



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2015
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	APRENDIENDO Y PRACTICANDO NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS.
--------------------------	--

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	COLEGIO MIRAFLORES
RBD	1682-9
Dirección, Comuna, Región	EL LUCUMO 2940 MIRAFLORES VIÑA DEL MAR
Teléfono	322393585
Correo electrónico	emiraflores@cmvm.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	JULIA ROJAS MOLINA
Teléfono	322393585
Correo electrónico	directora54@yahoo.es
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	MARIA VERONICA MORAGA APOLONIO
Cargo	ORIENTADORA
Correo electrónico	mvero99@yahoo.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	BASICA
Dependencia del establecimiento	MUNICIPAL
Matrícula	780
N° Docentes	52
N° Directivos	5
IVE SINAIE	79%
SNED(año)	2012-2013
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	MEDIO BAJO C

2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2do medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	245	234	225	222
Medio bajo (B)	250	242	239	244
Medio (C)	264	256	268	285
Medio alto (D)	281	273	284	313
Alto (E)	298	297	297	338



Fuente: Síntesis de Resultados SIMCE 4° básico y II medio 2013.

Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4° básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2013 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia "significativa" en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico ("superior", "similar" o "inferior", según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2013 del establecimiento	Prom. Ptje 2013 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2013 del establecimiento	Prom. Ptje 2013 Grupo Socioeconómico	Diferencia
4° BASICO		259	250	+ 9	231	242	- 11

Criterio b) Resultados SIMCE 2013 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2013 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia "significativa" en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior ("superior", "similar" o "inferior", según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2013 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2013 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia
4° BASICO		259	247	+ 12	231	235	- 4

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico y II medio, debe hacer referencia al año 2012.

² Para SIMCE Matemáticas de 4to básico y II medio, debe hacer referencia al año 2012.



Describa lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

El proyecto presentado está enmarcado en la necesidad que la escuela, como colaboradora en la formación valórica y afectiva de los jóvenes, tenga un programa de apoyo en esta dimensión. Es por este motivo que el proyecto considera la creación de un espacio (Taller) apoyado por una profesional del área de la salud (matrona), en el cual participan activamente Orientadora y Equipo Psicosocial que entrega a los jóvenes orientaciones acerca de una sexualidad sana y responsable, para que a partir de esto sean capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas lo cual les permita incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El proyecto considera que una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza y respeto con sus pares. Por lo tanto, los talleres creados en el establecimiento potencian la dimensión emocional y afectiva, y apuntan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	2014/04
Tiempo de ejecución al momento actual	1 AÑO
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	2015/11
Duración total proyectada	2 AÑOS

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ³	330	ALUMNOS DE SEXTOS A OCTAVOS AÑOS
b.2	Beneficiarios Indirectos ⁴	850	EQUIPO DIRECTIVO - PROFESORES JEFES Y DE ASIGNATURAS – ASISTENTES E INSPECTORES DE PATIO ALUMNOS DE PRE-KINDER A QUINTO AÑO BÁSICO, PADRES MADRES Y APODERADOS.

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	MARÍA VERONICA MORAGA APOLONIO/ORIENTADORA: COORDINADORA PROYECTO FRANCISCA ORELLANA MUÑOZ/PSICÓLOGA: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES CARLA HENRÍQUEZ MALDONADO/ASISTENTE SOCIAL GESTIÓN DE TALLERES Y CONSULTORÍAS CLAUDIA SAAVEDRA ROMERO/MATRONA RELATORA DE TALLERES / SELECCIÓN DE RECURSOS
-----	---	--

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados
-----	--

³Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

⁴Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.



	<p>o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p> <p>Nuestro establecimiento se inserta en un sector de Viña del Mar enmarcado por problemas sociales que marcan una falencia en nuestros alumnos en el plano afectivo. Los embarazos adolescentes, la falta de cuidados parentales adecuados y la escasa habilidad para expresar emociones y mantener buenas relaciones con sus pares, nos han motivado a crear redes de apoyo con diversas instituciones. Por otro lado, las investigaciones y estadísticas del SENAME, presenta como rasgo entre los jóvenes chilenos que los riesgos de embarazos adolescentes se relacionan con los índices de pobreza y vulnerabilidad social de ellos. Junto a lo anterior, se puede indicar la existencia de crecientes índices de maltratos entre pares y los abusos sexuales a nivel país. Esta realidad ha llevado al establecimiento a mantener una observación y cuantificación interna de las problemáticas referidas a embarazos adolescentes, denuncias de abusos sexuales, cantidad de agresiones y maltratos entre pares que han ido creciendo a lo largo del tiempo, lo que nos ha preocupado y nos ha indicado que debemos realizar acciones tendientes a prevenir y mejorar nuestra acción educativa.</p> <p>Este afán de mejor continua se traduce en una acción concreta mediante la creación de un proyecto basado en Talleres Preventivos y de Consultoría para alumnos (as) de Sexto a Octavo año Básico. Estos talleres están enfocados en el autocuidado, prevención del embarazo adolescente y promoción de una sexualidad segura y responsable. Esta prevención y promoción de conductas positivas permitirá, a la vez ofrecer a niños y jóvenes las herramientas necesarias para que logren relacionarse de la mejor manera, lo que les permitirá finalmente un crecimiento integral.</p>
d.2	<p>Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p> <p>Al revisar nuestro PEI se puede establecer que la visión institucional indica que: "Nos proponemos entregar una educación que potencie en los alumnos el desarrollo de la inteligencia, el dominio de la voluntad, el desarrollo de un espíritu crítico y el perfeccionamiento de la sensibilidad, con el propósito que en el futuro sean impulsores del bien común a través de la verdad, la justicia y la solidaridad. Se promoverá una actitud positiva hacia las Ciencias, Letras, Artes y Deportes que les permitirá un mejoramiento sustantivo en las relaciones humanas y una óptima integración a la vida ciudadana y preocupado por la preservación del Medio Ambiente, formando personas responsables y conscientes de su propio desarrollo." Se destaca también en la Misión institucional que deseamos crear las condiciones para formar jóvenes con valores como: responsabilidad, respeto, seguridad en sí mismo, autoestima positiva, autenticidad y respeto a la diversidad.</p> <p>A través de este Proyecto: APRENDIENDO Y PRACTICANDO NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS, adscribimos a la instalación de estos valores como una forma de vida escolar, potenciando en nuestros alumnos (as) sus capacidades y mejorando sustancialmente las relaciones sociales entre pares.</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	<p>Origen de la experiencia Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)</p>
	<p>El proyecto: APRENDIENDO Y PRACTICANDO NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS surge desde la observación y cuantificación interna del establecimiento de las problemáticas referidas a embarazos adolescentes, denuncias de abusos sexuales, cantidad de agresiones y maltratos entre pares que han ido creciendo a lo largo del tiempo, y que nos han llevado a mantener una serie de redes de apoyo con organismos de la comunidad escolar. Uno de estos organismos es el CESFAM del sector de Miraflores, al cual pertenecen la mayoría de nuestros estudiantes, organismo con el cual desarrollamos un trabajo específico con la Matrona a cargo del área de educación, este trabajo partió desde el interés de vincular escuela-comunidad y por la necesidad de un trabajo multidisciplinario enfocado a mejorar la acción frente a la problemática planteada. Esto dio paso al desarrollo de una serie de Talleres que a lo largo del año 2014 fueron teniendo una gran cobertura y éxito entre los alumnos (as). Esta experiencia nos motiva a profundizar y ampliar en esta iniciativa que ha tenido una evaluación positiva entre las autoridades del establecimiento y las autoridades de CESFAM.</p> <p>Nuestra idea central ha sido: Una afectividad sana se desarrolla a partir de la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de afectivas y de confianza con otros.</p>



e.2	Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i> . (15 líneas)
	Objetivo general: Contribuir al desarrollo en los alumnos(as) de una afectividad sana basada en relaciones afectivas y autoestima positiva, aportando así al desarrollo de una sexualidad responsable. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Pesquisar oportunamente conductas de riesgos.• Fomentar estilos de vida saludables en adolescentes.• Identificar factores y conductas de riesgo en Salud Sexual y Reproductiva.• Prevenir el embarazo adolescente.• Educar sobre autocuidado y afectividad en relaciones de pareja.• Fortalecer una autoestima y relaciones sociales positivas
e.3	Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)
	Se realizan Talleres quincenales con una metodología activo - participativa con un máximo de 15 integrantes. En estos talleres se potencia la participación y el respeto por las ideas. Se exponen diversas temáticas que son discutidas por los alumnos(as) para luego realizar un plenario en el cual de aúnan criterios. Se utiliza material concreto aportado por Ministerio de Salud, se tiene como recursos de investigación la Sala de Enlaces y Material bibliográfico. Luego de la sesión Taller, se realiza una sesión de Consultoría y Orientación focalizada con alumnos(as) que se hayan inscrito previamente. Estos Talleres se realizan cada 15 días y su duración es de 2 horas pedagógicas. Se había tenido la experiencia de realizar Talleres en el Establecimiento, pero la metodología ha resultado innovadora por la cobertura, la periodicidad y el apoyo de una profesional del área de la salud quien junto a la dupla psico-social y orientadora ha conformado un equipo multidisciplinario que potencia las capacidades de cada una de sus integrantes. Intentamos que la metodología fuese activa y participativa. La clase es la que ha de trabajar y el docente debe ser un mero coordinador que mueve los hilos para el desarrollo armónico y que hace, cuando es necesario, las precisiones y puntualizaciones oportunas, pero tratando de no alcanzar nunca el protagonismo en las sesiones
e.4	Etapas de implementación de la innovación. En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)
	Inicio del Proyecto: Se realizaron reuniones de Coordinación y de análisis de problemas y cómo abordarlos Planificación: Se planificó y organizó actividades y tareas a realizar durante el año. Ejecución: 1.- Detección: Diagnóstico de las necesidades de los alumnos(as) referidas a la temática del proyecto mediante la implementación del Buzón de las Preguntas. 2.- Presentación del Proyecto a Equipo Directivo y Consejo de Profesores. 3.- Realización de Talleres 4.- Monitoreo: Evaluación del Proceso y Reuniones de Coordinación Cierre: 1.- Actividad de Presentación de Logros a la comunidad. 2.- Reunión de Evaluación de Equipo. 3.- Exposición de materiales creados por alumnos.
e.5	Descripción de los materiales utilizados para la implementación. Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)



	<p>Se utilizan los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Material concreto: Modelos anatómicos aportados por Ministerio de Salud.- Bibliografía: Orientaciones para la implementación de Programas de Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC- Presentaciones en Power Point aportadas por el equipo del Proyecto.- Videos y Películas para análisis y reflexión.- Material Fungible: Aportado por el Establecimiento: tinta, cartulina, plumones y otros similares.
e.6	Resultados esperados/ meta. Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
	<p>Meta n ° 1: Mejora de interacción y convivencia entre alumnos (as)</p> <p>Meta n ° 2: Que los alumnos desarrollen una sexualidad y afectividad acorde a la dignidad de la persona humana.</p> <p>Meta n ° 3: Disminución progresiva de los embarazos adolescentes.</p> <p>Meta n ° 4: Que los alumnos reflexionen acerca de sus decisiones y las consecuencias que estas traen.</p> <p>Meta n ° 5 : Valoración de la vida sana como medio de ser feliz como ser humano.</p>

f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describe qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>Se contempla realizar Evaluación Cualitativa y Cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asistencia y Participación en los Talleres:<ul style="list-style-type: none">Tabla de asistencia a TalleresCantidad de Talleres realizadosNúmero de Asistentes al Taller- Observación de participación en debates y actividades:<ul style="list-style-type: none">Pauta de Observación- Conocimientos y Cambio de actitudes referidas a las temáticas del Taller:<ul style="list-style-type: none">Cuestionario en dos momentos: Inicio y Final.- Autoevaluación:<ul style="list-style-type: none">Test de Evaluación Personal
f.2	Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	<p>Evaluación del Proceso: Se realizan al finalizar cada Taller. Se utiliza la Observación Directa y la Autoevaluación. El equipo tiene reuniones mensuales para comprobar cumplimiento de metas y posibles modificaciones y adecuaciones al proyecto.</p> <p>Evaluación de Resultados: Se realiza al Finalizar el año Escolar: Se realiza estadística de Talleres y Reuniones para verificar cumplimiento de metas.</p>
f.3	Gestión de los resultados. Describe cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	<p>Para una nueva ejecución de los talleres APRENDIENDO Y PRACTICANDO NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS la experiencia del año 2014 permite diferenciar lo siguiente: La participación de la profesional del CESFAM demostró la importancia que esta institución le dio a la realización de los talleres, por lo que su participación en una nueva ejecución de los mismos está asegurada y así se cuenta con un pilar en su materialización. La entusiasta participación de los alumnos permite pensar que presentar nuevamente a ellos y sus familias la</p>



<p>posibilidad de participar en éstos garantizará una asistencia igual o superior a la observada el año 2014, considerando que los participantes mostraron su adquisición de conocimientos y cambio de actitud por medio de afiches que fueron publicados al interior del establecimiento.</p> <p>Los alumnos participantes asistieron a la Feria Del Adolescente y se proyecta que en una nueva ejecución sean capaces de aportar un producto de su trabajo en los talleres.</p>

g) Principales logros

g.1	Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	<p>Durante el año 2014 se detectó:</p> <p>Un gran interés de participación de los alumnos(as). Se obtuvo una cobertura de 95% de los alumnos(as) de cursos seleccionados.</p> <p>Una mejora en la relación Escuela-Comunidad, en este caso con la Red de apoyo CESFAM.</p> <p>Se creó un espacio de conversación y reflexión en el cual los alumnos(as) expresan sus intereses, dudas y motivaciones.</p> <p>Se institucionalizó un espacio físico con tiempo y recursos humanos para realizar los Talleres.</p>
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
	<p>El proyecto presentado posee un cariz eminentemente social, pues apunta a poder otorgar una mayor y mejor educación a nuestros alumnos (as), en el marco de la igualdad social y equidad de género. Se agrega que esta estrategia, apunta a romper los círculos de pobreza que tienen nuestros alumnos, cuyo fin último es evitar la deserción del sistema escolar de jóvenes que se convierten en madres y padres de manera no planificada, así como también crea un espacio de confianza con experta en el tema el cual no muchas veces existe en el hogar. Consideramos la escuela como un ente generador de cambios sociales, por lo cual la convertimos en un lugar acogedor, seguro y con profesionales, que no reemplazan a la familia, pero que entregan la base de un crecimiento armónico el cual es la confianza, el cariño y la entrega de valores universales.</p>
h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	<p>Creemos que esta experiencia debe ser conocida y replicada, pues ha logrado consolidarse como una práctica educativa más del establecimiento. Ha permitido ser un espacio colaborador en los aspectos referidos a la educación de la sexualidad y afectividad. Ha innovado la mirada hacia lo que es la sexualidad responsable en el establecimiento, incorporando los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que están insertos en el currículum escolar.</p> <p>Consideramos que es una experiencia replicable en otros establecimientos como un modelo de gestión entre escuela y CESFAM logrando enriquecer las capacidades de trabajo en equipo entre ambas instituciones.</p>
h.3	Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	<ol style="list-style-type: none">1.- Como consecuencia del fomento en los alumnos(as) de tolerar la diversidad de opiniones, posturas, y experiencias; la tolerancia y el respeto se van haciendo norma.2.- Se logra una autoestima en los alumnos fortalecida a través de los procesos de interrelación positivos.3. La participación Escuela – Comunidad se han incrementado, de modo que van surgiendo sugerencias para buscar soluciones a problemas nuevos que afectan a la comunidad.4.- La incorporación de temáticas referidas a sexualidad y afectividad mejora las relaciones intrafamiliares de los



	alumnos. 5. Existen espacios de diálogo cada vez más participativos en la comunidad educativa.
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	Se acordó trabajar los contenidos del Proyecto en la hora de Orientación de cada curso indicado como foco de intervención. También se programó en las horas de ciencias la intervención ya que los contenidos curriculares son afines con los temas del Taller. También los contenidos transversales están acordes con los objetivos y actividades propuestas. Se ha acordado realizar actividades que involucran a toda la comunidad educativa como lo es la Feria de la Prevención en la cual se invita a Padres, Madres y apoderados.

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la iniciativa como parte del área de Convivencia Escolar en el Plan de Mejora: Esto generará recursos que beneficiarán al Proyecto. • Incorporar en el Actividades a Padres, Madres y Apoderados: Esto entregará mayor cobertura a esta iniciativa • Ampliar Programa a Primer Ciclo Básico: Mejora así la cobertura en beneficiarios. • Preparar docentes monitores: Aplicarán el Programa en Primer Ciclo Básico. • Promoción de las actividades de Proyecto: Se realiza a través de la página WEB del establecimiento: www.colegiomiraflores.cl
i.2	Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.
	Red de Apoyo Externas: Colaboran con Profesionales expertos: PDI CESFAM CARABINEROS DE CHILE PPF: Mi casa – Viña del Mar – Tammuz Red de Apoyo Interna: Consejo de Profesores- Comité de Convivencia Escolar.

Paula Rojas
Firma Director del establecimiento



Fecha *28 Abril 2015*