



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2014
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	LEETÓN
---------------------------------	--------

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	COLEGIO INGLÉS SAINT MATTHEW
RBD	40110-2
Dirección, Comuna, Región	Colo Colo 1898, Entrada 2° faja al volcán, Villarrica, Región de la Araucanía
Teléfono	45-2412686
Correo electrónico	info@saintmatthew.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	Jhon Richard Parra Vivanco
Teléfono	61425796
Correo electrónico	jparra@saintmatthew.cl
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	Cristina Andrea Orias Bobadilla
Cargo	UTP
Correo electrónico	corias@saintmatthew.cl

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Pre Escolar, Básica, Media, Media Adultos
Dependencia del establecimiento	Particular Subvencionado
Matrícula	450
N° Docentes	17
N° Directivos	3
IVE SINAE	73%
SNED(año)	Años 2012 a 2015 = 100%
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	C

2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2do medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	248	238	230	225
Medio bajo (B)	254	247	248	249
Medio (C)	268	262	278	288
Medio alto (D)	284	279	292	313
Alto (E)	301	299	304	336

Fuente: Informe Nacional SIMCE 2012 p. 37 y 57.



Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia
4° básico		284	Superior	+ 16 pts.	306	Superior	+44 pts.

Criterio b) Resultados SIMCE 2012 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia
4° básico		284	272	Superior 12 pts.	306	263	Superior 43

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

² Para SIMCE Matemáticas de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.



Las Artes y la cultura al interior de las escuelas

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

Este proyecto tiene como propósito principal motivar la lectura, a través de diferentes actividades lúdicas y didácticas. Consiste en circuitos de lectura en que participan alumnos/as de dos cursos (por ej. 1º y 2º; 3º y 4º; etc.), que se dividen en tres grupos diferentes, a cargo de cada grupo está un monitor guía que los lleva por las distintas salas que conforman el circuito, en cada una de estas salas hay un profesor integrante del departamento de lenguaje a cargo de una actividad, (3 actividades diferentes cada vez), las actividades varían en complejidad y metodología según el nivel que corresponda, algunas de ellas son:
-Cojín lector: los alumnos/as forman parejas de cursos distintos, un alumno/a le lee al otro sentados en un cojín en el suelo, y luego el que lee realiza preguntas de comprensión lectora y completan ambos una ficha didáctica, escribiendo o dibujando según lo leído.
-Dialoguemos en las nubes: los alumnos en parejas completan y colorean cómics.
-Cuentos maravillosos: sentados en su cojín disfrutan de un corto audiovisual de una fábula, cuento o leyenda, luego completan ficha didáctica en grupos, en donde escriben, colorean, completan sopas de letras, crucigramas, etc. relacionados con lo visto. La revisión final se realiza en conjunto proyectando la ficha en la pizarra digital.
-Juguemos al noticiero: separados en grupos de 4 ó 5 alumnos/as, cada grupo lee una noticia diferente y completan una ficha didáctica respondiendo las preguntas básicas de la noticia. Luego elijen 1 ó 2 representantes por grupo y éste se disfraza y lee la noticia usando un micrófono detrás de un "televisor", como si fuera un lector de noticias de la televisión.
-Bingo y Bachillerato: juegos tradicionales pero con elementos del área de lenguaje (sinónimos, adverbios, verbos, sustantivos, etc.)
-"Sabes más que un niño de...": Actividad que se realiza por medio de tecleras digitales, en que se presentan a los alumnos/as diversos acertijos y desafíos y ellos responden la alternativa correcta usando este recurso tecnológico.
-Busca el tesoro: esta modalidad se utiliza con algunas variaciones en alumnos/as de octavo y educación media, los cursos se dividen en grupos y cada grupo tiene un profesor monitor que previamente ha escondido pistas en distintos lugares del colegio, al inicio reciben un acertijo el primero en resolver obtiene la primera pista, deben descifrar cada pista que lo lleva a un nuevo desafío que tiene que resolver (bachillerato, sopa de letras, resolver jeroglíficos con lectura breve, armar refranes, etc.), la última pista los lleva al tesoro que son premios y regalos para cada grupo.
-Leetón primer Nivel (pre escolar a 2º básico): se amplían los circuitos y se incluyen además otras actividades como: franelógrafo, teatrillo, canciones y dinámicas.
Cada pareja de cursos participa durante dos veces en la Leetón, en un mes, de una Leetón a otra varían las actividades para esos cursos. Las actividades escritas se van archivando en un sobre que se les entrega al final de la última Leetón, junto a un incentivo, estas fichas son evaluadas como proceso. Las salas ocupadas son decoradas para la ocasión y las profesoras se caracterizan y se utilizan distintivos con el logo de la Leetón. Se está incorporando la participación de apoderados como monitores de los diferentes grupos.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Table with 2 columns: Field (Fecha de Inicio, Tiempo de ejecución al momento actual, Fecha de término proyectada, Duración total proyectada) and Value (2012, 2 años, indefinida, indefinida)

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

Table with 4 columns: ID, Beneficiarios, Cantidad, and Tipo. Rows include Beneficiarios Directos (380) and Beneficiarios Indirectos (320).

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

3 Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

4 Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.



<p>c.1 En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Jhon Parra Vivanco: Director del Establecimiento, Motiva e impulsa el proyecto, entrega materiales para la ejecución e incentivos para los alumnos/as.- Cristina Orias Bobadilla: Coordinadora del Departamento de lenguaje cuando comenzó el proyecto, creadora del proyecto y principal impulsora. Actualmente jefe UTP y parte del Departamento de Lenguaje que lleva a cabo el proyecto; encargada principalmente de la coordinación de la experiencia cada vez que se ejecuta, de revisión del material propuesto y gestión de los incentivos a los alumnos/as, coordinación de los espacios a ocupar, material de motivación y monitores ayudantes.- Lucila Parra Lazo: Profesora de Lenguaje, creadora del proyecto y principal impulsora. Está encargada de la ejecución de uno de los circuitos parte del proyecto, prepara el material y los espacios a ocupar, coordina los monitores ayudantes en su circuito, motiva a los alumnos/as a la participación, informa a los apoderados respecto de las fechas y actividades.- Carolina Valdebenito Sandoval: Profesora, Coordinadora del Departamento de Lenguaje. Está encargada de la ejecución de uno de los circuitos parte del proyecto, prepara el material y los espacios a ocupar para ello, coordina los monitores ayudantes en su circuito, motiva a los alumnos/as a la participación, informa a los apoderados respecto de las fechas y actividades. Es la encargada de incorporar adecuaciones y avances al proyecto, además de coordinar las evaluaciones después de cada ejecución y llevar registro de cada una de las actividades organizadas y ejecutadas.- Verónica Beltrán Flores: Educadora de párvulos, coordinadora de primer nivel (pre kínder a 2° básico), participa de la organización y ejecución del proyecto, promueve la articulación entre los niveles para la realización de actividades relacionadas con el proyecto.
---	---

d) Pertinencia de la experiencia

<p>d.1</p>	<p>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p> <p>Leer fluidamente y comprender aquello que se lee es fundamental para el desarrollo de otras habilidades en todas las áreas del currículo, es por ello que en el Colegio Inglés Saint Matthew, se ha puesto énfasis en diversas estrategias para mejorar la lectura por medio de la motivación con actividades lúdicas y entretenidas para nuestros alumnos/as. En el año 2011, en uno de los talleres de análisis SIMCE, surgió la inquietud colectiva de intervenir en los diferentes cursos para mejorar la comprensión lectora, puesto que según los resultados obtenidos en esta medición y en los diferentes ensayos SIMCE aplicados en especial en 4° básico, era el área con mayores deficiencias, lo que afectaba, además, la resolución de problemas en matemática, según el análisis realizado por las profesoras del área. Además, en este taller se analizó el apoyo que los padres entregaban respecto a la motivación a la lectura, el cual era deficiente en el sentido de que no se incentivaba al hábito lector. Y por último, se analizaron los resultados observados hasta entonces, con la aplicación de la estrategia de 10 minutos diarios de lectura al iniciar cada mañana, puesto que no todos los profesores motivaban a la lectura y se percibió como una obligación más. En el afán de mejorar los resultados a partir de todos los análisis hechos, y</p>
-------------------	---



	<p>que irían en pos de mejorar transversalmente todos los aprendizajes de nuestros alumnos/as en todas las otras asignaturas, es que se creó el Departamento de Lenguaje y Comunicación en el colegio, que fue el encargado de realizar algunas propuestas para mejorar la fluidez y comprensión lectora, aspectos que no pueden ir distantes de la motivación y agrado hacia la lectura, no se puede entender como un proceso mecánico, sino que la idea del Departamento fue y es aún motivar, encantar, valorar, entretener y aprender por medio de la lectura. Una de las ideas surgidas y que todavía se aplican son:</p> <p>Mejorar plan lector incluyendo textos a elección, 10 minutos diarios de lectura en biblioteca de aula, seguimiento a los alumnos/as en calidad lectora, celebración Día del Libro con diferentes actividades (trueque del libro dirigido a los apoderados, recomendaciones de libros a través de afiches confeccionados por alumnos/as, cuentacuentos, etc.), y por último la Leetón, que partió en primera instancia con cursos de primer ciclo y gracias a los resultados observados en cuanto a motivación, se amplió a segundo ciclo, pre básica y media.</p>
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)
	<p>El Colegio Inglés Saint Matthew, busca desarrollar en sus alumnos/as habilidades y competencias, a través del descubrimiento, la construcción individual, pero a sí mismo la interacción social para la construcción colectiva de los aprendizajes, favorecer la mediación entre profesor - alumno, considerando experiencias y aprendizajes previos, el contexto, intereses y estilos de aprendizaje; para lograr aprendizajes significativos, centrados en el cómo aprender y en el para qué aprender, además del desarrollo de la creatividad, autonomía, y actitud favorable hacia el aprendizaje. Expresado esto explícitamente en su Proyecto Curricular y su PEI. En estos documentos oficiales que rigen el accionar de la institución escolar, se encuentran declarados los principios metodológicos necesarios para desarrollar las habilidades antes descritas, entre estas metodologías se encuentran el trabajo por Departamento en cada Área (Lenguaje, Matemática, Inglés, Ciencias e Historia, Deporte), cada uno de estos Departamentos debe desarrollar durante el año diversos proyectos en base a desafíos y/o actividades lúdicas en beneficio de los alumnos/as. El proyecto innovador Leetón, responde a estos requerimientos fundamentales, puesto que es una actividad didáctica, en base a desafíos, considera los ritmos, estilos de aprendizajes e intereses de nuestros alumnos/as. El profesor es un mediador y el alumno/a es el principal protagonista, además fomenta la actitud positiva y motiva el aprendizaje, en este caso la lectura. Por otra parte, el Colegio en su PC y PEI, considera la incorporación de las TIC, y la Leetón, utiliza estos recursos en cada una de las actividades, como por ej. la pizarra digital, videos, tecleras digitales; puesto que buscan potenciar el aprendizaje significativo en el alumno/a de forma didáctica y más atractiva. La implementación de las nuevas tecnologías en la educación son herramientas de apoyo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (PC)</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	Origen de la experiencia Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)
	<p>Considerando los análisis hechos en conjunto con todos los profesores del Colegio en el año 2011, se creó el Departamento de Lenguaje y Comunicación. Durante el segundo semestre de ese año se propusieron las primeras medidas: seguimiento semanal de los alumnos/as con bajos resultados en calidad lectora; biblioteca de aula, motivación a la lectura complementaria a partir de análisis previos de los libros, etc. Durante el primer semestre de 2012, se reestructuró el Departamento, incorporándose el Jefe de UTP y otra profesora más (Miss Lucila Parra), de la cual surgió la idea de realizar una actividad en que alumnos/as de 2° le leyeran a 1° y 4° a 3°, en un espacio diferente a la sala de clases y con un cojín. Esta idea fue bien acogida y la coordinadora Miss Cristina Orías, realizó una propuesta que incorporaba el denominado "Cojin Lector", pero se ampliaba a más actividades en torno a un circuito. En conjunto con Miss Lucila, planificaron esta actividad y la denominaron LEETÓN. Se presentó la propuesta por escrito al jefe de UTP, Directora y Sostenedor, los que aprobaron su puesta en marcha y brindaron su apoyo total. Se informó al Consejo de Profesores y se realizó la primera Leetón con alumnos de 1° y 2° y luego con 3° y 4°, ambas dando excelentes resultados en cuanto a motivación y disposición de los alumnos/as por lo que se amplió a otros niveles. A pesar que el Departamento organiza otras actividades como: Día del Libro, Trueque de libros, Cuentacuentos, Concursos de ortografía, Maratón de habilidades en Lenguaje ente Colegios de la Comuna, la Leetón se ha convertido en el sello de este equipo. Hoy es un proyecto instaurado el cual es conocido y apoyado por toda la Comunidad Educativa.</p>
e.2	Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben



	verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)
	<p>La dificultad que conlleva no leer fluidamente, o bien no comprender lo que se lee, genera diversas dificultades en el aprendizaje general de un estudiante. La lectura comprensiva y fluida es una habilidad necesaria transversalmente a cualquier área, y consideramos que esta habilidad no debe ser adquirida tan solo mecánicamente sino que debe considerar un elemento fundamental: el disfrute y la motivación. Es por ello que se creó el proyecto Leetón con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Motivar el interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada por el disfrute de la misma y por la valoración del conocimiento que se puede obtener a través de ella.-Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa a través de las diversas formas de expresión oral y escrita.-Mejorar calidad lectora en niños y niñas de nuestro colegio a través del juego, el desafío y la interacción con sus pares. <p>El proyecto Leetón tiene como fin último mejorar la calidad lectora y comprensión lectora, sin embargo, se fundamenta en la necesidad de motivar y encantar a los alumnos/as para lograrlo. Se realizan diversas mediciones de calidad y comprensión lectora para medir resultados, pero también se considera la opinión y motivación de los alumnos/as. Busca que los alumnos/as mejoren su lectura y con ello se favorezca todo su aprendizaje (en cualquier área). Busca que los apoderados comprendan la importancia de la lectura y la motiven en sus hijos/as, por eso están siendo considerados en actividades como trueque del libro y ahora como monitores en la Leetón. Los profesores de otras asignaturas se ven favorecidos de manera implícita, ya que si logramos mejorar la lectura mejora el aprendizaje y por ende, el rendimiento en otras disciplinas.</p>
e.3	Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)
	<p>El proyecto Leetón incluye dos etapas que se realizan cada mes (primera y última semana), participan mensualmente dos cursos que se combinan y se agrupan en 3 equipos que son acompañados por un monitor. Se organiza un circuito que incluye en promedio 3 estaciones en las que un profesor del Departamento dirige la actividad y recibe a cada grupo. Durante el año se realizan en promedio 6 Leetones, 2 para cada curso, total 12, cada una incluye en promedio 3 circuitos; 5 ó 6 desafíos, y cada vez se van cambiando las actividades. La Leetón está incluida en el calendario escolar, por lo que sus fechas de aplicación son de conocimiento de toda la comunidad educativa, es un día especial que todos los alumnos/as esperan con ansias. La planificación anual se entrega a Dirección y UTP (como todos los proyectos por Departamento), junto con el listado de recursos e incentivos necesarios para su ejecución, el Director entrega a la Coordinación y UTP estos recursos. La Leetón se realizan en horario de taller de los cursos, los profesores de taller reemplazan en sus funciones a los profesores de Lenguaje o bien participan como monitores. Se entrega en Consejo a cada profesor, la planificación específica con la descripción de los circuitos o desafíos. Cada profesor jefe informa a sus apoderados, solicita sus cojines o mantitas y conforma los grupos en su curso. Inspectoría es informada para tener los espacios disponibles y ayuda monitoreando la actividad. UTP junta la evidencia (fotos) y redacta un artículo que es enviado a nuestra Plataforma Virtual, Facebook y periódico local. La metodología por circuito o desafíos utilizada en el proyecto Leetón, gracias a la motivación que genera en los alumnos/a, está siendo adoptada por los Departamentos de Inglés y Matemática, en sus nuevos proyectos.</p>
e.4	Etapas de implementación de la innovación. En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)
	<p>Etapas de implementación: año 2012, Creación, planificación, aprobación, ejecución, evaluación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">-Planificación: se realiza antes del comienzo del año escolar, se estipulan la cantidad de circuitos por cada Leetón, considerando el curso y cantidad de alumnos/as; se describen las actividades a realizar en cada uno de los circuitos. Se distribuyen las responsabilidades y se establecen fechas de ejecución para ser incorporado al calendario escolar, junto con el listado de recursos y materiales necesarios para la ejecución anual del proyecto.- Reuniones de coordinación: se realizan reuniones semanales de Departamento, para organizar cada actividad. Una semana antes de la Leetón, cada profesor presenta sus materiales (fichas, videos, PPT, etc.) que utilizará en su circuito, se revisa, se retroalimenta y aprueba. Se revisa la planificación detallada y se coordina los detalles para su ejecución (imprimir material, distribución de distintivos, etc.).- Reuniones de evaluación: se realizan después de cada etapa de Leetón, se lleva a cabo guiados por pauta de evaluación en que se revisa la ejecución según lo planificado, si han surgido dificultades o si se han cumplido responsabilidades, etc. (se adjunta pauta). Paralelamente se aplica, a una muestra representativa de cada curso



	<p>participante, una encuesta de satisfacción y opinión. Se rediseña la segunda etapa en caso de ser necesario.</p> <p>-Evaluación anual: Se evalúa la ejecución anual de la Leetón considerando los resultados arrojados por las diferentes evaluaciones específicas. Se identifican fortalezas y debilidades a mejorar.</p> <p>- Rediseño y mejoramiento: Luego de la evaluación final, se rediseña o mejora el proyecto para el siguiente año. (se ha ido incorporando diversas modificaciones, como por ej. la incorporación paulatina de apoderados como monitores).</p>
e.5	Descripción de los materiales utilizados para la implementación. Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)
	<p>El Departamento de Lenguaje cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none">- Portafolio de recursos: fichas didácticas confeccionadas por las profesoras (constantemente son modificadas), links de videos o audiocuentos, sopa letras, bingo, bachillerato, tarjetas con palabras de refranes.- Tecleras digitales: fueron adquiridas por el Colegio en el año 2012, y el Departamento las incluyó en algunas actividades de los circuitos, en especial en la resolución de acertijos y problemáticas que requieren comprensión lectora. Cada alumno/a elige la alternativa y los resultados se muestran inmediatamente. Los ganadores son premiados. (Aunque todos los participantes reciben incentivo.)- Data, computador y parlantes: es un recurso con el que cuenta el colegio, es utilizado para la proyección de los Recursos Audiovisuales y/o música de fondo.- Sala de computación: es utilizada en algunas leetones en que se incluye este espacio para el circuito de software educativo. (Juegos.)- Pizarra interactiva: está disponible en sala CRA y Laboratorio de Ciencias, es utilizada para la revisión en conjunto de fichas que se desarrollan en algunos circuitos, utiliza un plumón digital.- Cojín o mantita: es traído por cada niño para su comodidad.- Cotillón: fue proporcionado por Dirección, es usado para las caracterizaciones de las profesoras en cada Leetón y por los niños en la estación de "Juguemos al noticiero".
e.6	Resultados esperados/ meta. Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
	<p>Esperamos que nuestros alumnos/as muestren mayor motivación a la lectura, y con ello mejor disposición al aprendizaje. Esperamos que después de participar en su Leetón (considerando también todas las otras medidas adoptadas por el Departamento de Lenguaje) el alumno/a muestre una actitud positiva en los análisis de libros de su plan lector, que se realizan mensualmente, y que con ello mejoren sus calificaciones en el área de comprensión lectora, los resultados de ello lo presenta cada profesor de asignatura al término de cada Semestre. Mejore paulatinamente la calidad lectora, medición que se realiza dos veces por semestre y un seguimiento semanal a los alumnos/as con dificultades. También se solicita a los profesores jefes su opinión respecto de lo observado en la actitud de sus alumnos/as después de participar en la Leetón. Cabe señalar que los plazos son anuales para la revisión de los resultados. Sin embargo, la motivación y disfrute de la lectura son constantes y deben estar siendo siempre estimulados.</p>

f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>La metodología que se utiliza para evaluar el proyecto es:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicación de encuestas de opinión: se aplica a una muestra de 10 alumnos/as por curso, seleccionados al azar. Se realiza después de cada Leetón. En esta encuesta se pide a los alumnos/as indicar respecto de su opinión de las actividades y al mejoramiento de su lectura.- Análisis oral de las percepciones de los alumnos/as, al término de los circuitos de la Leetón: todos los grupos se juntan en el CRA y se realiza a modo de lluvia de ideas un análisis respecto a lo que les pareció las actividades, circuitos, si lo pasaron bien, si quisieran participar otra vez. Para terminar se entregan los incentivos a cada participante por su buena disposición.- Pauta de evaluación de la ejecución: se realiza en reunión de Departamento por medio de una pauta escrita y en forma oral, se evalúa la planificación y ejecución en base a logros, debilidades y fortalezas, esto permite en caso de ser necesario la reestructuración de actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de carpeta: A cada alumno/a se le entrega un sobre decorado o carpeta en que va juntando todas sus fichas por circuito o evidencias. Es retirada al finalizar la primera etapa, y se realiza una evaluación de proceso, en base a logros obtenidos y debilidades que deben fortalecerse en la siguiente etapa de Leetón. Al término de la segunda etapa se hace entrega definitiva de sus carpetas evaluadas. - Evaluación anual: se evalúan todas las Leetones y se reestructura para siguiente año.
f.2	<p>Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)</p>
	<p>Al finalizar cada día de Leetón (2 encuestas de opinión a una muestra de alumnos/as de cada curso participante) Después de cada día de Leetón, en la reunión de Departamento de Lenguaje. Después de cada día de Leetón en forma oral a todos los participantes. Al finalizar todas las Leetones del año.</p>
f.3	<p>Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)</p>
	<p>Toda actividad y proceso es mejorable, por lo que la evaluación constante es fundamental para lograr experiencias exitosas. La evaluación en nuestro Colegio es entendida, según reglamento de evaluación vigente, “como un proceso inherente al quehacer educativo, planificado y permanente, que permite la recopilación de información fundamental sobre la evolución o resultados alcanzados en base a los objetivos propuestos y con el fin de emitir juicios de valor que permitan la toma de decisiones pertinentes para mejorar el aprendizaje en nuestros alumnos y alumnas”. Considerando lo anterior, los resultados que obtenemos de las diferentes evaluaciones escritas u orales respecto a la Leetón nos han servido como fundamento para las modificaciones y el rediseño constante de cada uno de las actividades desarrolladas en las estaciones de cada circuito. El proyecto partió como idea para 1° y 2° año, luego de la evaluación inicial se aplicó para 3° y 4° en el año 2012. En el año 2013 se incorporaron los otros niveles. Las experiencias que han resultado más exitosas se han adaptado y aplicado en otros niveles considerando los intereses de los alumnos/as.</p>

g) Principales logros

g.1	<p>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)</p>
	<p>Los principales logros que hemos obtenido están referidos a la motivación y disposición por parte de los alumnos/as, ya que cada vez que se les informa la fecha en que participarán de la Leetón se alegran y muestran gran entusiasmo, la asistencia ese día generalmente es completa, las encuestas aplicadas y lo observado al finalizar cada actividad lo demuestran. Además, las fichas siempre son terminadas en el circuito, opinan, leen a los compañeros de otros cursos en “El cojín Lector” por lo que mejora la socialización, se disfrazan y representan roles en el “Juguemos al Noticiero”, mejoran su expresión oral e histriónica, han motivado su creatividad en cada creación hecha en los diferentes circuitos. Se practica su capacidad de síntesis, comprensión lectora y oral. Al participar de algunos circuitos como “Cuentos maravillosos” o “Busca el tesoro” mejoran la construcción de aprendizaje colectivo y el desarrollo del trabajo en equipo, puesto que en buscando el tesoro es fundamental el respeto, tolerancia y trabajo en equipo para poder llegar a la meta. Desarrollan su autonomía y autoestima al resolver los desafíos en “Sabes más que un niño de...”. En fin, los logros son diversos, sin embargo, no son acabados, puesto que todas las habilidades que se están buscando lograr están en constante construcción. La lectura es un proceso continuo.</p>
g.2	<p>Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.</p>

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	<p>¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)</p>
	<p>Tradicionalmente se ha mostrado que es más baja la comprensión y calidad lectora en sectores de menores recursos, así también como los resultados que se obtienen en las diferentes mediciones nacionales en lectura, son siempre significativamente menores en sectores de pobreza. Sumado a ello, las familias no cuentan fácilmente con el acceso o adquisición de libros y además la tradicional baja escolaridad de las familias en los sectores más pobres dificulta la adquisición del hábito lector, por otra parte, el bombardeo de juegos virtuales y diversas tecnologías a las que prefieren acceder los padres (antes que un libro). Esta realidad obstaculiza la adquisición y el desarrollo de habilidades lectoras, y con ello debemos lidiar las escuelas que atendemos a alumnos/as que provienen de familias pobres o de nivel medio. Es por ello que actividades como la Leetón son un importante aporte a la motivación de alumnos/as y familias para adquirir el hábito lector, que comprendan a</p>



	través de actividades motivadoras, lo interesante del mundo de la lectura. Es un trabajo arduo, pero que con éste y otros proyectos innovadores podemos facilitar. Es una tarea compleja incentivar a la lectura, es por ello que actividades como la Leetón son indispensables para generar una comunidad lectora, en que los alumnos/as se vean motivados por sus profesores y comunidad educativa.
h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	La Leetón ha demostrado en cada una de sus versiones, ser una oportunidad para el disfrute, para el desarrollo de múltiples habilidades, para la construcción social, para la autoestima, para la motivación y la generación de actitudes positivas hacia la lectura. Es un día especial que se ha ganado la estima de toda la comunidad educativa, es un proyecto generador de oportunidades. Dentro de la comunidad educativa, ya está siendo tomado como modelo para ser aplicado en otras áreas como inglés o matemática, por su carácter didáctico, lúdico y motivador. Es por ello que es un proyecto que puede servir a otros contextos similares. Educar y mejora la calidad en educación es tarea de todos, las experiencias exitosas hay que compartirlas y replicarlas pensando siempre en el bienestar y aprendizaje de nuestros alumnos/as. El trabajo colaborativo es uno de los pilares fundamentales en nuestra Institución Educativa.
h.3	Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	Las fechas de Leetón son incorporadas al Calendario escolar como una actividad ya institucionalizada, todos los integrantes de la comunidad educativa (Dirección, alumnos/as, profesores, asistentes, personal de aseo, inspectores, secretaria, padres y apoderados) conocen la actividad y la apoyan. Los recursos están disponibles para las actividades y están a disposición de los profesores organizadores. Así mismo los profesores de otras áreas apoyan como monitores o bien reemplazando. Como ya se mencionó, esta estrategia fue motivadora de otras experiencias dentro de la institución por lo que ha sido un aporte a la comunidad educativa. El día de Leetón, además las salas utilizadas se disponen y decoran acorde a la temática del circuito. La Leetón, junto a otras iniciativas del Departamento de Lenguaje ha repercutido en la organización de recursos de la biblioteca principalmente, postulando a la adquisición de recursos para la creación del CRA, del cual se recibieron este año alrededor de 1.700 libros. Además Dirección ha adquirido más y mejores libros. Se ha dispuesto además un sistema digital de prestación de libros y un rincón especial para la lectura autónoma (alfombra, poof).
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	Cambios en las planificaciones de los profesores de taller, puesto que los alumnos/as participantes de la Leetón lo hacen en ese horario, y los profesores reestructuran sus actividades para dar la posibilidad a los cursos que se integren sin dificultad a la experiencia. Los profesores de taller reemplazan a los profesores de lenguaje o bien apoyan como monitores. Las salas se disponen de manera diferente ese día. El apoyo de los diferentes actores de la comunidad educativa es fundamental en el desarrollo de cada Leetón, en especial del cuerpo Directivo quienes han mostrado una disposición abierta a las innovaciones en esta actividad y entregan a tiempo los recursos para desarrollar sin dificultad la experiencia. Además UTP e inspectoría se preocupan de dar a conocer la experiencia hacia la comunidad por medio de la publicación en Facebook, Plataforma y periódico local.

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	El fundamental que este proyecto, se establezca como una actividad que se mantenga en el tiempo, por lo beneficiosa que resulta para los alumnos/as. Es por lo que se ha institucionalizado, siendo considerado como una actividad fija en el Calendario escolar, es considerado además en el PME y Proyecto Curricular del Establecimiento. Para llevar a cabo este proyecto se hace necesario que los diferentes actores que intervienen en la implementación del proyecto trabajen en equipo, orientados por los mismos objetivos. Con la finalidad de solidificar el proyecto: -Las docentes que conforman el Departamento de Lenguaje realizan reuniones semanales con el propósito de organizar la implementación del proyecto, evaluación posterior a cada Leetón, reuniones entre UTP y la



	<p>coordinadora del departamento de lenguaje y también con el Director. Una semana antes, de cada Leetón, se difunde en el consejo de profesores el detalle de la actividad. En las reuniones mensuales de apoderados se da a conocer las actividades de la Leetón.</p>
i.2	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>
	<p>El disfrute por la lectura no solo se asienta en la escuela, sino que las familias juegan un rol fundamental al momento de motivar e incentivar a los alumnos/as hacia el gusto y placer por la lectura, puesto que las familias son el motor guía para los alumnos/as en los primeros años de la lectura. La familia y la escuela son un mediador para promover la lectura e incentivar la fascinación por leer diferentes tipos de textos, puesto que no solo en su vida escolar leerán, sino que a lo largo de toda su vida.</p> <p>En concordancia con lo anterior, se vuelve indispensable formar una alianza entre la familia y la escuela para cumplir los objetivos propuestos en este proyecto y ellos desde su función de guía y orientación fortalezcan esta iniciativa mediante su apoyo y motiven a los alumnos a participar activamente en la Leetón, además se ha incorporado a padres y apoderados como monitores en la Leetón. Es importante también formar un diálogo interno entre los profesores para que conozcan los beneficios de este proyecto en pos del aprendizaje transversal de los alumnos/as. Para fomentar aún más la lectura se postuló a proyecto CRA y este año a proyecto "Biblioteca Futuro" de la Pontificia Universidad Católica, sede Villarrica. Otra red de alianza es el periódico local de Villarrica, quien publica los artículos que enviamos dando a conocer la experiencia.</p>



Jhon Parra Vivanco

Firma Director del establecimiento



Villarrica, 30 de Abril de 2014

Fecha