



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2014
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	ORGANIZACIÓN SOLIDARIA ESTUDIANTIL. (O.S.E)
---------------------------------	--

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	COLEGIO MARINA DE CHILE
RBD	4531-4
Dirección, Comuna, Región	MARINA DE CHILE #2836, LORENZO ARENAS – CONCEPCIÓN – VIII REGIÓN.
Teléfono	2470062
Correo electrónico	liceomdechile@gmail.com
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	VICTORIA ELIANA URIBE ALLEN
Teléfono	2470062
Correo electrónico	vickyuribe@gmail.com
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	LEANDRO ANTONIO BASCUÑÁN VALDEBENITO
Cargo	PROFESOR HISTORIA Y GEOGRAFÍA – ASESOR O.S.E
Correo electrónico	leandro.bascunan@gmail.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	EDUCACIÓN PARVULARIA – BÁSICA, BÁSICA Y MEDIA.
Dependencia del establecimiento	MUNICIPAL (CONCEPCIÓN)
Matrícula	1214
N° Docentes	66
N° Directivos	04
IVE SINA E	59%
SNED(año)	No posee.
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	GRUPO C (4º BÁSICO) / GRUPO B (2º MEDIO)

2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2º medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	248	238	230	225
Medio bajo (B)	254	247	248	249
Medio (C)	268	262	278	288
Medio alto (D)	284	279	292	313
Alto (E)	301	299	304	336

Fuente: Informe Nacional SIMCE 2012 p. 37 y 57.



Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia
II MEDIO		267	248	Superior	280	249	Superior

Criterio b) Resultados SIMCE 2012 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

² Para SIMCE Matemáticas de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

La experiencia es desarrollada por un grupo de jóvenes alumnos (as), apoyados por profesores y apoderados, los cuales en el año 2009, en el marco del Seminario Responsabilidad Social de Estudiantes Secundarios, organizado por nuestro establecimiento, en conjunto con la SEREMI de Educación del Bío – Bío, optaron por ser un aporte a la comunidad desde el ámbito social.

Desde entonces la O.S.E, ha liderado una serie de actividades, en las cuales se han ido vinculado una serie de actores, con el fin de fortalecer las acciones que permitan generar conciencia solidaria y formar a los futuros actores de la nación, bajo un marco de responsabilidad y compromiso.

Hoy dicha organización, ya consolidada en el establecimiento, propone la ejecución de nuevas estrategias de acción social, que colaboren en la adquisición del aprendizaje significativo, basado en el proceso de aprendizaje basada en el servicio, como por ejemplo tutorías a alumnos de niveles inferiores. Así mismo, contempla la apertura de su equipo a la comunidad del gran Concepción, para compartir su experiencia de trabajo, así como, para fortalecer las redes de trabajo, asegurando con ello el éxito de la acción social, de la responsabilidad y del compromiso de los estudiantes del gran Concepción, vinculados a los lineamientos otorgados por el MINEDUC en lo referido a Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	2009 / 10
Tiempo de ejecución al momento actual	05 años
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	2018
Duración total proyectada	09 años

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ³	1214	Alumnos.
b.2	Beneficiarios Indirectos ⁴	100%	Familias y docentes.

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	<p>Leandro Bascuñán Valdebenito (Profesor de Historia y Geografía – Asesor O.S.E)</p> <p>Madelin Fuentes Ortega (Orientadora – Acompañamiento O.S.E)</p> <p>Carolina Cichero Céspedes (Psicóloga – Acompañamiento O.S.E)</p> <p>Nayaret Contreras Vallejos (Trabajadora Social – Acompañamiento O.S.E)</p> <p>Equipo O.S.E (Con roles y funciones expresadas en marco organizacional, presentado en anexos)</p>
-----	---	--

³Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

⁴Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)
	<p>En el proceso de enseñanza - aprendizaje, se observa constantemente una menor vinculación de los alumnos (as) con dicha instancia; del mismo modo observamos que cada día existía una menor vinculación y menor grado de pertenencia que sentían los alumnos hacia su establecimiento, entorno y comunidad.</p> <p>Ello motiva a generar un espacio, que permita a los alumnos a reflexionar en un inicio a problemas sociales que aquejan a su entorno, planteando posibles soluciones de estas y observando del mismo modo la posibilidad de ejecución.</p> <p>En la propuesta generada por el profesor asesor, se invitó a líderes de cursos de enseñanza media para generar un equipo de trabajo que estableciera los lineamientos de los trabajos a desarrollar, así como también de crear un nombre que identificara a la experiencia con la comunidad. A través de los años, fueron desarrollándose nuevas estructuras en conjunto con el equipo, dando origen a la misión, visión y roles de cada integrante del equipo; socializados por todos y compartidos con la comunidad educativa.</p>
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)
	<p>La experiencia vincula los objetivos propuestos del P.E.I con la misión y la visión trazada por los alumnos(as) integrantes del equipo de la Organización Solidaria Estudiantil; principalmente en lo referido al desarrollo de las potencialidades en lo afectivo social y lo espiritual.</p> <p>Sin lugar a dudas, que del mismo modo aporta en la inserción de los estudiantes en los estudios de educación superior, lograda mediante el aprendizaje basado en servicio, desarrollado por las diversas iniciativas presentadas por los alumnos a la comunidad.</p> <p>Así mismo, la Organización Solidaria Estudiantil, ha colaborado en la inclusión de los alumnos en el proceso educativo, fortaleciendo las confianzas entre estudiantes y docentes, así como padres y apoderados; del mismo modo en el cual se logra incluir diversas visiones de alumnos en la resolución de diversas problemáticas, en las cuales ellos puedan como futuros ciudadanos y actuales alumnos, generar un aporte.</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	Origen de la experiencia Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)
	<p>La falta de espacios destinados a la crítica y reflexión de problemáticas sociales, así como de la generación de posibles soluciones o aportes que mitiguen en cierta medida dichos problemas; es lo que lleva a Leandro Bascuñán Valdebenito (Profesor asesor de la O.S.E), en conjunto con alumnos del Colegio Marina de Chile (Vanessa Vega y Hugo Seguel), a liderar una propuesta de trabajo que permita dar una oportunidad a los jóvenes del establecimiento, a ser un aporte a la comunidad, así como generar una mayor responsabilidad de su entorno.</p> <p>Surge así la O.S.E, con un equipo de alumnos, respaldado por la Orientadora (Nancy Peña Solé), quien se incluye y apoya la labor del profesor asesor, además colaborar en la ejecución de Seminarios de Responsabilidad Social, mediante los cuales se capacita a estudiantes en liderazgo. Finalmente los alumnos en conjunto con el docente crean el Marco Organizacional, que fija los lineamientos del funcionamiento de la Organización en el establecimiento.</p>



e.2	Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i> . (15 líneas)
	<p>En primera instancia la O.S.E pretende y ha logrado crear en la comunidad educativa, un sentido de responsabilidad social y conciencia solidaria, mediante el establecimiento de espacios y actividades destinados a la reflexión, los cuales permitan formar a los futuros actores sociales, responsables de su comunidad y país.</p> <p>En un segundo momento, se pretende aportar herramientas a los jóvenes participantes y beneficiarios, que les permitan convertirse en personas socialmente responsables y comprometidas con su entorno y comunidad.</p>
e.3	Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)
	<p>Al momento de desarrollar las actividades, se generan una serie de actividades por parte de los estudiantes, sobre las cuales se buscan medios de financiamiento que involucren a toda la comunidad educativa. Es importante indicar, que en dicho proceso, participan los diversos equipos de trabajos que conforman la organización solidaria (presentados en documento adjunto: “Marco Organizacional O.S.E)En dichas actividades se intenta involucrar al estudiante con el entorno y con la región; además de ser apoyados constantemente por docentes, padres y apoderados.</p> <p>En la búsqueda de posibles soluciones, los alumnos aplican habilidades y competencias adquiridas a través del proceso de enseñanza, permitiendo que el aprendizaje entonces sea significativo; dado el mayor grado de vinculación que genera el alumno con éste proceso (enseñanza – aprendizaje)</p> <p>Finalmente en la actualidad, se busca incorporar nueva metodologías, como el sistema de tutorías a alumnos de cursos inferiores, por parte de alumnos de enseñanza media, con el fin de apoyar no sólo desde el punto de vista cognitivo a alumnos que presenten problemáticas, sino también desde el punto de vista valórico y social.</p>
e.4	Etapas de implementación de la innovación. En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)
	<p>Durante la implementación del proyecto, es posible observar los siguientes momentos:</p> <p>Primer momento: Instauración de la Organización Solidaria Estudiantil; mediante la cual los estudiantes en conjunto con el docente, dan forma desde lo teórico, a lo que sería la O.S.E.</p> <p>Segundo momento: Socialización con la comunidad educativa; proceso mediante el cual, a través de la generación de actividades, los alumnos vincularon a más actores del establecimiento (alumnos, docentes, adre y apoderados)</p> <p>Tercer momento: Reestructuración de la O.S.E; mediante un análisis FODA, se reestructura la organización, con el fin de fijar roles claros, así como definir objetivos que den vida a la O.S.E (Creación Marco Organizacional).</p> <p>Cuarto momento: Socialización y vinculación con comunidades educativas pertenecientes al Gran Concepción; proceso desarrollado a partir de los Seminarios de Responsabilidad Social Estudiantil, desarrollados por la O.S.E en conjunto con el establecimiento, MINEDUC, Hogar de Cristo y Universidad Católica de la Santísima Concepción, a través de las cuales se logra capacitación para estudiantes.</p> <p>En esta cuarta instancia, hoy en día se trabaja, con el objetivo de generar una red a nivel de establecimientos municipales pertenecientes al DAEM Concepción, mediante la cual se comparta dicha experiencia exitosa de trabajo, formando de forma conjunta a los futuros ciudadanos de nuestra región.</p>



e.5	Descripción de los materiales utilizados para la implementación. Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)
	Observamos la siguiente clasificación de los materiales utilizados en el proyecto: <ol style="list-style-type: none"> a) Materiales adquiridos: Que corresponden principalmente a materiales de carácter formativo, obtenidos por el departamento de Orientación de los lineamientos otorgados por Convivencia Escolar, así como documentos de apoyo para la formación de líderes, aportados por la UCSC, UBB y Psicóloga del establecimiento. b) Materiales Desarrollados: Uno de los materiales desarrollados fundamentales, que establece los lineamientos y bases de lo que es la organización solidaria, corresponde al marco organizacional; el cual a través de los años, va siendo modificando, acorde a las necesidades de la comunidad educativa, modificación que parte desde los estudiantes. (adjuntamos Marco Organizacional)
e.6	Resultados esperados/ meta. Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
	Entre los resultados que se esperan desarrollar, encontramos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del sistema de tutorías en establecimiento, que beneficiará directamente a los estudiantes e indirectamente a los otros integrantes de la comunidad educativa. (1 año) • Implementación de redes de trabajo entre establecimientos municipales; como una forma de fortalecer experiencias de trabajo exitosas y que permitan apoyar a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, asiendo de este último algo significativo. (2 años) • Ejecución de seminarios de responsabilidad social, mediante los cuales se capacite a alumnos y docentes en liderazgo, técnicas de estudio y formulación y ejecución de proyectos. (1 año)

f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>El proceso de evaluación de la Organización, es realizado de forma semestral y anual; mediante reuniones de cierre de semestre y año, se realizan análisis FODA, mediante los cuales se observan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la O.S.E, con el fin de reestructurar según se requiera.</p> <p>Del mismo modo, en aquellas oportunidades, en donde se ha desarrollado el Seminario de Responsabilidad Social, se ha evaluado, a través de un escalamiento tipo Likert de cinco puntas, sobre la percepción que poseen los participantes de la actividad desarrollada.</p> <p>Es importante destacar, que en la actualidad se busca en conjunto con la trabajadora social y psicóloga, un sistema de medición cuantitativo, que permita optimizar el tiempo y generar mediciones validadas sobre el proceso desarrollado, agilizando la toma de medidas correspondientes al trabajo desarrollado y con ello modificando en caso de ser necesario de forma más oportuna.</p>
f.2	Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	<p>Las evaluaciones son realizadas una vez al semestre, y al finalizar los seminarios.</p> <p>Se optará éste año por aumentar el número de mediciones desde el punto de vista cuantitativo, fortaleciendo aún más la labor desarrollada.</p>



f.3	Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	<p>A través de los resultados, se ha replanteado las experiencias de trabajo, reorganizando procedimientos, metodologías y estrategias, proceso observado por ejemplo, en la construcción del marco organizacional, de la O.S.E</p> <p>Así mismo, se ha posibilitado la generación de nuevas experiencias de trabajo a partir de dichos resultados, como por ejemplo; el desarrollo de seminarios de responsabilidad social, así como la incorporación a estos de capacitaciones para los participantes.</p> <p>Del mismo modo, los resultados, nos han permitido observar la necesidad de incorporar a nuevos integrantes en el trabajo desarrollado, como son las juntas de vecinos, ONG próximas y otras instituciones aledañas al establecimiento; fortaleciendo de dicho modo las redes de trabajo existentes.</p>

g) Principales logros

g.1	Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	<p>A través de la experiencia, se ha logrado un mayor desarrollo de la solidaridad en una primera instancia, gracias a las diversas acciones implementadas por la O.S.E; de la mano de ello, las acciones solidarias han sido un paso importante en el perfeccionamiento del trabajo en equipo desarrollado no sólo entre estudiantes, sino que entre estudiantes y apoderados, así como estudiantes y profesores, fortaleciendo así el proceso de vinculación de la comunidad educativa.</p> <p>Otro de los logros alzados por la experiencia, dice relación con el desarrollo de seminarios de responsabilidad social, en los cuales se socializan experiencias de trabajos, así como se busca capacitar por parte de instituciones de educación superior a alumnos (as).</p> <p>Un tercer logro de la experiencia, es la socialización desarrollada en conjunto al DAEM de Concepción, sobre el éxito de la experiencia, lo que fortalecerá aún más el trabajo en redes de los diversos establecimientos, a través de la generación de espacios destinados a la reflexión y acción social.</p>
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.

(DATOS ADJUNTOS EN ANEXOS)

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
	<p>En primera instancia se debe destacar que la presente experiencia es innovadora, porque genera un proyecto que parte desde las necesidades educativas de los alumnos (as) del establecimiento, en donde aportan posibles soluciones a las problemáticas que son abordadas.</p> <p>La solución a las problemáticas, permite la aplicación de aprendizajes, habilidades y competencias adquiridas durante el transcurso de su vida escolar, mediante una metodología basada en el aprendizaje en servicio, logrando el desarrollo de un aprendizaje significativo. Pero por sobre todo, la experiencia logra fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias enmarcadas en Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.</p>



h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	<p>La experiencia debe de ser conocida, fundamentalmente, porque logra vincular lo valórico, con lo social, competencias, habilidades y contenidos adquiridos por el estudiante; además de aportar espacios destinados a la reflexión en lo social, permitiendo que los alumnos se apropien de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Generando el desarrollo de alumnos comprometidos con su entorno y comunidad.</p> <p>Del mismo modo, merece ser conocido y replicado, porque la presente experiencia no es comúnmente desarrollada en establecimientos municipales de forma sistemática, como ocurre en nuestro establecimiento.</p>
h.3	Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	<p>En lo referido a la dinámica de la escuela, el proyecto ha logrado fortalecer los vínculos entre estudiantes y los otros actores de la comunidad educativa, del mismo modo ha logrado afianzar valores como la solidaridad, el respeto y el compromiso establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>El proyecto así mismo, permitió a los estudiantes observar diversas fuentes de las cuales obtener recursos, auto gestionando gran parte de estos, colaborando con ello en el fortalecimiento de redes existentes en el establecimiento.</p> <p>En el ámbito docente, se generará un refuerzo de competencias abordadas de forma transversal en el curriculum, beneficiando al proceso de formación valórica.</p>
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	<p>El establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos, ha modificado en primera instancia el PEI, con el fin de incluir parte de las propuestas generadas por la Organización Solidaria Estudiantil. Del mismo modo se modificó el PME, como una medida de apoyar mediante algunos recursos el desarrollo de actividades propuestas por la organización.</p>

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	<p>A través de los años, la experiencia logra ser sustentable gracias al desarrollo de redes de trabajo, las cuales permiten capacitar a nuestros estudiantes en aspectos como liderazgo y trabajo en equipo. Así mismo logra trascender gracias a los constantes análisis realizados por el equipo de la O.S.E, que permite actualizar las metodologías y los objetivos a desarrollar.</p> <p>También destacar que los alumnos gracias a la adquisición de aprendizajes significativos, logran replicar la experiencia en otros ámbitos de la vida, como por ejemplo lo laboral. Finalmente la experiencia alcanza ser sustentable, pues se encuentra enmarcada en los lineamientos establecidos por el PEI y el MINEDUC, en lo referido a Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.</p>

i.2	Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.
	<p>Para el desarrollo de la experiencia, se han generado y fortalecido redes existentes, entre las que encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none">• MINEDUC BÍO-BÍO. (PATROCINIO DE ACTIVIDADES /SEMINARIARIO)• DAEM – CONCEPCIÓN. (PATROCINIO ACTIVIDADES)• UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN (FORMACIÓN SEMINARIO)• UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO (FORMACIÓN TUTORES)• HOGAR DE CRISTO.• ESCUELA RURAL SALTOS DEL DAÑICALQUI.• PARROQUIA SAN FRANCISCO – LORENZO ARENAS.



[Firma manuscrita]

Firma Director del establecimiento

Fecha 30/04/2014