

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Aseguramiento de los aprendizajes	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Colegio Río Loa	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Jorge Alvarado Zepeda
	Cargo	Director
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Marzo 2008
	Tiempo de ejecución al momento actual	1 año
	Fecha de término proyectada	30 de noviembre 2009
	Duración	2 años

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

La estrategia utilizada durante este año considera la utilización de un registro de logros que se desprende de una tabla de desempeño en la cual se registran los puntajes obtenidos en los distintos aprendizajes esperados que se consideran en las evaluaciones que se realizan en forma sistemática en todos los subsectores. La utilización de esta herramienta nos ha permitido conocer en el momento adecuado que alumnos no han logrado dichos aprendizajes y así hemos podido implementar las medidas correspondientes para que estos alumnos, mediante una tutoría, puedan mejorar no solo su rendimiento, sino también evitar el retraso académico.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La iniciativa contempla dos formatos elaborados en el Colegio, el primero es una tabla de desempeño, para el ingreso de los puntajes de cada aprendizaje esperado por alumno, los cuales son interpretados mediante los conceptos siempre, generalmente, a veces, rara vez y nunca. Estos datos son a la vez vertidos en un formato de registro de logros en donde se consignan los nombres de los alumnos con categorías deficientes. Una vez entregados estos formatos a U.T.P es este departamento el encargado de entregar las medidas remediales para que estos alumnos logren la aprobación de los distintos aprendizajes.

Las medidas que se toman apuntan a las tutorías que los distintos docentes realizan para el aseguramiento de logros de aprendizajes.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Se hace necesario que medidas de este tipo se hagan conocidas, puesto que el problema que enfrentamos en materia educativa en nuestro país tiene relación directa con el retraso académico que afecta a la mayoría de los estudiantes que se educan en pobreza. Todas las iniciativas que apunten a disminuir la brecha existente entre los alumnos de sectores vulnerables debe ser tema de análisis. Con respecto a nuestra propuesta en específico, creemos que su difusión favorecería a todos aquellos establecimientos que busquen una herramienta efectiva para determinar el logro de aprendizajes en los alumnos y que además esto sea en un tiempo adecuado para la aplicación de medidas remediales, contribuyendo así a la disminución del retraso académico que muchos alumnos poseen.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

En primer lugar la experiencia ha sido beneficiosa tanto para alumnos como para los mismos docentes.

En el caso de los alumnos, podemos decir que en general aquellos estudiantes que tiene menor porcentaje de logros académicos, son los más beneficiados pues han recibido una atención personalizada lo que finalmente se ha visto reflejado en sus calificaciones.

Los resultados finales han sido superiores en alumnos que carecen del apoyo familiar, algo bastante común en sectores tan vulnerables como el nuestro.

En el caso de los profesores ha disminuido el grado de frustración con respecto al logro de resultados en alumnos conflictivos o con problemas de aprendizaje, pues han podido, mediante una atención personalizada combatir las deficiencias que provoca el manejo de un curso de 45 alumnos para ayudar a aquellos que por alguna razón más les cuesta.

Finalmente como establecimiento y principalmente desde el área técnica esta herramienta nos permite analizar de forma objetiva las prácticas docentes, contribuyendo a un diálogo honesto con los profesores lo que permite, en el caso que se haga necesario, colaborar con el docente para mejorar su desempeño en el aula, contribuyendo e innovando en la utilización de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Generalmente los registros de logros o las tablas de desempeño se realizan una o dos veces al año. Lo que hace de nuestra experiencia algo innovador, es su aplicación en cada evaluación que se realice, en cada aprendizaje que se evalúe, esto le confiere un carácter instantáneo a las medidas remediales que se puedan aplicar, a diferencia de la aplicación de tablas de desempeño que se realizan a mediados o finales de año, cuyos resultados llegan demasiado tarde, pues el alumno ya posee un retraso académico.

7.- A quiénes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Alumnos, Colegio y comunidad

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

José Patricio Angulo Flores	Director (S)
Verónica Suero Rojas	Jefe U.T.P
Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
800 alumnos y sus familias	

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Registro de resultados
Frecuencia de Evaluación	Mensual
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Generar registros estadísticos. Seguimiento de caso. Implementación de medidas remediales.
¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	En la adaptación de metodologías de enseñanza - aprendizaje

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado los padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Se trata de involucrar a los padres mediante reuniones informativas, además de la autorización de los apoderados para la asistencia de los alumnos a las tutorías.