

## RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

### FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 1.- Identificación de la experiencia y responsable:

<b>Identificación de la experiencia</b>		
Nombre de la Experiencia	<b>“Cambiando las trayectorias escolares de nuestros estudiantes”</b>	
<b>Institución educativa que implementa la experiencia</b>		
Nombre de la institución educativa	<b>Escuela Grecia de Chiguayante, E-577.</b>	
<b>Responsables de la Experiencia</b>		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	María Angélica Egnen Saldías
	Cargo	Directora Escuela
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)</b>		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Marzo 2009
	Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	1 año
	Fecha de término proyectada	Diciembre 2011
	Duración	3 años

#### 2.- Datos Escuela

##### 2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	B
IVE SINAE	94.8
SNED	En postulación
Matrícula	835
Nº Docentes	46
Nº Directivos	2

## 2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2008	251	243	242
2007	254	246	250
2006	253	248	258

## 2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

Los resultados SIMCE obtenidos por la escuela el año 2008 lo sitúa con un puntaje significativamente mayor que las escuelas con similar grupo socioeconómico de la comuna.

En cuanto a su desempeño en relación al promedio nacional de las escuelas de similar grupo socioeconómico posee un puntaje significativamente mayor (9, 17, 11).

La Escuela comparada con el promedio de todas las escuelas del país se sitúa por debajo de la media nacional.

La evolución de los puntajes en los últimos tres años es negativa, en términos que hay una disminución de los puntajes en las tres áreas.

En cuanto a los niveles de logro de cada sub sector, es importante destacar el aumento de estudiantes que se clasifican en nivel avanzado en el área de Lenguaje y la disminución significativa de alumnos en nivel inicial en el área de matemáticas en el año 2008.

## 3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

### 3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

### 3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

La iniciativa busca fortalecer la dimensión afectiva y valórica de un grupo de estudiantes que se encuentran en condiciones de extrema pobreza, en situación de reprobación académica y deserción del sistema escolar.

Nace de la convicción de no poder seguir argumentando razones externas y no controlables para la explicación del fracaso escolar, como son los problemas sociales, la disfuncionalidad familiar, la falta de motivación y preocupación de la educación por parte de los estudiantes y sus familias, la falta de formación valórica del hogar, frases como “los niños(as) no son los de antes”, “no se les puede educar... hay que civilizarlos”, etc., fueron sometidas a debate y bajo el alero de un grupo comprometido de docentes se propuso cambiar este discurso por uno pro activo, que cree incondicionalmente en sus estudiantes y por sobre todo que cree que la escuela es capaz de enseñar y sus alumnos capaces de aprender independientes de las condiciones del entorno.

Desde este análisis se concluye que estos alumnos poseen las capacidades pero son factores personales – emocionales y familiares lo que mayoritariamente perturban y entorpecen sus potencialidades y frente a esto la Escuela decide hacerse cargo de una propuesta de mejora que busca impactar en el desarrollo personal de sus estudiantes con mirar a generar trayectorias educativas más efectivas.

#### **4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):**

La iniciativa consiste en el desarrollo de una línea institucional que coordinadamente aborde las necesidades socioafectivas de los estudiantes más vulnerados de la escuela y que afectan directamente sus trayectorias escolares.

Para esto se constituyó un equipo conformado por los llamados docentes Monitores, quienes se hicieron cargo de acompañar a 66 estudiantes en condiciones de extrema pobreza y en riesgo de deserción, distribuyéndose un grupo equitativo de estudiantes por cada profesor. Junto a esto se conformó un equipo transdisciplinario constituido por psicólogo educacional, asistente social y sociólogo, quienes cumplieron labores de asesores del programa. Se abordaron dos áreas de acción:

- *Acompañamiento de estudiantes:* su objetivo es lograr la retención y promoción de los estudiantes seleccionados, quienes a cargo de su Docente Monitor debieron desarrollar un plan de mejora personal enfocado en la superación de sus dificultades actitudinales - conductuales, motivacionales y afectivas frente a sus procesos de aprendizaje. Esto incluía reuniones semanales con los estudiantes, sus apoderados y profesores jefes, visitas domiciliarias en caso de inasistencia u otra razón justificada, gestión de redes para atención de especialistas, emisión de informes, etc.
- *Entrenamiento de Actores Educativos Claves:* esta línea busca empoderar a los distintos actores de la escuela a través del desarrollo de competencias que facilitaran el abordaje de las problemáticas de estos niños. En este primer año se desarrollaron:
  - Monitores: herramientas de entrevista efectiva, abordaje de "clientes difíciles", mediación escolar, ciclo vital, resolución pacífica de conflictos, procesos afectivos del vínculo con alumnos, etc., en formato capacitación grupal y coaching ontológico.
  - Asistentes de la Educación: desarrollo de taller de 20 sesiones en donde se abordaron temas de rol del asistente de la educación, comunicación efectiva, manejo conductual, resolución de conflictos, etc.
  - Apoderados: como las familias de estos alumnos tienen escaso vínculo con la escuela, se decidió desarrollar una línea institucional de formación con todos los apoderados. Para esto se estableció el comienzo de todas las reuniones de apoderados ½ hora antes de lo tradicional, en donde se reunió a todos los apoderados en un salón y se llevó a cabo una capacitación denominada "Cinco Claves para Educar en Familia" que apuntaba a las necesidades detectadas de estos niños como manejo conductual, educación de virtudes, etc. Además, al comenzar la reunión en sala el docente jefe debía dar continuidad y profundizar el tema según las realidades particulares de su curso.
- *Estrategias de Inclusión:* como un nudo de tensión detectado en la situación de estos estudiantes eran los problemas disciplinarios sobre todo durante los recreos, lo que generaba, peleas, accidentes, conflictos con docentes y paradocentes, etc. Se decidió desarrollar una estrategia denominada "Recreos Activos" a cargo de un equipo de convivencia que estuviera conformado en su mayoría por los estudiantes del programa. Ellos re organizaron los recreos sectorizando y asignando distintos juegos como diábolo, taca - taca, balones de fútbol, luche, ajedrez, baile entretenido, etc. En estos espacios ellos eran los encargados de mantener la sana convivencia.

#### **5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):**

Por que nace desde la realidad particular de la escuela, cuyas agentes de cambios son los propios actores del sistema, quienes buscan y prueban las estrategias, generando un circuito de retroalimentación que favorece el aprendizaje colectivo, el trabajo en equipo y la convicción que sus estudiantes son responsabilidad de la escuela y por lo tanto no da lo mismo lo que suceda con sus trayectorias escolares.

La iniciativa no está libre de errores y desaciertos igual de importantes que los logros y que a través de su sistematización permite un buen cúmulo de conocimiento a transmitir para que otros centros educativos puedan mejorar sus prácticas. Del mismo modo, el equipo ejecutor requiere de conocimientos nuevos, de la opinión de otros en realidades similares, de nuevas ideas y críticas que permitan oxigenar y dar nuevos rumbos a la iniciativa con vistas a su mejora permanente.

#### **6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)**

Los logros obtenidos durante su primer año de ejecución, tomando como punto de base que los 66 estudiantes poseían rendimientos insuficientes y sus antecedentes los situaban en riesgo extremo de deserción del sistema escolar; se resumen en la siguiente tabla:

	<b>INDICADORES</b>	<b>Nº Estudiantes</b>	<b>% de Estudiantes</b>
<b>1</b>	<b>Promoción</b>	47	71%
<b>2</b>	<b>Retención</b>	51	77%
<b>3</b>	<b>Repitencia</b>	19	29%
<b>4</b>	<b>Deserción</b>	15	23%
	<b>N</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

El análisis de estos datos nos permite establecer que el programa logró promover al curso superior al 71% (47) los alumnos focalizados, lo que indica que los estudiantes lograron mejorar sus rendimientos y enfrentar de mejor manera sus actividades escolares.

En cuanto a la retención, se logro que el 77% (51) estudiantes permanecieran en el centro educativo, a pesar de la repitencia de curso de 3 de ellos. Esto es altamente valorable ya que, si bien el rendimiento en un indicador de abandono escolar, en los casos focalizados se sumaban el trabajo infantil, inasistencias prolongadas sin causa justificadas, serios problemas conductuales, dificultades de adaptación a ambientes estructurados, etc.

En términos negativos, 19 de nuestros alumnos no lograron los criterios mínimos de aprendizaje para ser promovidos de curso y 15 de ellos abandonaron la escuela.

Otro elemento no contemplado inicialmente, pero significativo, es que el nivel de asistencia a clases de los estudiantes focalizados previo a la intervención era en promedio de un 65%, sin embargo, tras la intervención este nivel subió, sobre todo el segundo semestre académico a un 85% promedio, lo que pudiera implicar un aumento de motivación por su educación y un contexto escolar que los acoge y protege, permitiendo mayor sentido de pertenencia en ellos(as).

#### **7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)**

Es potencialmente innovadora por que se plantea la mejora de los indicadores de eficiencia interna: promoción, retención y asistencia, desde un enfoque psicoemocional, entendiendo que en la medida que estos alumnos mejoran su formación valórica, competencias personales y para la vida, su actitud frente a la educación, sus habilidades para resolver conflictos, aprenden a proponerse metas, desarrollan la tolerancia a la frustración y la perseverancia, obtendrán desempeños académicos más eficientes.

Conjuga la creatividad del equipo ejecutar en iniciativas poco tradicionales y que rescatan las lógicas y cultura infanto juveniles desde un enfoque de derecho, en donde los "beneficiarios" han ido tomando un carácter protagónico en la superación de sus dificultades.

Finalmente, el equipo ejecutor trabaja transversalmente con cursos de 1º a 5º básico, no siendo ellos los profesores jefes de los alumnos en acompañamiento y en muchos casos no les realizan clases, lo que da mayor viabilidad a la hipótesis de la responsabilización colectiva de cada uno de los estudiantes.

## 8.- A quienes beneficia la experiencia

<b>Cobertura de la Experiencia</b> (cursos, escuela, comunidad)	
La experiencia aborda a 66 estudiantes de 1° a 5° básico, sus docentes jefes, familias, asistentes de la educación de toda la escuela, equipos directivos y técnicos.	
<b>Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones</b>	
Sra. María Angélica Díaz	Coordinadora Orientadora Escuela
Sr. Florentino Pedreros	Docente Monitor
Sra. Sandra Vergara	Docente Monitor
Sra. Dora Valdebenito	Docente Monitor
Sra. Patricia Dávila	Docente Monitor
Sra. Margarita Zurita	Docente Monitor
Sra. Tamara Aravena	Docente Monitor
Sra. Loreto Vascur	Docente Monitor
Sra. María Luz Alarcón	Docente Monitor
Sra. Sandra Molina	Docente Monitor
Sra. Karla Lobos	Psicóloga Educativa
Sr. Mario Toledo	Sociólogo
Sra. María Pilar Sanhueza	Asistente Social
<b>Tipo y N° de Beneficiarios directos</b> (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
Estudiantes	66
Cursos de 1° a 5° básico	09
Familias de los alumnos	66
N° Profesores jefes de los alumnos	15
Asistentes de la Educación	14
Centro de Padres de la Escuela	5

## 9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	La experiencia se plantea un sistema de evaluación mixto, cuantitativo y cualitativo. El primero basado en el análisis de estadísticas básicas de los indicadores de eficiencia interna, focalizado en los estudiantes participantes del proyecto. En el área cualitativa se realizaron 3 encuestas, que responden a la misma lógica anterior, en donde se abordaban áreas del desempeño de los acompañamientos a los estudiantes, gestión institucional, capacitaciones, etc. Además, se realizaron evaluaciones del equipo ejecutor las que fueron sistematizadas para la retroalimentación.
-----------------------------------	--

Frecuencia de Evaluación	<p>En el área cuantitativa: 3 instancias, al inicio (línea de base) al cambio de semestre (evaluación de proceso) y final (nivel de impacto).</p> <p>En el área cualitativa: 3 encuestas con la misma lógica anterior. 1 evaluación grupal del equipo ejecutor por mes la que fue sistematizada para la retroalimentación.</p>
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<p>Se han socializado dentro de instancias formales de la escuela, principalmente Consejo de profesores y en reunión con Centro de Padres desde un enfoque de construcción conjunta de las estrategias, corrección de desaciertos y de aumentar la colaboración de los distintos estamentos.</p>
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	<p>Los resultados han sido mucho mayor de lo esperado generando mayor motivación de los participantes directos como del resto de los estamentos de la escuela, lo que favoreció un mayor trabajo en equipo y una responsabilización compartida del logro de los objetivos.</p> <p>Las instancias cuantitativas permitieron reaccionar a tiempo en los casos más complejos y los análisis cualitativos permitieron la reformulación y mejora de la experiencia con mayor creatividad y la aparición de recursos formales e informales no contemplados para el enfrentamiento de las situaciones.</p>

#### 10.- Proyección de la experiencia:

La experiencia está contemplada como proyecto punta dentro del Plan de Mejoramiento 2010 de la ley SEP, lo que implica recursos destinados y especificados, tiempos estructurados para el trabajo en equipo e individual, debidamente calendarizados por semestre.

Los docentes monitores poseen 3 horas semanales pagadas para el acompañamiento de alumnos y se ha solicitado 2 horas más para perfeccionamiento y asesoría.

Los asesores integrantes del equipo se mantienen (Psicólogo Educativo, Sociólogo y Asistente Social) y se solicitó jornada completa para cada uno (hasta el momento solo cuentan con 20 horas).

Se estableció como política institucional la formación de los apoderados en ámbitos de competencias parentales, formación valórica y participación en la educación de los hijos, quedando calendarizado la nueva modalidad de reuniones, así como también escuelas para padres en instancias de reunión llevadas a cabo por los docentes jefes previo entrenamiento del equipo ejecutor.

Además se contemplan nuevas líneas de acción 2010, como la articulación de un red de apoyo con instituciones, centros de salud, fundaciones, centros culturales y otros; el desarrollo de grupos de estudio entre estudiantes, etc.

**11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).**

La experiencia ha sido apoyada permanentemente por el Centro de Padres de la Escuela, quien inició sus labores este mismo año. Ellos trabajaron en conjunto con el equipo asesor en el diseño del proyecto, principalmente en el área de formación e inclusión de familias y han apoyado la realización de las jornadas de capacitación y reuniones de apoderados. Ellos planean hacerse cargo de las escuelas para padres ampliadas al inicio de reuniones el próximo año académico, en términos técnicos de manera progresiva, ya que este primer periodo lo hicieron en aspectos logísticos, de organización y convocatoria.

Los apoderados de los niños(as) focalizados fueron todo un desafío ya que su situación inicial era de poca o nula vinculación con la escuela. Al término de esta, se ha planificado una reunión de evaluación de la intervención con ellos(as) de manera de levantar aciertos y desaciertos y propuestas de mejora. Esta instancia está planificada para la primera semana de enero.