

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Cómo instalar una cultura evaluativa	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Escuela Japón D- 58(Antofagasta).	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Silvia Vega Reveco.
	Cargo	Directora.
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Marzo 2007
	Tiempo de ejecución al momento actual	12 meses.
	Fecha de término proyectada	2009
	Duración	2 años.

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Preocupados en forma permanente de buscar caminos que nos lleven a entregar a todos nuestros niños y niñas una enseñanza pertinente que les conduzcan a obtener aprendizajes de calidad. Para conocer la real necesidad de aprendizaje de cada niño y niña concluimos que era necesario un cambio en las prácticas evaluativas en las aulas, identificar en cada uno de ellos, así, sus necesidades reales de aprendizajes, es decir, detectar realmente sus debilidades para potenciarlas, que les permitiera la adquisición de competencias necesarias para progresar en sus aprendizajes y participar activamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al conocer sus debilidades cada profesor determina la retroalimentación pertinente y un espacio de aprendizaje para su fortalecimiento, como por ejemplos, espacios innovadores: minimarket "Corvallito", trabajo con los Pocket PC, capacitación a los apoderados de estos niños y niñas para su apoyo en el hogar, el CRA, etc., etc.

Nuestros propósitos.

Identificar en cada alumno y alumna sus necesidades educativas, para satisfacerlas. Favorecer desarrollo de habilidades cognitivas y Experiencias innovadoras en evaluación de aprendizajes.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas).

La iniciativa consiste en:

- **Incentivar un cambio en las prácticas de evaluación en las aulas, para mejorar la calidad de los aprendizajes en nuestros alumnos.**

Las siguientes reflexiones fueron claves para el diseño de nuestra experiencia.

- a) ¿Cómo detectar con certeza cual es la competencia que cada alumno necesita?
- b) ¿Cuándo elaboramos los diseños de enseñanza, tomamos en cuenta las necesidades educativas reales de cada niño, niña?
- c) ¿Dónde están las diferencias individuales?
- d) Los niños y niñas que no lograban sus objetivos y no obtenían logros entraban a un plan remedial sin claridad, todos en el mismo plan.

Orientamos nuestra mirada a la evaluación como la variable que tiene la hegemonía sobre las otras y al marco curricular, en los Subsectores de Lenguaje y matemáticas. Y para una mayor especificidad trabajaríamos con los ejes temáticos.

- En lenguaje: Lectura, Escritura, Manejo de la lengua y
- Expresión oral.
- En matemáticas: Números, Operaciones aritméticas, Resolución de problemas, formas y espacio.

Los diseños de enseñanza considerarían los ejes temáticos y la evaluación tendría que llevar el mismo enfoque. Previo se estableció una línea base: ¿cómo evalúan nuestros docentes? ¿Los alumnos, as, conocen al inicio de la clase, cuáles son los aprendizajes esperados? ¿Para qué evalúan...etc.)

¿Los procedimientos evaluativos deben ser coherentes con los aprendizajes esperados?

Todo lo señalado anteriormente tiene que darse en todo proceso de enseñanza, pero no se da, de lo contrario no tendríamos en Chile tan bajos promedios en todo tipo de evaluación que se realiza, por eso, ésta es nuestra apuesta.

PRIORITARIO PLANIFICAR LA EVALUACIÓN.

Etapas.

- Definir las competencias educacionales.
- Determinar los criterios de evaluación.
- Elegir los procedimientos/o técnicas de evaluación.
- Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación.
- Interpretar la información obtenida.
- Formular juicios valorativos.
- Tomar decisiones pedagógicas.

El trabajo con los ejes temático nos llevaría a tener la certeza en qué eje los niños y niñas presentan problemas. La evaluación del eje durante el proceso sería evaluado con porcentajes y al término de un periodo se convertiría en calificación de acuerdo a una tabla preestablecida.

La nivelación de los alumnos sería agrupándoles según los ejes, así tendríamos la certeza que seríamos más justos y equitativo con nuestros niños y niñas y

estaríamos respetando el derecho a que una educación con calidad sea efectivo.

La nivelación también alcanzaría a los padres y apoderados que tendrían que entregar el apoyo a sus hijos en el hogar.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

La instalación de una cultura evaluativa permite “implementar acciones que optimicen los procesos pedagógicos de la Escuela” de modo que sea posible mejorar las oportunidades y desempeños para la diversidad de alumnos principalmente de aquellos cuyos aprendizajes de menor logro han sido detectados mediante la evaluación.

La escuela reconoce este proceso como la oportunidad para tener una visión permanente de manera global e individual de los alumnos con el propósito de orientar acciones pedagógicas concretas y garantizar los logros alcanzados. De esta forma hemos conseguido que:

- Al detectar y remediar las necesidades específicas de los alumnos estos mejoran su autoestima ya que se sienten con igualdad ante sus pares
- Los apoderados reconocen el estado de avance de sus hijos y se sienten integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo.
- Los profesores han podido potenciar el trabajo en equipo en encuentros semanales de Departamentos de Asignatura donde se comparten las experiencias pedagógicas y se buscan las estrategias en conjunto para asegurar los aprendizajes.
- El uso de las TIMs (pocket PC y laboratorio computación), un Supermercado activo “CORVALLITO” , la Biblioteca con un agradable espacio para la lectura despierta el interés de nuestros alumnos consiguiendo que en su mayoría se sientan motivados y contentos.

Resume los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

- Cambio de actitud de los docentes, se sienten apoyados trabajando con sus pares.
- Motivación y compromiso de los docentes con el proyecto.
- Se potenció el gabinete técnico con docentes a cargo de las áreas en Lenguaje y comunicación y Educación Matemáticas.
- Se revisa el trabajo realizado durante la semana, y se comparten experiencias. (Comunidad de aprendizajes)
- Al conocer las necesidades educativas de los alumnos se ha logrado planificar el trabajo remedial que nos llevará con certeza a buscar la mejor manera de avanzar.
- Utilización de los diferentes espacios que tiene la escuela, (mini market Carvallito sala de computación, sala de audio, etc.)
- El alumno mejora su autoestima.
- Los padres y apoderados sienten que son importantes.

- Los docentes manifiestan que el trabajar con los ejes temáticos en forma explícita, planificada y evaluada en forma focalizada, tienen claro en que eje fallan sus alumnos y es más fácil poder remediar sus dificultades.
- Mejora en los resultados.

Potencial innovador de la experiencia (15 líneas).

Siempre estamos escuchando y leyendo que nuestros alumnos no aprenden. La observación y los años de experiencias nos señalan que algunos alumnos no aprenden por diversos motivos, siempre los culpables son otros, pero que sucede con nosotros, los docentes, no será que tenemos todo tan cerca y seamos como ese ciego que no sabía mirar. Hemos sido capacitados, hemos aprendidos diversas metodologías, pero siempre existen los niños y niñas de la tierra de nadie, y nuestra misión es enseñar a todos y que todos aprendan, haciendo las cosas como debe ser, no porque, esos niños no aprendan tenemos que abandonarlos. En base a aquello apostamos por lo que tenemos que hacer, pero hacerlo bien, formando una comunidad de aprendizaje en pos del mejoramiento de ellos, ya que son nuestra responsabilidad, y tener la capacidad y convicción al asumirla que estamos cumpliendo con nuestra misión. Los alumnos con problemas de aprendizaje de bajo rendimientos sentirán el impacto del nuevo proyecto, que apunta a corregir la brecha entre los que tienen más apoyo en el hogar, con aquellos que tienen realidades diferentes, por el escaso apoyo de sus padres que no tienen las competencias pedagógicas y se sentirán apoyados por sus profesores y su autoestima subirá y tendrá mayor compromiso con su aprendizaje.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)	
<p>-----29 cursos de 2° a 8° básico. -----áreas :lenguaje y comunicación, -----educación matemática. -----padres de alumnos que presentaban bajos rendimientos. -----profesores de lenguaje y matemáticas.</p>	
Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones	
Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Silvia Vega Reveco.	Ejecutor(directora ejecuta, el proyecto, dirige y supervisa)
b) María Graciela Pizarro	Jefe departamento matemáticas.(Organiza el trabajo de ejes dirige el departamento y supervisa el trabajo.

c) Domingo Jopia Núñez	Orientador. (Coordina los talleres de trabajo de padres y apoderados.)
d) docentes de lenguaje y matemáticas de 2° a 8°)	
e) Jefe de UTP. Yuviza Castro Pinto.	Jefe de UTP (Revisión de planificaciones e instrumentos evaluativos)
Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
a) 1165 alumnos.	
b) 29 cursos.	
c) padres y apoderados.	
d) profesores.	

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	La metodología de evaluación debe ser consecuente con la metodología usada en el aula al trabajar los contenidos. Comprende las siguientes fases. De diseño de la evaluación. -De organización del proceso evaluativo. De recopilación de la información. -De conclusión del proceso evaluativo.
Frecuencia de Evaluación	Programadas en la planificación mensual.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Se utilizan para detectar estados de avances t retrocesos. Se utilizan para planificar el trabajo. Se informa a los padres y apoderados del avance o retroceso. Se utilizan para planificar los talleres. Se utilizan para verificar trabajo de los docentes.
¿En que medida los resultados han	Ha sido fundamental porque los

servido para mejorar o reformular la experiencia?

alumnos han avanzado en sus aprendizajes, porque como se han focalizado sus debilidades se han podido fortalecer.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Se detectó que la mayoría de los alumnos que presentaban bajo rendimiento sus padres no podían ayudarlo porque carecían de las competencias para ello. La escuela buscando la manera de remediar esta situación, pensó en entregar las herramientas que pudiesen servir a este propósito, determinando capacitarles a través de talleres.

De acuerdo a esto se acordó responsabilizar al orientador de programar talleres de capacitación a estos apoderados en lenguaje y matemáticas, se organizó un piloto con la cooperación de dos docentes con experticia en los dos Subsectores.

Los padres y apoderados demostraron gran interés en estos talleres motivando a otros a querer pertenecer a ellos. También ayudan en el Minimarket Carvallito y han asumido mayor responsabilidad en el apoyo a sus hijos de manera tal que los alumnos han mejorado sus aprendizajes y la comunicación en el hogar ha sido fortalecida.

La asistencia a los talleres en un comienzo fue de un 36%, luego aumentó 68% para terminar en un 75%. También se programaron talleres de orientación cuyos temas fueron elegidos por los padres y apoderados.

Constitución de los departamentos de asignatura.



En la Biblioteca escuchando un cuento



Taller de Lenguaje



PROFESORES EN CAPACITACIÓN POCKET PC



Alumnos en clases de Pocket Pc



Niños y niñas trabajando en el mini market Corvallito.



Capacitación apoderados.



Trabajo en la sala de ingles





TABULACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIONES

SEMESTRE: Primero
CURSO : 4° A
ASIGNATURA: Educación Matemática

ALUMNOS	NUMERACIÓN					OPERACIONES								FORMAS Y ESPACIO					RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						SITUACIÓN FINAL			
	1°	%	2°	%	TOTAL	1°	%	2°	%	3°	%	4°	%	TOTAL	1°	%	2°	%	TOTAL	1°	%	2°	%	3°	%	TOTAL	%	NOTA
ALQUINTA CASTRO , CANDY MAKARENA	25	83	15	50	67	17	57	21	70	12	40	17	57	56	12	40	23	77	58	15	50	11	37	10	33	40	55	
ALVARADO GODOY , PATRICIO IGNACIO	12	40	23	77	58		0		0		0		0	0		0		0	0		0		0		0	0	15	
ASTUDILLO PAEZ , NICOLAS ANTONIO	11	37	22	73	55		0		0		0		0	0		0		0	0		0		0		0	0	14	
ASTUDILLO VELIZ , JAEL ALEXANDRA	17	57	21	70	63		0		0		0		0	0		0		0	0		0		0		0	0	16	
BRICEÑO GALVEZ , JOAN ALEJANDRO	19	63	20	67	65		0		0		0		0	0		0		0	0		0		0		0	0	16	
N° DE LOGROS (55%)		20		36			2		3		1		3			1		2			1		2		2			
% DE LOGROS		44	0	80	0	0	4	0	7	0	2	0	7	0	0	2	0	4	0	0	2	0	4	0	4	0		

EJES TEMÁTICOS

NUMERACIÓN

Uso de números - Comprensión del Sistema de Numeración Decimal - Desarrollo de la cantidad

OPERACIONES

Significado de las 4 operaciones - Cálculo

FORMAS Y ESPACIO

Desarrollo del lenguaje aritmético - Desarrollo de la imaginación y la orientación espacial

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Desarrollo de habilidades para resolver problemas - Trabajo de los distintos tipos de problemas relacionados con cada uno de los ejes

**SOLO CONOCIENDO DÓNDE NOS ENCONTRAMOS PODEMOS SABER QUÉ Y CUÁNTO NOS HACE FALTA
PARA LLEGAR A NUESTRAS METAS**

NIVEL DE EXIGENCIA : 55%

PORCENTAJE	NOTA
100	7
99	6,9
98	6,9
97	6,8
96	6,7
95	6,7
94	6,6
93	6,5
92	6,5
91	6,4
90	6,3
89	6,3
88	6,2
87	6,1
86	6,1
85	6
84	5,9
83	5,9
82	5,8
81	5,7
80	5,7
79	5,6
78	5,5
77	5,5
76	5,4
75	5,3
74	5,3
73	5,2
72	5,1
71	5,1
70	5
69	4,9
68	4,9
67	4,8
66	4,7
65	4,7
64	4,6
63	4,5
62	4,5
61	4,4
60	4,3
59	4,3
58	4,2
57	4,1
56	4,1
55	4
54	3,9
53	3,9
52	3,8
51	3,8
50	3,7

PORCENTAJE	NOTA
49	3,7
48	3,6
47	3,6
46	3,5
45	3,5
44	3,4
43	3,3
42	3,3
41	3,2
40	3,2
39	3,1
38	3,1
37	3
36	3
35	2,9
34	2,9
33	2,8
32	2,7
31	2,7
30	2,6
29	2,6
28	2,5
27	2,5
26	2,4
25	2,4
24	2,3
23	2,3
22	2,2
21	2,1
20	2,1
19	2
18	2
17	1,9
16	1,9
15	1,8
14	1,8
13	1,7
12	1,7
11	1,6
10	1,6
9	1,5
8	1,4
7	1,4
6	1,3
5	1,3
4	1,2
3	1,2
2	1,1
1	1,1
0	1

TABULACIÓN DE RESULTADOS

EJE TEMÁTICO:

NUMERACIÓN

UNIDAD: NÚMEROS Y

ECUACIONES

CURSO. 8°A

NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	C	%
ALQUINTA CASTRO , CANDY MAKARENA	2	1	0	2	0	2	1	2	2	2	1	1	4	33
ALVARADO GODOY , PATRICIO IGNACIO	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	2	1	7	58
ASTUDILLO PAEZ , NICOLAS ANTONIO	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	8	67
ASTUDILLO VELIZ , JAELE ALEXANDRA													0	0
BRICEÑO GALVEZ , JOAN ALEJANDRO	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	1	6	50

N° RESPUESTAS CORRECTAS	26	34	3	15	30	20	29	24	14	6	7	19		
% CORRECTAS	58	76	7	33	67	44	64	53	31	13	16	42		

HABILIDADES	N° PREGUNTAS	% LOGROS
CONOCER	1, 4, 5, 10	42,8
COMPRENDER	2, 3, 6, 8, 9	42,2
APLICAR	7, 11, 12	40,7

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

-----29 cursos de 2° 8° básico.
 -----áreas :lenguaje y comunicación,
 -----educación matemática.
 -----padres de alumnos que presentaban bajos rendimientos.
 -----profesores de lenguaje y matemáticas.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Silvia Vega Reveco.	Ejecutor(directora ejecuta, el proyecto, dirige y supervisa)
b) María Graciela Pizarro	Jefe departamento matemáticas.(Organiza el trabajo de ejes dirige el departamento y supervisa el trabajo.
c)Domingo Jopia Núñez	Orientador. (Coordina los talleres de trabajo de padres y apoderados.)
d)docentes de lenguaje y matemáticas de 2° a 8°)	
e)	
f)	

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a) 1165 alumnos.	
b) 29 cursos.	
c) padres y apoderados.	
d) profesores.	

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	MAPAS CONCEPTUALES. PRUEBAS DE ENSAYOS. PRUEBAS OBJETIVAS. DISERTACIONES. CARACTERIZACIONES
Frecuencia de Evaluación	ALGUNOS SEMANALES, QUINCENALES,,MENSUALES.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Se utilizan para planificar el trabajo. Se informa a los padres y apoderados del avance o retroceso. Se utilizan para planificar los talleres. Se utilizan para verificar trabajo de los docentes.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Ha sido fundamental porque los alumnos han avanzados en sus aprendizajes, porque como se han focalizado sus debilidades se ha podido fortalecer

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué media han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Se detectó que la mayoría de los alumnos que presentaban bajo rendimiento sus padres no podían ayudarlo porque carecían de las competencias para ello De acuerdo a esto se acordó responsabilizar al orientador de programar talleres de capacitación a estos apoderados en lenguaje y matemáticas, se organizó un piloto con la cooperación de dos docentes con esptercia en los dos Subsectores.

Los padres y apoderados demostraron gran interés en estos talleres motivando a otros a querer pertenecer a ellos .También ayudan en el Minimarket Carvallito y han asumido mayor responsabilidad en el apoyo a sus hijos en el hogar.

La asistencia a los talleres en un comienzo fue de un 36%, luego aumentó 68% para terminar en un 75%..También se programaron talleres de orientación cuyos temas fueron elegidos por los padres y apoderados.