos o más cursos por taller para aumentar el número de estudiantes que participen en cada y favorecer la participación e interacción social</p>



	<p>en el grupo.</p> <p>Respecto de los resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias, se evaluó que las actividades metodológicas que ofrece el programa en algunos niveles no eran adecuadas a su desarrollo cognitivo por lo que se redistribuyeron los talleres a cada nivel de acuerdo a la complejidad de éstos considerando a su vez las características de desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p> <p>Respecto de la progresión de los talleres entregados, en la evaluación semestral, se evaluó como desventaja que los estudiantes de niveles superiores (3° y 4° medio) no tuvieran la formación de los talleres iniciales (1° y 2° medio) por lo que durante el 2° semestre del año 2013 se redistribuyó el horario permitiendo la incorporación de los talleres a los estudiantes de esos niveles.</p> <p>En la evaluación anual y proyección realizada hacia el año 2014, se decidió duplicar el taller de cocina y servicios gastronómicos, lo que generó el aumento del presupuesto considerado para el año 2014.</p>
--	---

g) Principales logros

g.1	<p>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)</p>
	<p>Respecto del desarrollo de competencias de empleabilidad en los estudiantes, se evidencia un nivel de desarrollo adecuado de las actividades y tareas que ofrece el programa a cada uno de los estudiantes, en promedio, el 70% de los estudiantes ha logrado el desempeño mínimo esperado para cada una de las áreas y competencias desarrolladas.</p> <p>Las evidencias de estos resultados se encuentran en las actividades y productos que los estudiantes con discapacidad han desarrollado, muestras gastronómicas, planificación de proyectos, participación con la comunidad, entre otros.</p> <p>Respecto de los principales logros en el área de formación vocacional del programa, el 60% de los estudiantes que egresó el año 2013 de cuarto año medio, se encuentra matriculado y cursando estudios de formación técnica profesional, en instituciones educativas de la región y el 40% se encuentra trabajando.</p> <p>Respecto de los impactos en la calidad de vida, la evaluación evidenció a partir de las entrevistas y grupos de conversación desarrollados, que la percepción de directivos y docentes son positivas respecto del impacto visible a partir de avances en el desarrollo de estudiantes con necesidades educativas especiales, re significando el concepto de discapacidad como una oportunidad de participación e inserción laboral y social con la comunidad.</p> <p>Para las familias de los estudiantes, el programa ha entregado herramientas reales de crecimiento y autonomía, valorando todos los esfuerzos que se realizan en la formación de competencias que les elevarán los estándares de calidad de vida a sus hijos. Los estudiantes participantes del programa manifiestan que desde el comienzo, el programa ha contribuido a encontrar mayor significado a las asignaturas y contenidos que estudian, a mejor valorar sus propias capacidades y a soñar e involucrarse con proyectos de vida realistas y realizables en el mediano plazo.</p>
g.2	<p>Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.</p>

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	<p>¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)</p>
	<p>Porque los estudiantes de los programas de integración en general en nuestro país tienen pocas posibilidades de acceder al sistema de educación superior tradicional que no considera sus capacidades diferentes, en contextos sociales con mayor nivel socioeconómico las familias de estos niños pueden palear esta situación dado que cuentan con los recursos financieros, redes de apoyo y contexto cultural que permitan entregar alternativas para el desarrollo de sus hijos, no obstante en contextos de pobreza las familias son carentes de herramientas que permitan ayudar a sus hijos y por lo tanto las expectativas de desarrollo de ellos son bastante bajas.</p> <p>Este programa entrega a los alumnos y sus familias en contextos de pobreza formación en competencias laborales dentro de los cuales incluso hay espacios dedicados al emprendimiento, de esta forma además de los objetivos propios del programa de integración los alumnos egresan del colegio con herramientas concretas que les permitan desenvolverse de mejor forma en el mundo que les espera.</p> <p>La importancia radica principalmente en que las familias no habrían podido acceder a herramientas especialmente dedicadas a sus hijos dadas las limitaciones propias de contextos de vulnerabilidad y gracias a este</p>



	programa pueden optar a ellas.
h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	<p>Porque la realidad de nuestro colegio, de alta vulnerabilidad y en una ciudad con altos indicadores de pobreza y cesantía, es similar a la de muchos colegios en nuestro país por lo tanto es posible proyectar que los problemas de nuestros alumnos de integración son vividos también por otros jóvenes en las mismas condiciones. Es importante mencionar que este proyecto es financiado en un 100% por la subvención que recibe de los niños pertenecientes a este programa, por lo tanto cualquier colegio podría realizarlo sin mayores inconvenientes.</p> <p>En resumen, debe ser conocida por que es accesible de ser implementada dado que cuenta con fuentes de financiamiento, y porque ataca directamente un problema que no tenemos solo a nivel de colegio sino que existe a nivel nacional.</p>
h.3	Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	<p>Para los docentes de integración y los profesionales de la educación que apoyan el programa en un inicio esta iniciativa significó mayor dedicación de tiempo y esfuerzo para adaptar sus practicas habituales a las exigencias propias de este nuevo enfoque, no obstante en la medida que se fue desarrollando la práctica y viendo como los alumnos se motivaban y comenzaban a avanzar en el desarrollo de competencias que les permitían explorar sus potencialidades y lograr objetivos concretos, la motivación se hizo permanente y fue motor para que los docentes realizaran las mejoras necesarias y descubrieran nuevas instancias de avance de esta iniciativa.</p> <p>Para la comunidad ha sido muy gratificante observar como los alumnos del programa de integración han podido desarrollar sus habilidades y han sido capaces de montar servicios de gastronomía en forma independiente y con altos estándares de calidad, una de las muestras de esto es que para las celebraciones internas del colegio se les ha solicitado a los alumnos de este programa que se hagan cargo de los servicios de gastronomía que antiguamente se contrataban en forma externa. Han nacido además desde la misma comunidad ideas para proyectar esta iniciativa y hacerla crecer.</p> <p>Los jóvenes que han participado de este programa han visto fortalecida su autoestima en cuanto han sido reconocidos por la comunidad en relación a los altos estándares de calidad mostrados en sus productos.</p>
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	<p>Dentro de los cambios el más significativo fue el espacio de la cocina, que ha debido ser adaptado para la parte práctica de este taller y la contratación de una monitora de cocina.</p> <p>Respecto de los acuerdos se desarrollaron alianzas con la dirección del establecimiento y el sostenedor, en cuanto a darle a este programa prioridad dentro del colegio y también proyección en el tiempo, es así como para el segundo año se duplicó el presupuesto asociado y se espera seguir aumentando el presupuesto año a año para así ir consolidando los avances.</p>

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	<p>Luego de la evaluación del segundo año de este proceso (fines del 2014) se espera elaborar en concreto las acciones que permitan el crecimiento de esta iniciativa.</p> <p>Dentro de las metas que están en estudio son:</p> <p>Infraestructura: Construir un espacio dedicado especialmente a este proyecto, con una amplia cocina y salón de preparación de alimentos.</p> <p>Organización: Formalizar esta organización y darle carácter de persona jurídica con el objetivo de postular a concursos públicos y así obtener recursos adicionales para su crecimiento</p>



	<p>Crecimiento: dentro del área de la gastronomía que es el lado práctico de esta iniciativa, comercializar los productos y servicios con el objetivo de enseñar desde la práctica el área de emprendimiento tanto a los jóvenes como a sus familias.</p>
i.2	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>
	<p>La principal alianza es el sostenedor quien apoya tanto el proyecto como su proyección en el tiempo, respecto de los agentes externos en estos dos años aún no han sido necesarios, sin embargo se espera comenzar a generar alianzas con empresas que nos apoyen en prácticas externas para que los alumnos puedan desarrollar sus competencias laborales en otros contextos además de la gastronomía, con fundaciones de apoyo al emprendimiento como Corfo a través de sus fondos de capital semilla y capital abeja.</p>

Firma Director del establecimiento

Fecha: 30 de abril de 2014