

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	“El Debate; Un pasaporte hacia el futuro”	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Centro Educacional Valle Hermoso	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Sra. Alicia Arriagada
	Cargo	Directora
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Agosto 2006
	Tiempo de ejecución al momento actual	Dos años y siete meses
	Fecha de término proyectada	Fecha indefinida
	Duración	Indefinido

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	x
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

El debate es una estrategia didáctica-novedosa para el aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media.

Los últimos resultados de la prueba SIMCE dicen que el 40% de los alumnos evaluados en lectura, se ubican en un Nivel Insuficiente. Estos datos nos demuestran que los estudiantes no logran una comprensión de los textos, no pueden deducir ideas ni opinar sobre el contenido del mismo. Nuestra teoría se basa en que la metodología de enseñanza está cada vez más débil. La juventud chilena necesita centrar el aprendizaje en una actividad que entregue habilidades y destrezas comunicativas. Esta nueva estrategia de aprendizaje tiene como finalidad generar instancias académicas donde los jóvenes pueden desarrollar habilidades y valores tales como: el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la tolerancia, las capacidades discursivas, argumentación, investigación, expresión corporal y verbal. Todas éstas, son habilidades y valores transversales que el Ministerio de Educación pretende lograr a través de los programas académicos obligatorios.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Según Francisco Mas, actual director de la Sociedad de Debate de la Universidad Diego Portales, el debate es “un método o estrategia de enseñanza, aprendizaje e investigación útil para generar valores como la tolerancia y el respeto, con el objetivo de afrontar la solución de conflictos y los

desafíos que presenta el ámbito del conocimiento por medio de un diálogo crítico y honesto".

Bajo este concepto de aprendizaje, el debate se ha aplicado como metodología en nuestro centro educacional bajo tres ejes; dos a nivel interno y uno de forma externa.

El primer eje es la aplicación de esta estrategia de forma individual por los docentes del Centro Educacional Valle Hermoso en todos los niveles de enseñanza media, preparándolos también desde la enseñanza básica a nivel de la lectura.

El segundo eje constituye los torneos internos dentro del colegio. Los alumnos se enfrentan por equipo-curso en campeonatos de debate y en instancias similares. De estos equipos se escogen a los alumnos que reúnen las capacidades y la motivación para avanzar un paso y competir en las instancias externas, las que constituyen un tercer eje.

Este se lleva a cabo en la participación en torneos externos. El año pasado el equipo de debate del colegio concursó en dos instancias a nivel nacional; El campeonato Inter-escolar de debates de la Universidad Andrés Bello y en el Inter-escolar de debate ambiental organizado por Chilectra. Estos constituyen el espacio formal donde los jóvenes demuestran de forma empírica la aplicación del eje uno y dos.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

El debate como metodología de enseñanza merece ser una iniciativa conocida ya que significa una herramienta que se puede utilizar como metodología didáctica, durante la educación formal. Su práctica no constituye un fin en sí mismo, sino que sirve como medio para el alcance de diversos objetivos en el alumnado, no sólo en la estadía escolar sino también en el desarrollo de sus vidas. Esto, porque a través de esta nueva estrategia de aprendizaje-enseñanza los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades argumentativas y comunicacionales, la investigación y el trabajo en equipo. Además, de que es utilizado como forma de motivación al interés en asuntos sociales, económicos y políticos y el desarrollo del respeto al prójimo, a sus argumentos e ideas. El debate entrega, por otra parte, las capacidades necesarias para el análisis de conflictos y la búsqueda de soluciones. Fomentando al mismo tiempo la práctica del lenguaje. Todos los anteriores, aspectos débiles en nuestra sociedad.

5.- Resume los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

El equipo de debates del Centro Educacional Valle Hermoso ha traído grandes triunfos al Establecimiento. El mayor de ellos, es que hemos visto un progreso sustancial en las competencias de los alumnos, especialmente en las habilidades relacionadas con la comunicación, el análisis crítico y la argumentación, sumada a la formación de valores como la tolerancia, la perseverancia y el respeto.

En segundo lugar, en ambas competencias realizadas el año 2008, nuestro grupo de debates resultó entre los primeros lugares en la premiación; Obtuvimos el premio “al equipo con mayor proyección 2008” entregado por la Universidad Andrés Bello y el segundo lugar en el torneo debate-ambiental, organizado por Chilectra donde concursaron 34 equipos. Por otra parte, la Ilustre Municipalidad de Peñalolén premió a nuestros jóvenes por su destacada participación y obtuvieron el premio de juez por un día.

Entre los logros, se puede mencionar también, que durante las últimas dos generaciones egresadas del establecimiento, aproximadamente el 40% de de los alumnos se encuentra estudiando en instituciones de nivel superior y según el último resultado del SIMCE, nos encontramos entre los 7 mejores colegios de Santiago.

Todos estos logros reflejan nuestro esfuerzo por lograr a través de innovadoras estrategias como el debate que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

De acuerdo al concepto del académico Juan Mallart la didáctica ha ido evolucionando y en la actualidad se comprende como la “ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”.

La tarea didáctica ya no consiste sólo en enseñar, sino en crear las condiciones para que los alumnos aprendan y ¿qué entendemos por aprender? Es realizar un proceso en el que tiene lugar un cambio o modificación de la conducta, persistente, normalmente positivo para el organismo. Frente a este

escenario, nuestro innovador proyecto de la enseñanza a través del debate ha podido implementar el equilibrio perfecto entre educación y didáctica, llevándolo a cabo con resultados comprobados empíricamente y provocando cambios positivos en el alumnado.

El proceso de integración hacia el debate se realiza en paralelo a un trabajo de generación de altas expectativas en los mismos estudiantes. Esto se ha visto reflejado en el aumento del ingreso a la universidad de nuestros alumnos desde que la metodología del debate se implementó en nuestro establecimiento.

7.- A quiénes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)	
La innovadora estrategia del debate como forma de aprendizaje abarca todos los niveles de la enseñanza media, esto implica la aplicación de esta metodología en 10 cursos. Sumado a la implementación de estrategias de lectura e investigación aplicadas en la enseñanza básica, que significan la base para desarrollar el debate.	
Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones	
Felipe Sepúlveda S.	Capitán de equipo
Bárbara Soto S.	Profesora de comunicación y periodista
Alejandro Salinas	Supervisor de avances en relación a la cobertura curricular
Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
Los beneficiados son la totalidad de los alumnos de enseñanza media a los que se les aplica la estrategia y sus influencias.	349
La familia en la medida en que se suba el status del núcleo y el fomento de las buenas relaciones entre ellos.	
El colegio es beneficiado a través del buen desempeño de sus alumnos y de la generación de cada vez más altas expectativas de los mismos.	
El sector productivo también es un directo beneficiario en cuanto jóvenes de primer nivel se insertan en el mundo laboral con las competencias esenciales para desenvolverse y	

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p>	<p>A través de una pauta de evaluación con cánones de aprendizajes establecidos que son ingresados a un tracker para chequear avances. (el cual será adjuntado) El avance se mide en torno a la evaluación diagnóstica. El puntaje máximo de las evaluaciones es estándar de 30 puntos cada una.</p>
<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>Evaluaciones semanales que integran cada uno de los aprendizajes esperados.</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Se han evaluado y tabulado los resultados en un programa especializado en pos de los resultados y del análisis del avance de los jóvenes.</p>
<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Los resultados han sido fundamentales para realizar una evaluación individualizada, para reforzar áreas débiles y fomentar áreas fuertes, además de incluir aspectos antes no trabajados y esenciales como los elementos de la comunicación no- verbal.</p>

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado los padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Desde los primeros pasos de los niños en el colegio se implementa el sistema de cooperación de padres y apoderados que fomentan a los estudiantes a leer de forma constante en programas tales como “el libro viajero” y “yo leo solito”. Esta experiencia pedagógica adquiere real importancia en el tiempo, puesto que, facilita desde temprano la adquisición de habilidades lingüísticas, iniciando el proceso de diálogo y la tolerancia entre los alumnos participantes y su grupo familiar.

En educación media la presencia de un apoderado es esencial, de acuerdo a la preparación que debe experimentar el estudiante para evolucionar en sus habilidades comunicacionales.

Por otro lado, los familiares en general se ven beneficiados y por ende, involucrados con esta metodología porque descubren un avance en la actitud de sus hijos y el ambiente familiar es más tranquilo.

De acuerdo con esto, los padres se han visto interesados en esta estrategia, lo que se ve reflejado en la gran asistencia de apoderados en las reuniones de debates.

Un grupo de 11 apoderados que representa a los alumnos del equipo escolar de debates han realizado actividades como completadas, venta de queques, rifas y platos únicos para poder gestionar una correcta vestimenta de los alumnos. Este año se encuentran trabajando en una cruzada por conseguir pelerones distintivos del equipo y la escuela.

La presencia de los apoderados en el desarrollo y evolución que implica poder debatir con fundamentos y aplicando todas las habilidades, es esencial. Es de suma importancia que sean parte de la ejercitación constante de los alumnos y que formen un pilar de apoyo para ellos. Esto implica que sean el público de sus hijos en los torneos que se realizan de forma externa al colegio.